

关于小学数学教学中的学法指导

舒春燕

(江西省鹰潭市龙虎山风景区龙虎山中心学校耀浦希望小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 数学是一门逻辑性较强的学科,学生只有掌握有效的学习方法才能学好,取得事半功倍的效果。然而,一直以来,小学数学教师在教学中专注于数学知识的讲解,忽视了学法指导,导致很多学生的学习能力无法得到质的提升。基于此,本文针对这一现象,就小学数学教学中的学法指导进行探究。

[关键词] 小学;数学;学法指导

传统的教育教学追求学生“学会”,而新课改则强调让学生“会学”。所以,新教育形势下,小学数学教师应当改变教学战略,在做好数学知识讲解的同时加强对学生的学法指导,让学生由“学会”到“会学”,在掌握数学知识的同时具备良好的自主学习能力。在本文中,笔者根据自身的教学经验,就小学数学教学中如何对学生进行学法指导阐述自己的几点拙见。

一、加强课前预习方法指导

课前预习是一种重要的学习方法。实践证明,课前认真预习的学生,在课堂上的听课效率要远远高于课前未预习的学生。究其根源,课前认真预习的学生,对接下来课堂上要讲的内容能够做到有效掌握,而且知道自己的薄弱之处,这样,学生在课堂上就能有针对性地去听,听课效率也会大幅度提升。

在这个过程中,教师可以传授学生多种预习方式,如温故知新预习法、动手操作预习法、尝试练习预习法、笔记预习法、任务落实预习法等^[1]。以笔记预习法为例。数学教师可以鼓励学生在预习过程中简单地做一些笔记,比如在书上的空白位置写上自己的独特见解、体会以及理解,或者将关键的语句、重点概念以及公式等在笔记本上摘抄下来,通过这种方式加强对重要知识点的理解和记忆。

此外,还可以让学生将自己的不解之处以及疑惑的地方在笔记本上简单地记录下来,以及自己在预习过程中的收获记录下来。在一开始的时候,教师要发挥自身的指导作用,带领学生进行预习,譬如在格式、方法、步骤、要求等各个方面给予学生详细的指导,在这个基础上逐渐放手,让学生独自预习^[2]。

二、加强课中学习方法指导

在整个教学过程中,课中教学是最重要的一个环节。数学教师要重视这一环节并加强对学生的学法指导。就笔者个人教学经验来看,数学教师在课中环节对学生进行学法指导,主要依靠数学思想方法的渗透。具体而言,数学教师在给学生讲解知识的时候,不能专注于知识本身的讲解,而是将涉及到的思想方法渗透其中,让学生不仅学会知识,还具备获取知识的能力。

举个简单的例子,在指导学生学习“20以内的加法”这个知识点的时候,教师不仅要给学生讲解常规的计算方法,还可以基于转化思想的渗透给学生讲解“凑十法”。如“ $9+2=?$ ”教师可以让学生从2上移出1给9,将9凑成10,这样算式就转变为“ $10+1=?$ ”从而快速获得答案。又如,在讲解路程问题的时候,数学教师可以指导学生画图,或是画图形,或是画数轴,将

抽象的文字知识转化为形象生动的图形。这样就能快速梳理知识,从而做到有效分析、高效解题。

在这个过程中,数学教师渗透了数形结合教学法,学生掌握了这种思想方法,学习能力将会得到大幅度提升。除此之外,数学教师在课堂教学中还可以渗透符号化思想方法、假设思想方法、对应思想方法、类比思想方法等。学生掌握的数学思想方法越多,学习能力也就越强,数学素养也就越高。

三、加强课后复习方法指导

课后复习是必不可缺的一个学习环节,直接影响学生的学习效果。在学法指导中,教师要重视并加强对学生的课后复习方法指导,一方面帮助学生巩固新学习的知识,另一方面辅助学生查漏补缺。学生掌握有效的复习方法,就能保证复习效果,学习实效性也会有所提升。在笔者看来,数学教师可以指导学生利用思维导图法进行课后复习。

例如,在学完“三角形”这个知识点之后,教师可以让学生使用思维导图进行复习总结,先在草稿纸的中间画上三角形,分别在三条边上标上a、b、c,然后向周围进行发散,每个分支上分别写上“概念”“周长”“面积”“应用”等,接着再继续细分,画出更多的分支,每个分支上写上对应的内容。这样,零碎的知识就被整合到一张网格之中,学生可以将这些零碎的知识串联起来理解和记忆,在这个基础上构建完整的、系统的知识结构。学生掌握了这样的复习方法,复习效果和学习效率将会大幅度提升。

综上所述,对学生进行学法指导,可以让学生由被动的“学会”转变为主动的“会学”,学生不仅掌握数学知识,还具备获取知识的能力。这对提升学生数学成绩、数学素养以及课堂教学水平具有重要意义。在教学实践中,数学教师应当及时革新教学观念,加强学法指导,促使学生学习能力的大幅度提升,使学生的学习取得理想效果。

参考文献

- [1] 陈孝德. “递进式”教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 现代中小学教育, 2012(01): 15-16.
- [2] 郭文政. 针对小学生不同的认知风格给予相应的数学学法指导[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2015(01): 37-40.
- [3] 郭文政. 根据不同的认知风格给予相应的数学学法指导[J]. 小学教育科研论坛, 2015(02): 38-39.