

翻转课堂在高中语文教学中的研究应用

曹芬

(江西省九江市都昌县蔡岭慈济中学 江西 九江 332621)

[摘要] 近些年来,随着教育事业的发展,越来越多新型的教学方式逐渐被运用到实际教学中,其中就包括翻转课堂教学模式。经过一段时间的发展,翻转课堂教学模式逐渐受到更多教育工作者的重视,在实际运用中也取得了良好的教学效果。但是随着翻转课堂教学模式的广泛应用,随之开始出现一些问题,比如学生在课堂的参与度不高、教学课件质量层次不齐以及无法对教学质量进行有效的评估等。本篇文章介绍了翻转课堂的含义和特点,分析了翻转课堂在高中语文教学中的现状,并针对翻转课堂在高中语文教学中的应用提出了有效的措施。

[关键词] 翻转课堂; 高中语文; 应用现状; 措施

引言

对于翻转课堂教学模式来说,是一种全新的教学方式,是教学方式的创新。将翻转课堂教学模式运用到高中语文教学中,不仅能够满足素质教育的需求,尊重学生之间个体的差异性,还能够更好的培养学生自主学习、分析问题以及解决问题的能力。但是,从目前情况来看,由于受到传统教学观念的影响,使得教师自身的经验无法得到有效的发挥,导致翻转课堂在高中语文教学中的运用出现了很多问题。因此,探究翻转课堂在高中语文教学中运用的方式具有重要的意义^[1]。

1、翻转课堂的含义和特点

1.1 翻转课堂的含义

翻转课堂也叫“颠倒课堂”,指的是教师不再占用课堂时间传授知识,而是会在正式教学之前为学生提供与教学内容相关的资料,学生要进行自主学习,对于出现的问题可以带入到课堂上进行交流探讨,并得以解决的教学方式。

1.2 翻转课堂的特点

(1) 教学视频短小精悍:通常情况下,教学视频只有十分钟左右,而且每个视频都围绕一个知识点开展,具有较强的针对性,查找起来也相对会方便一些,并且有助于提高学生对教学内容的理解和记忆。

(2) 教学内容清晰准确:教学视频的制作主要围绕教学内容开展,很少会涉及到其他内容,能够很好的突出教学的重点,有助于促进学生高效的完成学习目标。

(3) 复习巩固方便快捷:学生观看完教学视频以后,可以通过完成课后布置的问题检测自身对教学内容的掌握情况,及时发现问题,可以及时通过回看视频进行问题的解决,及时学习过一段时间之后,也可以借助教学视频进行复习。

2、翻转课堂在高中语文教学中的应用现状

2.1 教学课件质量参差不齐

由于接触翻转课堂教学模式的时间较短,很多教师缺乏翻转课堂教学经验,所以制作出来的教学课件质量也是参差不齐的。对于高中语文知识来说,都需要学生与教师进行有效的互动之后才能够逐渐掌握,而教学课件则是教师教学过程中重要的辅助教学工具,通过课件教学,能够带给学生更为直观的感受。但有些教师在制作课件时将重点放在了课文、词句意思的分析和理解上,而忽略了故事发生的时代背景、人物性格以及思想感情等,体现不出教学课件的作用^[2]。

2.2 学生参与的积极性不高

传统教学模式下,教师主要负责传授知识,学生只能被动接受知识,长久以来,学生已经逐渐习惯了按照教师的要求进行学习,这样的教学模式不仅会限制学生更好的发展,也会降低学生学习的积极性。将翻转课堂运用到高中语文教学中,学习的主动权是归学生自己掌控的,每一位学生都可以按照自己的学习进度来给自己安排时间,造成学生学习的积极性不高。

2.3 翻转课堂教学质量难以评价

翻转课堂教学模式是一种全新的教学模式,打破了传统教学模式的限制,并且在一定程度上改变了学生的思维和学习习惯。但是就目前情况来看,翻转课堂的教学评价以及其教学效果难以

量化,很难用具体的数据体现出来,这样很难被家长认可,也就影响了它的推广和普及。就翻转课堂本身而言,其是否达到了预期的教学效果,教师也很难用学生的自学态度、自学效果以及发现问题、解决问题的能力等主观因素加以判定^[3]。

3、翻转课堂在高中语文教学中运用的策略

3.1 选择合理的教学内容,制作具有特色的教学课件

对于高中语文教学内容来说,不仅内容丰富,而且涉及范围较广,为了能够有效的提升高中语文教学的效率和质量,更好的完成教学目标,教师需要选取恰当的教学内容,为翻转课堂教学制作出完整的教学课件,要注意在制作课件的过程中要突出重点,使得教学内容不能一概而论。例如,在教学《荷塘月色》时,教师要了解文章创作的背景以及作者所要表达的思想感情,并运用音频播放文章,让学生跟着朗读的节奏去体验作者的心境。此外,教师还可以进行大胆创新,利用简单而具有特色的小视频将情感具象化,帮助学生加深对文章深层次的理解^[4]。

3.2 激发学生学习兴趣,调动学生参与的积极性

一直以来,学生的兴趣和参与活动的积极性都是保证教学活动是否能够顺利进行的前提,为了能够保障翻转课堂能够顺利的进行,首先就需要高中语文教师及时转变教学观念,要采取有效的措施引导学生能够主动参与到文章知识的感知和体验中。例如,在教学《故都的秋》时,教师可以让学生对自己的故乡进行讨论,还可以让他们回去问自己的父母关于故乡的一些趣事,从而调动学生的兴趣,引起学生的好奇心,进而激发他们深入了解这篇文章的渴望。

3.3 构建活力语文课堂,建立量化评价机制

对于翻转课堂学习效果的评价应该综合教师、学生以及家长多方面的意见。具体而言,体现在以下几个方面:首先,高中语文教师可以建立一个统一量化评价的标准,学生进行自主学习的表现、在学习过程中提问以及回答问题的表现都是参考的因素。其次,学生和家長都可以进行打分,自行评判教学模式的好坏。最后,完整评价体系的建立还要考虑不同学生之间个体知识储备的差异,对基础好而教学效果不明显的学生要加强监督,基础不好但努力效果明显的要加以表扬。

4、结束语

综上所述,翻转课堂是新课改实施下出现的一种行之有效的教学方式,这种教学模式确实是在提升学生自主学习能力方面具有特殊的作用和价值。可是目前高中语文教学引入翻转课堂还处于初级阶段,出现问题也是在所难免。教师要积极总结问题和不足,不断优化翻转课堂教学模式的方式方法。

参考文献

- [1] 何小燕. 翻转课堂在高中语文教学中的研究应用[J]. 中国校外教育, 2017(29): 128-129.
- [2] 张建斌. 翻转课堂教学模式在高中语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(12): 161.
- [3] 李献玲. “翻转课堂”理念下高中语文阅读教学的思考[J]. 课程教育研究, 2018(25): 93.
- [4] 房伟印, 陈凤春. 高中语文教学中翻转课堂的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018(28): 136-145.