

# “互联网+”背景下中职数学教学与专业课教学的几个对接

徐永昌

(长垣职业中等专业学校 河南 长垣 453400)

**【摘要】**在“互联网+”的时代背景之下,我国的中职教育结合了“互联网+”的内容,给中职教育的发展进步提供了基础。在中职学校的教学当中,数学是一门重要的基础课程,并且是学生学习专业理论知识中不可或缺的基本学科,数学服务于专业课。如何处理好数学教学与专业课教学的关系,是我国目前中职教育的重点。基于以上原因,本文针对在“互联网+”大背景之下的中职数学教学和专业课的对接做出深入的研究。

**【关键词】**“互联网+”; 中职数学教学; 专业课教学; 对接

在中职学校的教学过程当中,数学是一门十分重要的基础课程,是学生学习专业理论知识中不可或缺的基本学科,数学服务于专业课。在实际的课堂教学中,很多中职学校把数学教育有效对接专业课教育作为学校的教学重点。数学教师应当树立正确的数学教学思想,在实际的教学过程中,让学生重视和喜欢数学,从而为学生学习专业课程奠定坚实的基础,有效对接数学教学与专业课教学。

## 1 影响中职数学教育与专业课融合度的原因分析

### 1.1 中职教师的教学思想传统

在教学的观念上,专业融合已经并不罕见,在中职学校也有比较悠久的历史,但是我国的各所高校并未设置专门培育中职数学教师的专业。中职数学教师照搬普通高校的教学模式,并没有意识到两者之间的根本区别。将中职学生简单看成学习困难学生,并不是具有专业导向性的学生。这容易造成教师将学生成绩偏差的元素简单归结于学生自身,忽视了对自身教学方式的改进。

### 1.2 中职教师的教学积极性不高

在中职学校的教师当中,普遍存在着教师的职业懈怠性现象。中职学校学生的学习成绩差,缺乏学习兴趣,教师无法从学生的成绩上看到成果,缺乏教学的成就感,因而容易缺乏教学热情,缺乏对课堂足够精力的投入形成一种恶性的循环。教师不愿改进自身的教学方式,更不用说对专业进行融合了。

### 1.3 中职教师的教学能力较差

在专业融合之中需要挖掘出适当的教学案例。编写适当的教学案例,需要研读大量的专业性书籍,从中找出与数学知识的融合部分。然而大部分数学教师难以依靠自身的力量研究专业术语和知识。另外,在繁杂的资料当中搜寻与专业融合有关的要点,需要教师反复的推敲研究,耗费数学教师大量的精力以及时间。

## 2 确保数学课程教学与学习方式的丰富性

在我国目前“互联网+”的时代背景之下,要保障中职数学和专业课教学的有效对接,教师需要保障数学课程教学与学习方式的丰富性和多样化。现今,传统的灌输式数学教学方式已经无法满足学生的发展要求。所以,中职数学教师需要创新教学的方法,使学生在数学教学过程中可以积极思考和研究。数学教师需要经常在专业课中运用数学知识,使得学生在平常的学习过程中就能够融合数学与专业课。学生在实质专业课教学中,能够时刻感受到数学思维的熏陶,可以有效创新传统的教学模式,提升学生的学习积极性,从而实现数学课和专业课的有效对接。另外,教师可以积极利用多媒体技术,与时俱进的选择教学的方式,使得教学效果直观简洁,促进学生的学习,激发学生学习的积极性。例如在教学立体几何时,由于学生的空间想象能力有限,学生难以凭借课本上简单的平面图形构想立体几何图形,此时,教师借助多媒体能够绘制出多样的几何图形,将数学知识生动直观的展示给学生。

## 3 数学教师注重在专业课教学中运用数学思维

在“互联网+”的时代背景之下,要实现中职数学与专业课教学的对接,教师需要给予数学教学在专业课上足够的重视。目前许多的中职学校普遍使用国家统一教材,普遍性较强,没有兼顾不同专业的不同要求。因而要求数学教师在实际的课堂教学中,依据不同专业学生的不同需求来选择不一样的教学内容以及应用的问题,切实融合数学知识和专业知识。使学生们能够从实际的数学课堂教学的过程之中体会到数学知识的重要性和实用性。

## 4 中职数学教师应当加强自身对专业知识的学习

在目前的“互联网+”时代背景下,要切实实现对接中职数学和专业课教学,中职数学教师需要加强自身对专业知识的了解和学习。目前大部分的中职教师毕业于普通师范学院,教学方式也较为单调,并未意识到有效衔接数学课程与专业课程的重要意义。中职数学教师需要注重了解学生实际的学习需要以及专业课的课程教学需求,联系数学知识与专业知识,有效利用“互联网+”中产生的科技产品改进和创新教学的内容和模式,帮助学生建立起一套科学合理的逻辑知识链。

## 5 建立并且完善科学合理的课程评价体系

在现今的“互联网+”时代背景之下,“互联网+”背景下中职数学教学与专业课教学的几个对接需要建立并且完善一个科学合理的课程评价体系。依据不同的专业,对于数学课的考核条件,对于数学教学的考核内容可以区分为基础考核与专业考核两个模块。数学基础知识部分的知识十分重要,因而可将其专门设置为考核科目。数学专业部分的知识需要侧重于对实例的考核。所以,教师在考核方面需要依据学生专业的需求以及学生的学习能力来决定考核模式。重点是考核和评价学生对知识的实际运用能力,帮助学生在实践的过程中不断检验自身的学习成果和学习水平,便于学生评价自我,不断推动学生朝着提高数学能力和专业课能力的良好方面发展。

综上所述,中职数学教学最关键的部分之一是体现专业特色,要结合数学课程的教学目标以及学生的专业知识素养,找寻专业融合的要点,实现在“互联网+”的时代背景之下的中职数学和专业课教学的对接,从而建构起提升中职学生综合素质与能力为目标的课程教学体系,使得中职数学教学能够满足学生的发展需求,有效推动我国的中职教育健康发展。

## 参考文献

- [1] 韩克山. 浅谈“互联网+”背景下的中职数学教学策略[J] 现代职业教育, 2017(33): 149-149
- [2] 李鹏丽. “互联网+”背景下数学教师教学能力的提升策略浅析[J] 教育教学论坛, 2017(37): 30-31
- [3] 王洪兰. “互联网+”背景下教师信息化教学能力提升策略研究[J] 价值工程, 2018, 35(2)