

浅析小学语文生活化教学策略

施美

(贵州省黔西县第十小学 贵州 毕节 551500)

[摘要] 小学阶段学习是非常重要的,对小学生们在这个阶段养成良好的习惯与形成良好的观念都具有重要作用。语文这门科目中蕴涵的优良文化品质和良好的知识内涵以及丰富的人文都时刻影响着学生。通过语文的学习学生们可以解决实际生活中所遇到的问题。为了能够使小学语文教学效果更好,一定要加强教学与实际生活的联系,围绕我们的实际生活进行语文教学,让学生在生活学习,使其情操得到更好的陶冶。

[关键词] 小学语文;生活化;策略;教学

学好语文是离不开生活的,只有开展生活化的语文教育才能够使学生们充分地认识到学习语文的真正意义。在实际教学的过程中老师应该与生活紧密结合起,深入挖掘教学素材,引导学生学会观察生活,加强实践,把学生们各方面的能力培养起来,从而把教学效率提升上去,本文根据我过年的教学经验,就小学语文生活化教学策略谈了以下几点我的看法。

一、小学语文生活化教学的内涵

生活化教学就是让学生们在生活中学习,让生活成为个人内在知识和书本知识的终结。小学语文生活化教学主要是说把实际生活与语文教学紧密结合在一起。通过老师的引导,学生以教材内容为基础,在不断实践中与自然沟通,从而更好地认知教材里的知识点。这种新型的教学模式可以帮助学生开拓思维,增强他们的想象力,把学生们的生活热情培养起来。

二、开展小学语文生活化教学的重要意义

1. 有助于提高学生的素质

生活化的语文教学可以使教学课堂中充满人文气息。语文并不是老师无限的灌输知识点,同时也是学生们了解生活以及深入生活的一个很好方式。这样的教学模式主要是以学生的学为中心,在学生角度出发,把学生们的内心情感世界重视起来,有效的弥补了传统教学中的弊端,促进学生素质的培养。

2. 丰富了学生的生活体验

生活化语文教学主要是把语文教学中最基本最原始的东西进行了还原,对它所覆盖的知识进行了拓展和延伸,并且有效的发挥了优质的生活资源,潜移默化地把学生们的能力以及素质有效的提升了上去,增强学生的生活体验。

三、小学语文生活化教学策略

1. 通过表演课本内容再现生活情境

语文课本是作者利用语文文字记录生活信息的载体。如果学生想要更好地从文章中获得主观感受,就必须要把语言文字还原成客观事物。所以,在进行语文教学的时候利用生活化教学更具有意义,但是实施语文生活化教学就需要建立在我们的实际生活中背景下,语文老师在进行语文教学的时候就需要通过文章内容表演在现生活化情境,让学生们能够在语文的学习中更有真实感。比如说在进行《三袋麦子》这篇课文的时候,在学生们充分理解课文的之后,老师让学生们充分发挥自己的想象,自己设计,通过表演的形式把生活情境展现出来。在表演的时候学生们很快进入各自的角色,把小动物的形象展现的淋漓尽致,学生们通过自己的表演还原了当时的情景,把三只小动物的长处全部展现了出来,学生们对自己的所长也有了充分的认识。

2. 教学语言生活化

在小学语文教学的过程中如果真的想要实现生活化的教学模式,在把情境利用起来之外,还有一个非常重要的因素就是教学语言。因为教学不但是老师所使用的最基本的信息载体,更是老

师们教育思想的一种反映。老师在教学的过程中利用教学语文组织教学与学生之间互动交流,语言对小学生们来说久而久之出产生非常重要的影响。所以在小学语文课堂实际教学的时候,老师不但要把课堂教学语言艺术的应用重视起来,还需要不断地把文化素养提升上去了,根据科学有效的教学方式的教学。作为一名小学语文老师来说一定严格遵守新的课程标准,把教学语言的生活化充分利用起来帮助学生们把学习上的难度降下去,缩小老师与学生之间的距离,使人文素养充满整个课堂,把学生们的注意力充分吸引到课堂教学中。比如说在对《歌唱二小放牛郎》这篇课文讲解的时候,为了能够使学生对课文内容更深入的理解,老师可以把多媒体利用起来对王小二的英雄形象展现在学生面前。同时,用触动学生心灵的生活化教学语言来讲解。通过这样的教学模式,老师创设出了与课文内容相对应的学习氛围,从而使学生在这样的教学情境中激发感情的触动。顺利的跨越时代的障碍,对王小二的英雄气概充分的理解,同时还能获得情感上的熏陶。

3. 布置生活化的作业

大多数老师在作业布置的过程中依然保留着传统的思维观念,没有把实践与理论紧密结合在一起,只把短期性作业或者是书面作业布置给他们。老师在实施生活化语文教学的时候,一定要把生活融入进每个教学内容之中,作业同样是里面的一个重要环节。给学生布置短期性作业的时候,老师可以安排学生们对身边的事物进行观察,看哪些是助人为乐的事情,或者自己的情绪变化以及父母朋友的日常生活等,以自己的语言来表达亲身的感受。对于长期性作业,老师可以让学生对生活中的真善美以及大自然中所产生的现象进行长期观察。比如说可以让学生选择种下自己所喜欢的种子,每天观察植物都有什么样的变化,然后把它每天的生长情况记录下来。在经历过一段时间之后,在组织学生们总结和讨论本次的作业,使学生对大自然所赋予的生命真实意义有切身实际的体会

四、结束语

小学语文生活化,可以更好地让学生把生活与书本知识结合在一起,对他们的成长具有非常重要的意义。所以在小学语文教学的过程中一种紧密结合实际生活,用生活指导教学,让学生们可以从小就能够体会到生活中的美,探索生活中语文的奥秘。

参考文献

- [1] 颜冬如. 农村小学语文生活化教学策略探析[J]. 新课程: 小学, 2014(2).
- [2] 赖全玉. 李春燕. 实施小学语文生活化教学的措施研究[J]. 读与写: 教育教学刊, 2014(3).
- [3] 吴华. 基于生活化的高中地理教学的探索与实践[D]. 浙江师范大学2018: 1-36.