

利用现代信息技术优化小学数学课堂

赖水根

(江西省赣州市石城县赣江源中小学 江西 赣州 342714)

[摘要]：随着中国经济的快速发展，现代信息技术水平得到了不断的提高，信息技术在教育中的普及程度也在不断提高。在经济快速发展的今天，人们逐渐认识到了基础教育的重要性，而在小学教育中，数学教学是其中的重中之重。因此，必须利用现代信息技术来优化小学数学课堂，促进教育的全面发展。

[关键词]：现代信息技术；小学数学；优化策略

引言

数学是一门非常抽象和严谨的学科，基于信息技术的现代多媒体课程可以使数学课变得更加生动，有趣和高效。教师必须熟练地将现代信息技术应用于各种数学教学环节，以弥补传统教学的不足，以此来提高小学数学课堂教育的有效性。

一、利用现代信息技术来指导学生进行高效预习

良好的课前预习是一个很好的学习习惯。课前预习过程是学生自学的过程。学生只有做好课前预习，他们才能专注于课堂学习活动。但是，小学生的学习能力有限，并且学生之间也存在差异性。一些学生可以借助教材和教具清楚地理解所学的主要内容，还可以轻松解决一些简单的小问题。但是，有些学生在阅读过教材和教辅之后，依然不明所以。而应用多媒体课件可以使教学内容形象化，教师可以利用现代多媒体课件提出直观清晰的导学案，然后指导学生进行有效的预习。

例如，在教学“分数乘整数”这节课时，本节课的目的是指导学生观察和比较，总结分数乘整数的计算法则。在指导学生预习本课程的内容时，教师可以运用多媒体课件呈现出清晰的学习目标，呈现学习重难点，并通过复习指导学生发展类比和新旧知识之间的迁移。例如，如教师可以在课件中出示如下练习题：5个12是多少？9个11是多少？8个6是多少？ $\blacksquare + \blacksquare + \blacksquare + \blacksquare = ?$ 与此同时，教师还要引导学生思考 $\blacksquare + \blacksquare + \blacksquare + \blacksquare = ?$ 这道题是否还有其他的计算方法？学生经过类比迁移，就会认识到，4个 \blacksquare 相加就是 $4 \times \blacksquare$ ，进而学生会根据4个 \blacksquare 相加的结果，总结出整数乘分数的计算方法。教师还可以在多媒体课件中设计一系列的练习题，以指导学生通过习题来检测自己的预习情况，来发现问题、分析问题和解决问题。在运用多媒体课件中，每个学生都可以利用多媒体课件来开展有效的预习，充分地保证有效课堂学习活动的开展。

二、利用信息技术创造生动而具体的情境，激发学生的学习兴趣

学生的思维正处于从图像思维到抽象思维的过渡阶段，相对于他们而言，实物、图像比抽象的语言概括更具说服力和真实感。因此，教师应善于创造生动逼真的问题情境，激发学生的学习兴趣，引导学生进入自主学习状态。多媒体计算机的图、文、声、像、动画等特技效果，可以使抽象而僵化的数学学习内容变得生动具体。

例如，在应用计算机课件教学“圆的认识”这一课时，我设计了一幅色彩艳丽，精美的图案，向学生直观形象展示了动物旅游公司派来了三辆公共汽车来接动物们去旅游的画面，教师在辅以相关提问：同学们想一想，小动物们最喜欢坐哪一辆车？为什么？接着让学生观看三辆车行进的效果图：第一辆车，车轮是

方的，车子在行驶时颠簸不已；第二辆车，车轮虽是圆的，但它的轴心没有装在中间，车子行驶起来时也异常颠簸；只有第三辆车，车轮是圆的，车轴装在中间，车子行驶起来，又快又稳；你们知道这是为什么吗？今天我们就来学习圆这一知识，就能圆满解决这一问题。学生们在生动的画面影响下，学习兴趣一下子被调动起来，积极地投入到了学习活动中。

三、充分利用现代信息技术来扩大学生视野并突出学生的主体作用

信息技术的合理应用，实现了师生之间，学生与学生之间在课堂上的互动交流，提高了学生的参与度和互动性，提高教学效果。如在教学七巧板是由几种图形组成的这一教学难点，我让学生在平板上将七巧板的图形进行分类，并将分类的过程录制了下来，然后将学生的活动过程随机抽取演示，分成（三）类这一过程，其实就是由（三）种图形组成的，这样在动手加动脑更加深了印象，使学生对所学知识有了更深的理解，突出学生的主体地位，使学生对数学学习的兴趣更加浓厚。

1. 利用信息技术的优势来优化练习设计，巩固所学新知识

新课教学中的巩固练习，就是运用知识解决问题。这时，不只是简单地复习本节所学的内容，还需要老师精心设计教学过程并不断优化练习。在这方面，信息技术在教学中具有很大的优势。在练习题的设计中，需要习题更具灵活性，要反映出习题从易到难的发展趋势，体现差异教育：学生开始从模仿型的基本练习——变为提高辨析能力而设置的判断练习——再变为糅合知识而设置的综合练习等等。此外，老师从练习课的基本问题开始，设计练习的内容并逐步增加难度，设计某些测试练习和发展练习，以便学生了解知识内部的联系和规则，引导学生从多个角度出发。分析问题并解决问题。同时，还可以发展学生的求异精神，使学生既长知识，又长智慧。

结论

总而言之，现代信息技术在小学数学教学中的应用可以极大地提高教学水平，激发学生的学习热情。作为小学数学老师，我们必须正确理解现代信息技术，将其科学的融入到小学数学教学中，切实发挥其真正作用，促进数学教学水平，努力提高小学生的数学学习水平。

参考文献

- [1] 凌茂喜. 信息技术与小学数学教学的深度融合[J]. 学周刊, 2019, (4): 124-125.
- [2] 常菊霞. 信息技术与小学数学教学的整合[J]. 速读(中旬), 2018, (12): 72.
- [3] 徐佳. 信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2017(12).