

探究初中体育教学中兴趣教学法的运用

陈火炉

(江西省上饶市广丰区视底镇学校 江西 上饶 334600)

[摘要] 随着素质教育的不断发展, 高效课堂正在如火如荼进行。作为艺体类中的体育课堂, 同样要积极践行高效课堂模式。将兴趣教学法应用到初中体育教学之中, 积极激发学生的运动兴趣, 保证学生在快乐学习的基础上, 提升自身身体素质。

[关键词] 初中体育; 兴趣教学法; 体育教学

1 引言

初中体育教师要树立“健康第一、快乐体育”的理念, 科学合理的设置体育教学课程, 优化教学内容, 巧妙地利用导入环节、课堂实践、游戏以及体育器材, 让初中体育教学绽放光彩, 促进学生个性化发展, 提高体育兴趣教学法有效性, 进而让每一位初中生拥有更加强健的体魄。

2 初中体育教学中运用兴趣教学法的意义

2.1 注重培养初中生的综合素质

在体育教学过程中, 体育教师应该注重培养学生的综合素质, 提高学生的综合能力。将趣味教学法应用于初中体育田径等教学当中, 可以有效调动学生参与体育活动的兴趣, 学生得到充分的体育锻炼, 从而促进学生的身心健康发展。可以说, 体育课程之上的兴趣教学对学生综合素质的提高发挥着重要的作用。将体育课上开展趣味化的兴趣教学, 可以极大程度提升学生对体育运动的兴趣, 进而培养学生的综合素养, 使初中生的身体素质得到较快的提升。

2.2 优化初中体育课的学习氛围

教学时, 教师应通过优化体育课学习氛围, 使学生融入到更浓厚的学习氛围之中。授课时, 教师应积极带同学训练, 注意做动作的娴熟性。在中初中体育课上, 教师可以在学生做完热身运动之后, 带领学生一起做小游戏, 做游戏的目的是为了更好的唤醒学生的运动细胞, 同时还可以趣化课堂形式, 提高学生的课堂积极性。更重要的是, 游戏是一种互动性很强的活动, 通过这种活动不仅提高师生间的良好互动, 加深师生之间的感情, 还可以让学生感受到学习体育的快乐, 增强对体育课程的喜爱之情, 使学生爱上体育、爱上锻炼。通过游戏, 优化初中生的体育学习氛围, 进而提升初中体育教学的有效性。

2.3 提升初中生的运动能力

运动的形式是多样的, 运动的方式也应是多样的, 丰富的练习能够增强学生的锻炼积极性, 值得教师去尝试、去创新。这就要求教师在教学中, 应结合学生实际情况为学生设计丰富多样的练习内容, 吸引学生的注意力, 使学生得到各方面的锻炼, 提高学生的运动能力。但是, 有的教师在教学中没有贴近学生实际, 出现训练计划不适合学生的情况, 引起初中学生的逆反心理。因此, 初中体育教师在教学中应将教学重点放在学生身上, 关注学生的成长实况, 为学生设计合适的、丰富的练习内容, 适当增加学生的练习次数与运动负荷, 积极利用兴趣教学法在体育教学中的应用, 提升学生的身体运动能力。

3 初中体育教学中兴趣教学法运用的具体措施

3.1 科学建立体育学习兴趣小组

在初中体育教育教学中, 教师可以结合学生的体育运动兴趣将全体学生划分成几个小组, 每个小组学生的爱好都相同, 这样使得学生能够互相帮助、互相促进。在拥有共同兴趣与爱好的基础上, 促使体育学习活动得以顺利进行, 从而提升学生的学习成果与学习效率。比如, 让街舞与打篮球同时进行表演, 引导学生

在旁边观看自己喜欢的运动, 从而提升学生对体育运动的热情。有效地提高学生的身体素质, 还能够增进学生的自信心, 使其更加喜欢挑战。在体育课堂教学过程中, 能够满足学生的个性化需求, 让兴趣相同的学生在一起互相帮助与交流, 从而提高初中体育教学的质量与效果。

3.2 创新初中体育兴趣教学方式

教师采取独特的团体活动, 调动学生的兴趣。例如在热身中的应用, 热身活动是保证体育课程能够顺利进行的首要条件, 特别是中初中体育的课程中, 能够对学生进行合理的调动。若将传统的热身准备活动改变成游戏形式, 并且是中初中生不曾接触的游戏。相信初中生的好奇心十分重, 学生会有兴趣加入其中, 在游戏初中习, 一定会受到很好的效果。

说起跑步, 老师可以用游戏使学生在快乐游戏中完成。教师可以设置一定的距离, 并在三个距离点上分别放置定的事物, 如石头。然后分别让学生开始跑一定的距离, 并碰到石头, 接着往回跑, 跑到起点之后, 再向第二个距离点进发, 并碰触第二块石头, 然后再返回, 碰触第三块石头。这个田径训练方法有着明显的游戏效果, 是十分有趣的, 相比于参加田径那种枯燥乏味的训练, 中初中生应该更容易加入到体育游戏之中。因此, 改变传统的教育方式, 进行体育创新也可以提升学生的身体健康素质水平。

3.3 训练初中生的身体素质和心理素质

在初中体育课上, 体育教师应利用兴趣教学法提升学生的身体素质和心理素质。以此同时, 教师要注重学生的心理辅导, 这对学生以后的发展有重要的影响。初中生有叛逆心理和行为。因此, 教师在课堂教学时, 为学生开展开放性的体育活动, 要按照体育运动具备的特征, 让学生拥有健康的心理素质。如教师在初中体育课堂教学中, 积极开展羽毛球、铅球比赛等比赛活动。进而提升学生的团队协作能力。在课堂教学中还可以举办跳马活动, 克服学生的恐惧心理。

4 结束语

总而言之, 在初中体育教学中, 教师通过兴趣教学法的运用可以有效地激发学生的学习兴趣, 提高学生的课堂参与度, 自主地参与到教学活动中, 进而实现身体素质的锻炼和体育锻炼意识的养成。因此, 教师要与学生相互配合, 共同努力, 充分发挥出兴趣教学法的作用, 促使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 徐海松. 兴趣教学法在初中体育教学中的运用分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(12): 120
- [2] 孙伟. 初中体育教学中兴趣教学法的整合实践尝试[J]. 课程教育研究, 2018(43): 194.
- [3] 祝启华. 浅析初中体育教学中兴趣教学法的运用研究[J]. 当代体育科技, 2018(27): 134.