

在小学数学课堂教学中渗透数学文化策略

唐朝霞

(湖南省衡阳市珠晖区粤汉小学 湖南 衡阳 421000)

[摘要] 在很多教师眼中都认为课堂教学只是对于学生们知识的教学,理论教学是主要的教学目标,但是新时期在教学过程中更应该注重学生们综合素养的培养。数学素养对于学生们来说,不仅是要学习熟悉的相关知识,还需要掌握数学背后的文化,用文化感染学生的学习之路。所以,本文主要对在小学数学课堂上如何渗透数学教育展开论述。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 数学文化

小学数学课堂上数学文化的教学一直是教师们所忽略的一个环节。但是数学文化对于学生们的数学学习和数学素养的培养也是至关重要的。所以,教师应该转变传统数学教学过程中的观点,重视数学文化在课堂上的地位,转变数学教学理念与教学模式,给学生们的学习带来不一样的提升,让数学文化可以深入学生心中。

一、课堂教材挖掘,突出数学文化

数学文化在数学教材这种也是有所涉及的,只是在传统教学过程之中,教师对这一部分内容选择了视而不见,认为这并不是针对知识点的学习,学生们投入时间只是浪费自己宝贵的知识点学习的时间。而如今在教学过程中我们提倡对学生们的数学素养进行培养,所以对学生们来说,数学文化也成了非常重要的一个环节和模块。因此,教师更应该充分利用教材,对教材上罗列出的有限的数学知识和数学文化进行充分挖掘。教师应该从传统教学过程中固化教学观念中抽离。其实,在数学课堂上引入数学文化的教学,哪怕只是简短的几分钟都会给学生们的数学课堂和学生们的数学学习带来不一样的影响,所以教师要重视这一个环节的教学,重视教材中的每一个模块。

例如,在学习认识时间这一个模块时,其中有一个小贴士是生活中的数学。这里是对我们生活中的一些时间进行了简单的列举,在学习这一部分内容时,为了能够让学生们更加具备时间意识,我让学生们说出自己在生活中对时间的认知。有些学生就说每天都要按时上课,有些学生就说时间就是我们一节课有40分钟……从数学文化出发,我让学生们制作自己的时间表,规划自己的时间,让学生们具备数学意识,也是数学文化给学生们带来的一大益处。在学生们规划自己时间的时候就会发现我们能够合理安排自己的时间,那么就可以实现对于时间的充分利用,减少浪费一些不必要的时间,学生的学习效率也可以得到一定的提升。数学对于很多学生来说都是抽象的数字,而这些数字确实可以让我们将一些时间和事情安排的井井有条。

二、课堂学生互动,加深文化意识

依靠教师所讲述的内容学生们对于数学文化的认知还是少之又少的,能够获取到的数学文化中的营养也是非常有限的。所以在教学过程中教师还可以通过其他的一些方法调动学生们对于数学文化学习的积极性,引导学生们探究数学文化,并且在接下来的学习中学生们可以对于数学文化的理解和认知更加深刻。所以教师就应该通过举办课堂活动给学生们营造一个数字文化学习的环境,让学生们自主展开学习,深入挖掘文化,发现数学的魅力。

例如,在学习加减法混合运算这一部分内容时,其实学生们对于这一部分知识点的学习刚开始还是处在一个比较呆板的阶段,学生们能够准确的掌握每一种运算,但是在出现混合运算的

时候,学生们并不能发挥数学的灵活。在混合运算过程中有许多微小的变动都可以让一个复杂的算式变得一目了然。而这种数学思维就是学生们在数学文化学习过程中所需要学习和具备的。所以,为了锻炼学生们的数学思维能力,在教学过程中我会通过举办一些活动让学生们能够意识到数学思维的重要性。我在课堂上举办了一个数学计算比拼,50道混合运算题,看学生们的计算速度。这时候不具备数学意识的学生是不能够发现混合运算中奥妙的,学生在计算过程中速度就会变得非常缓慢。然后我就告诉学生们在数学学习过程中应该具备数学意识,应该能够看到数学练习题的整体。比如哪一些数字结合起来会出现较为简便的运算,然后我再让学生们在进行一轮计算比赛,在这一次的过程之中,全班学生整体的运算速度都出现了极大的提升,这时候我们再让学生分析为什么速度会有提升,有些学生就说他们发现了数学学习过程中的简便方法,也是数学文化体现的一种精神。

三、课堂知识扩展,深化数学文化

上文我们已经提到了,教师在教学过程中可以对教材上的数学文化进行讲解,让学生在互动中对数学文化进行巩固和加深,除此之外还可以对课堂教学内容的扩展,因为对数学文化来说还有一个非常重要的点就是数学家在研究时究竟是秉承着怎样一种理念,这样一种态度驱动着他不断地进行研究。数学是抽象的生活,可是他为什么抽象了呢?明明白白的将生活中的事件表达出来究竟有什么不好呢?数学是抽象,但是他也给人们提供了极大的方便,提高一些生活问题解决的效率,所以说数学这种抽象的生活,他本身又有着他非同一般的特色。对于数学文化的挖掘我们强调的是在精神层面,也就是让学生们学习数学中所蕴含的知识,比如理性,比如坚持,比如严谨。

例如,在学习表内乘法这一部分内容时,其中就有一个模块介绍了一位数学家奥特雷德,他是“x”表示方法的最初提起人,在此基础上我又对这位科学家进行了进一步的挖掘,让学生们了解数学家在钻研数学定理时付出了极大的心血,正是因为他们坚持数学才能够主播的进行完善。

总之,小学数学课堂应该是缤纷多彩的数学课堂,教师在教学过程中不要一味的固化教学模式,不要只将课堂时间用于于知识的教学之上,太过于呆板反而会降低学生们的学习效率。所以教师应对数字文化足够的重视,让数学文化可以影响学生的学习,让数学文化可以改变传统的数学课堂氛围,真正提高数学课堂效率,创设高效学习课堂。

参考文献

- [1] 陈智全. 深化课堂教学改革, 提高小学数学课堂教学效益[J]. 中华少年, 2016, 6(10).
- [2] 徐惠. 新课改下小学数学课堂教学创新策略[J]. 新课程(小学), 2013, 14(11): 12-12.