

基础实验教学资源共享的探索

徐楠

(邢台医学高等专科学校 河北 邢台 054000)

【摘要】从邢台医学高等专科学校基础实验室管理和使用的基本情况出发,介绍了我校基础实验室教学资源整合与共享的管理现状,进一步探索基础实验室综合利用的有效管理办法。

【关键词】实验室资源;实验室利用率;教学资源共享

实验室是高等院校的重要组成部分,是进行教学和科学研究的重要基地。基础医学是临床医学的基础,基础医学实验是医学教学中的必不可少的重要组成部分,在培养学生的实践动手能力,发现问题、分析问题、解决问题的能力,创新思维及严谨的科学态度等方面,具有其他教学环节所无法替代的作用。随着我校对科研和实验教学的人力物力的投入不断加大,我校的科研水平也日益提升,但实验室仍以传统的实验室管理模式为主,改革基础实验室的管理模式,提高实验室及仪器利用效率,改善实验室建设相对落后的现状已刻不容缓。2014年9月,我校以评估为契机,成立了显微镜中心,2015年成立了基础实验中心,力求进一步探索基础实验室综合利用的有效管理办法。

1 传统实验室管理存在的问题

1.1 实验室管理分散

基础实验室的设置,依附于所开设的课程内容。我校基础部共有10个教研室,其中有9个教研室设有实验室。学校购置的仪器分散在各个学科专业实验室,教研室自管自用,分散管理造成仪器设备的管理水平参差不齐,仪器使用和管理不专业,部分实验人员不正确的操作会导致仪器设备运行不正常。当仪器设备出现故障时往往不能及时得到维护与维修,在一定程度上影响了实验教学的顺利开展。

1.2 实验室场地、仪器利用率低

学科实验室建设快速发展,没有共享机制,实验室资源处在低水平重复建设中,使仪器设备的质量达不到高层次的配备。许多仪器需要重复购买,造成资金的浪费。实验课的开设根据理论教学内容所定,集中在开设课程的那个学期上课,而实验室都是本教研室专用的,造成课多的时候实验室超负荷运转,没有课的时候闲置半年。对常用的仪器,尤其是显微镜来说,课多的半年每天使用8课时,课少的半年闲置,极易造成显微镜的损坏。由此造成实验室和仪器的利用率低下,实验室资源得不到有效的利用,造成实验室资源的浪费,对提升实验室规模有一定的影响。

1.3 科研条件有限

随着国家对高校科研方面的投入不断加大,教研室相继购买仪器开展科研,由于大型仪器分散在不同的实验室,导致各实验室的功能单一,教研室开展科研受到限制。由于实验室资源不共享,于是重复购买科研用的大型仪器,有的仪器在完成该项科研后,就被束之高阁,极大的造成资源和资金的浪费。

2 实验室资源的整合历程

教育部在《关于全面提高高等教育质量的若干意见》中提出:“通过多种方式整合校园资源,优化办学空间,提高办学效益。”为了提高我校的实验教学及科学研究水平,从我校的可持续发展需要出发,学校加大对实验室建设的投入,并通过建立完善的实验教学资源配置体系,保证实验教学和科学研究的开展。在学校的支持下,我校基础医学部完成了初步的实验室资源整合。

2.1 建立显微镜中心

2014年9月,我校筹第二校区,在此契机下,基础医学部成立了显微镜中心。未成立显微镜中心前,我系部有4个教研室涉及到显微镜使用的实验课,每次购买显微镜后,都给4个教

室,造成每个实验室里显微镜的型号众多,每种型号的显微镜数量较少。由于各个实验室不共享,上课时不能满足人手一台,不利于实验教学的开展。由于实验室里放置了不同型号的显微镜,对学生的使用和显微镜的维护维修也带来了诸多不便。成立显微镜中心后,共设置5个显微镜实验室,使用同一型号的显微镜,对显微镜进行统一编号,实现显微镜实验课人手一台,提高了实验室的使用率和实验教学质量。并设专人管理,统一维护维修,延长使用寿命,节约实验资源。学期初根据授课计划统一安排显微镜实验课,使课程分配更合理,大大提高了显微镜的使用率。2017年初,又设置了两个多媒体显微互动实验室,配套了多组数字切片。数字切片的使用解决了显微镜放大倍数的限制,老师可以通过局域网和学生互动,使我们的实验教学更直观、更智能。

2.2 成立实验中心

2016年初,为了对现有的实验室及仪器设备进一步优化,基础医学部成立了实验中心,进一步整合实验室资源,加强对实验室的统一管理。制定了各项规章制度,组织相关专业教师学习显微镜的使用,减少仪器的损坏。组织各个教研室2017年对整合后的实验室所属仪器,进行了调拨,实现设备账跟着仪器走,使实验员对本实验室的仪器的管理更加便捷。

2.3 成立科研中心

2016年2月,依托基础医学部,成立了科研中心。学校加大科研投入,除了新购买的实验仪器,各个教研室当初为了做科研而购买的贵重精密实验仪器,也调拨至科研中心,真正做到物尽其用,避免浪费。科研中心成立以后,承接各类科研课题二十余项,极大地提高了教师的科研能力。

3 结语

传统实验室的设置,造成了资源浪费,实验室使用率低。想要提高利用率就要对现有的管理模式进行整合。通过对我校基础医学部实验室资源整合,发现问题,解决问题,真正实现资源共享和合理利用。实验室建设工作任重而道远,加强实验室的建设工作对高等医学院校来说,是一项繁重而艰巨的任务。如何更好的满足教学需求,促进实验教学资源共享和健康发展,还有待于进一步的研究与实践。

参考文献

- [1]潘蕾.基于资源共享的实验室管理体制改革的实践[J].实验技术与管理,2010(12):205-207.
 - [2]刘长宏.高校实验室仪器设备最优化配置的实践研究[J].实验技术与管理,2016,(4):232-238.
 - [3]史天贵.高校实验室综合改革的思考[J].实验技术与管理,2016,(2):232-238.
 - [4]李宪武.实验室分类管理的探索与实践[J].中国现代教育装备,2016,(3):16-19.
 - [5]洪文昕.高校实验室管理对提高实验室利用率的探究[J].科技展望,2016,19:330-331.
- 邢台市教育科学规划课题《基础实验教学资源共享的探索》(1702004)