

# “以生为本”的品德教学模式初探

曾洪彬

(成都市龙泉驿区十陵小学校 四川 成都 610406)

**【摘要】**品德教育不是告诉，品德学习不是记住，品德课堂上最大的价值在于“引导”，最大的悲哀就是“包办”。培养学生的综合素养，是品德教学的重要目标，而实现这一目标的主渠道在课堂。因此，我们应改变传统的教学模式把“以生为本”的教育理念和教学方法融入到品德教育中。使学生在课堂中实现：做中学、学中做、玩中学、学中玩，以此达到在品德教学中不仅能够快乐、高效的学到知识，而且在学习的过程中孩子们的个性、综合素质都得到了不同程度上的提高。

**【关键词】**生本教育；品德教育；教学方法

“以生为本”的教育就是生本教育，生本教育的宗旨不应该是控制生命，而是要依托生命、激扬生命，享受生命的神奇。在实际的教学过程中充分发挥学生的主观能动性，让其快乐学习、高效学习，让生命自己行动。

## 一、快乐高效的生本教育

把生本教育融入到品德教学中，首先要做的就是我们要对以生为本的教育有一个全面的了解。这样，才能很好的去把生本教育中的相关理念和方式运用到品德教学中，为品德教学插上腾飞的翅膀。下面我就从四个方面对生本教育进行了阐释。

### 1. 什么是生本教育？

生本教育就是为学生好学而设计的教育，使学习变成发自学生内心的活动，使生命以其自然的方式产生新的学习机制，使学生健康、积极、快乐、高质、高效地学习。

### 2. 生本教育的突出特点

首先，生本教育是我国基础教育人的培养模式的一次重大变革。其次，生本教育是改革开放30年来涌现的具有国际视野，又有本土特色的我们自己的教育流派。最后，生本教育是一种易于推广的、成效显著的教育科研成果。

### 3. 生本教育观

生本教育的创始人郭思乐教授在生本这一理念上是具有很多教育观点的，对其进行了归纳和总结。概括起来大致有儿童观、教师观、教学观、课程观这四大生本教育观。

#### (1) 儿童观（起点非零）

郭思乐教授的儿童观是在生本的课堂里，要充分相信学生。因为，我们知道人是有学习的天性，潜能和本能的。比如，在学习的本能上我们具有语言本能（全套母语）、思维本能（举一反三）以及行为本能（直立行走）。因此，学生是可以借助自己的学习机制和先天智慧自主进行学习。

#### (2) 教师观（生命的牧者）

郭思乐教授认为教师不再是过去的知识传授者，而是抛砖引玉者、穿针引线人。就像牧者一样，不去包办羊群的食物而是把羊群带到水草丰盈之处，让它们自由地吃草，这意味着即管理着羊群又尊重羊群独立的生命活动。因此，在生本课堂中教师的作用是提出学习的主题与需要解决的问题，就可以把课堂交给学生，在学生学习的过程中维持必要的教学秩序，并适宜地给予学生支持、鼓励，还有及时的、恰到好处的引导即可。

#### (3) 教学观（以学定教）

生本教育主张“教要皈依学，让生命自己行动”的教学观实行“先做后学、先会后学”；“先学后教、不教而教”，从师本的“教师设计教学”，转变成生本的学生自定步调的“自调节教育”。

#### (4) 课程观（回归符号实践）

传统课程庞大，学非所用，背离学生的认知规律，形成了脱离学生的以符号研究为特征的课程本体。而生本教育的课程观主张回归以符号实践为特征的课程的本体，让学生知其所以然，在学习中思维得以发散，能力得以提高，达到学以致用目的。

## 4. 生本教育的基本做法

在科技教学中实行生本教育，其根本目的就是让教师的教变成学生天性就喜欢地玩，从理论上分析这显然是不可能的。因为“教”的主体是教师，“玩”的主体是学生。主体不同教是无法变成玩的。但是，如果在“教”与“玩”的中间架一座桥梁“学”（学的主体是学生），把学习知识的主动权交给学生，让学生自己去学习，从中获得乐趣，从而达到“玩”的效果。

## 二、以生为本的品德教学

生本教育可以给我们的品德教学带来快乐的氛围和高效的课堂，让孩子们在各个方面不同程度上得到发展，那么在具体的课堂中我们该如何实行“以生为本”的教学方式呢？下面，我们从教学时间、教学过程以及教学实效这三个方面来对其进行阐述。

在教学时间上，以生为本的品德教学应把时间分配为教师活动不超过十五分钟，学生活动不少于二十五分钟。做到把时间还给学生，把课堂交给学生。让孩子们自身投入到学习中，充分发挥其主观能动性，培养其德育素养中的创新能力。

在教学过程中，我们发现教师首先会通过黑板或屏幕展示品德教学中的学习目标，并对具有难度的目标和问题进行解读。在学生明确目标之后，老师便明示学生进行小组交流，时间控制在五分钟左右。在小组交流的过程中，学生处于两种学习状态，即“对学和群学”，教师则观察各小组组内成员的参与面和投入度。在小组交流过后，教师便会指定小组出来进行展示。在小组成员进行展示的过程中，老师便固定到教室四周的某一位置，基本按学生在东面，教师就在西面对应以此来尽可能的去脱离学生视线区域。同时教师在学生进行展示的过程中做到了“盯、观、跟”，“盯”，即盯住正在展示的学生思路，“观”，即观看全班学生的投入度，“跟”，即跟进个别精力不集中的学生。小组成员展示以后，会询问全班同学对自己的观点是否有疑问。有疑问的同学便会举手进行回答，这样以来便于展示的同学形成对抗也就是我们常说的认知冲突。展示的时间控制在二十分钟左右结束，剩余的时间教师便会进行“课堂小结”做全堂课“激励性评价”，如“纠正”、“表扬”、“鼓励”和“赞美”等。在以生为本的品德教学过程中，孩子们具有了浓厚的学习兴趣，他们在课堂中的主体地位得以实现，同时在自由、快乐的学习氛围中他们的各方面能力在不同程度上得到了提高。

并且，通过对传统模式和生本模式下品德课堂中的观察以及对问卷调查的分析和统计，我们发现：

品德教学	注意力	动手能力	表达能力	思考能力	创新能力
传统模式	68%	40%	50%	70%	30%
生本模式	90%	90%	95%	94%	80%

综上所述，我们可以得出在以生为本的品德课堂教学实效上，学生真听、实读、勤思、善问、能议、敢评，学习目标完成度高。小组不同层次成员均能够取得进步。同时，课堂的气氛也能够彰显出学生的个人魅力。真正做到了，不仅让孩子们学到了

(下转第46页)

生态环境建设领域具有核心竞争力的行业先进、国内一流的地质企业集团阔步前进。

#### 4.2中煤长江地质集团供给侧结构性改革实施路径

##### 4.2.1做精做优能源资源勘查业

加快推进地质勘查传统主业向国家急需的新能源和战略性新兴产业资源勘查领域转变,强化主业技术优势,打造物探、钻探、矿山安全等矿山全生命周期地质服务保障能力,积极推动“透明地球”建设。

##### 4.2.2做强做大地下工程建设产业

发挥基础工程、工程勘察、物探等领域技术优势、品牌优势和市场优势,大力拓展地下工程建设产业。巩固拓展地基与基础工程、岩土工程勘察、城市地质、储气储能库建设、道路病害防治、城市塌陷探测与防治等业务,形成具有特色的差异化核心竞争力。

##### 4.2.3大力发展地理信息产业

紧紧抓住以数字化、信息化、网络化、智能化为代表的高科技产业蓬勃发展的有利时机,快速拓展数字测绘、城市规划、智慧城市、智慧国土、智慧矿山、智能化生态环境及地质灾害监测、预警等业务,积极推动“数字地球”建设。

##### 4.2.4加快拓展生态环境产业

大力发展地质灾害治理、采矿沉陷区综合治理、土地质量调查与评价、污染场地修复治理、土地整治等业务。向煤矿绿色安全开采技术支持、矿井防治水、瓦斯抽排采、矿山固废处理等地质技术服务方向拓展,积极推动“美丽地球”建设。

##### 4.2.5做实做稳矿产品加工与新型能源开发产业

稳步拓展稀土上下游产业链,开发稀土应用产品,增强企业竞争力影响力。大力推进地热能开发领域的技术创新,提高浅层地热能开发利用市场的业务能力。

##### 4.2.6着力提升农牧业、现代制造与服务业

引进行业内优秀企业,依托饲料生产开展孵化、养殖,拓展产业链,共同打造新型农牧股份制企业。加强制造业产品研发,推进制造业由产品加工向新产品开发、推广方向转型,推进产品由低端向中高端转型。盘活存量土地、房产等资源,统筹基地建设。

## 5. 结语

我国供给侧结构性改革是党中央审时度势的正确决断,也是新供给经济学的思想体现,使得国有企业通过改革,增强了活力和影响力。地勘单位面临矿业经济不景气,国家经济三期叠加,需求端出现重大变化,使得地勘单位不得不审视自身的供给端,加大改革力度,优化资源配置,加快转型升级。中煤长江地质集团作为传统地勘单位发展而来的现代企业,通过自身发展和探索,找到了一条适应市场需求的发展路径,为国内地勘单位发展提供有益的借鉴。

## 参考文献

- [1] 贺建委, 陆雪莹. 试谈地勘单位转型发展——以河南省有色金属地矿局为例[J]. 中国国土资源经济. 2019年第6期.
- [2] 许向宁, 刘平, 张超. 创新谋求持续发展 转型构筑多元经济——关于四川省地矿局四〇五地质队转型发展的思考[J]. 中国国土资源经济. 2018年第3期.

(上接第40页)

关于品德方面的知识,而且在学习的过程中也潜移默化的培养了他们的综合素养。

### 三、“以生为本”品德教学方法上的建议

在“以生为本”的品德教学中,我们该运用什么样的教学方法与孩子们即实现了共同的学习目标又综合发展了学生的综合素养?下面,我从两个方面来谈谈自己浅薄的观点。

#### 1. 在快乐中学习

小学生生性活泼、好动,始终洋溢着生机与活力。而这一特点就要求我们的品德教学要构建有趣的学习情境,应改变单调乏味、机械僵化的上课形式。让课堂的氛围和内容妙趣横生、充满活力,让学生置身于探究领域,使孩子的思维活跃,情绪激昂,并能大胆质疑,开拓创新。使品德教学焕发出生命的活力和求知的欲望。

同时,在品德教学中应充分调动学生参与的积极性、主动性,做到创情、激情、融情,使每个学生饶有趣味地参与到课堂中去,在愉悦的气氛中探索、体会成功的喜悦。这样的教学模式、教学方法不仅能使学生在学习体验成功的喜悦,增强学习的信心。而且,在整个品德教学的过程中学生对知识的掌握具有高效性。

因此,对于思想品德,对于思想品德这门学科,对于在思想品德课堂上,我们应该把方法交给学生,把课堂交给学生,把时间还给学生。本着这一理念,我们的品德高效课堂。应该是带领学生快乐的高效的掌握系统知识,那些单纯让学生去学习枯燥的理论知识,一味的扩大知识范围,一味的把品德课堂内容局限在条条框框的知识点上是不可取的。我们认为在品德教学的过程中,应让学生在快乐中学习,让他们在学习中快乐。

#### 2. 在联系中学习

小学品德教育是素质教育的一个重要组成部分,在新课程改

革的背景下品德教育应实施快乐高效的开放式课堂教学模式,给学生的品德创新活动提供了广阔的空间。同时,应将品德教学中的内容与其他各学科的内容进行整合,将科技教学内容与自然、社会进行融合,在联系中学习。

在联系中学习,可以让学生所学的品德知识得以升华,拓宽了视野,培养其思维能力;同时在这样的教学方法中,他们的个性也得到了良好的发展和充分的发挥。增强了学习的自主性、能动性、创造性和责任感。因此,运用这样的教学方法不仅有利于学生高效的掌握知识,而且其综合素养也将得到全面的提高。

综上所述,品德教育不是告诉,品德学习不是记住,老师不是思想品德知识的搬运工。品德课堂上最大的价值在于“引导”,最大的悲哀就是“包办”。构建“以生为本”的品德教学模式相比传统的教学课堂真正做到了以学生为主体,充分发挥他们的主观能动性,激发他们对思想品德学习的兴趣。让学生养成爱学习、会学习、自主学习的好习惯,而这一习惯不仅有利于发展学生的综合素养,而且这无疑也给品德教学插上了一双腾飞的翅膀。

## 参考文献

- [1] 郭思乐. 教育激扬生命[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006年
- [2] 李维春. 如何上“活”思想品德课[J]. 新课程学习, 2011年, 82期
- [3] 郭思乐. 教育走向生本[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001年
- [4] 许乐. 让德育之花在生活中绽放[J]. 教育界, 2011年, 14期  
作者简介:  
曾洪彬(1976年9月)男,汉,四川成都,本科,中小学一级教师,成都市龙泉驿区十陵小学校,研究方向:小学教学