

# 高中物理教学高效性课堂的创设

杨 军

(昆明市嵩明县实验中学 云南 昆明 650000)

**【摘要】**在素质教育不断推进的今天,我国传统的教育方式已经不能满足培养学生高能力的要求,也无法提高学生的学习效率。所以,教师在教学中要及时转变教学观念,不断探索新的教学方法来提高教学的效率,增强教学的有效性。基于此,本文主要对高中物理教学高效性课堂的创设方法进行了探讨。

**【关键词】**高中物理;教学;高效性;课堂;创设

高中物理是十分抽象的,也是让学生头疼的一门学科。因此教师要注重提高高中物理课堂教学的效率,让学生在物理课堂上能够有效地学到全面的物理知识。教师也要擅长教授学生学习物理知识的方法和技巧,让学生在掌握多种多样的学习方法的基础上能够更好进行物理的学习。

## 一、高中物理教学中存在的问题

### 1. 教师只注重理论知识的传授

在高中物理教学中,教师常常只注重理论知识的传授,却忽略让学生多参加一些物理实践活动。但是物理是一门源于生活的基础学科,如果学生只是死记硬背的话,就没有办法学到真正的物理知识。而且太注重书本也会使学生没有办法接触到物理知识的真实性质和特点,这样他们对物理的理解也不能够深入和恰到好处,学生在课堂上的学习效率也会受到严重影响。

### 2. 物理课堂以教师为中心

虽然素质教育已经推行了很久,但是大多数高中物理课堂还是以教师为主体,而高中生正是特别渴望表现自我的年纪,如果教师在每节课中进行满堂灌,那么师生之间、学生之间互相交流的时间就变得少而又少。这样高中生的学习积极性和主动性就不能被充分的调动起来,也无法提高物理课堂的教学效率。

### 3. 学生学习没有主动性

在高中物理教学中教师常常忽略了培养学生自主学习意识,让从学生常常处于被动的学习状态。这样学生的学习主动性会严重受到抑制。如果学生缺少了学习的主动意识,那么,物理课堂教学高效性的创设就无从谈起了。而且在被动的学习状态中学生的学习思维也会被限制,他们的思维无法活跃起来,也不利于学生物理学科综合素养的提升。

## 二、高中物理高效课堂创设的意义

高中物理知识一般是比较抽象的,而根据高中生的心理特点他们还不能够对高中物理知识有很清晰的理解,他们的抽象思维也没有得到锻炼。高中生在学习物理的时候常常只是在对概念和公式进行死记硬背,却不会运用科学的思维方法来解决物理问题。他们对物理的理解常常有些想当然,所以在高中物理教学中创设高效性的课堂是非常必要的,高效性物理课堂的创设可以消除学生在物理课堂中思维障碍,同时可以扭转学生在学习高中物理时困难的现状。虽然高中物理知识对于学生来说比较难,但是只要掌握了科学的思维方法和学习技巧就可以在学习中事半功倍。高中物理课堂的创设可以提高学生的科学思维能力,从而提高学生的物理综合素养,并让学生在有限的时间内高效地掌握知识。高效的课堂教学给在高考压力下的学生减轻了许多负担,又让学生真正体验到学习物理不再是那么艰难的事,让学生建立起对物理的学习信心和学习积极性。

## 三、高中物理教学高效性课堂的创设方法

### 1. 教师要提高自身的物理素养和综合能力

教师要想创设高中物理课堂教学的高效性就需要不断地加强学习,不断提高自身的物理素养。高中物理知识的逻辑性是非常严密的,而且具有一定的难度。因此,教师在教学前首先要提高自己对物理知识的认知程度,并且要常常研究提高物理课堂教学效率的教学方法。教师也要经常读一些课外的物理读物,以此来了解物理学界的最新动态。教师也可以将物理学界的最新动态介绍给学生,让学生也对学习物理充满信心。教师要有敏锐的嗅

觉,及时地发现教学中存在的一些问题,并且运用科学的方法及时的进行解决。

### 2. 教师要注重学生抽象思维能力的培养

物理思维是指学生对客观事物的本质属性以及内在规律的认知,以及学生对物理事物之间的联系的认识。高中生对物理知识的理解还停在停留在形象思维的层面上。但是高中物理知识具有客观性,并不是学生凭借形象思维就能够做出正确判断的。因此教师要注重培养学生的抽象思维能力,让学生认识到物理知识是一个多层次、多结构的有机整体,而且物理知识是具有多序列的完整网络。比如在学习加速度的时候,教师可以告诉学生在加速度的现象发生时,并不只是物体的速度发生了改变,其实是一个物体对另一个物体发生力的相互作用,作用的结果是被作用的物体发生了运动状态的改变。教师要让学生对物理事物形成立体的、完整的认识,引导学生从不同方面和不同角度来了解物理事物的本质属性。并且通过实验的方法让学生多多观察。刚进入高中的学生学习物理的时候还是会去背概念、背公式,对于实验也只知道做的过程,却不知道实验的过程中发生了怎样的原理,也不知道该用怎样的思维方式去理解物理知识的原理。因此在高中物理课堂教学中,教师首先要将学生的思维方式和学习方法纠正过来,让学生运用科学的思维方式进行物理知识的学习。以此来提高学生的物理学习效率,也有助于实现物理课堂高效性的创设。

### 3. 教师要提高学生在物理课堂中提出问题的能力

在我们的传统观念中,高中物理课堂都是以教师满堂灌的形式为主的。在教师讲授完物理知识之后,就开始对学生进行提问,而学生则开始被动的回答教师所提的问题。在这种教学方式之下,学生常常处于被动的状态,他们也不会去主动的思考问题。因此教师在高中物理课堂教学中要注重提高学生提问的能力,教师在课堂中要巧妙的留给学生空间,让学生进行提问。这样学生会感觉学习不再是被动的的事情,学生的独立思考能力和思维水平在他们主动提问的过程中也会得到锻炼。让学生主动提问也可以营造积极的学习氛围,有利于物理课堂教学高效性的创设。

## 四、结束语

综上所述,教师要加强学习,不断提高自身的物理素养,也要积极地加强对物理教学方式的研究和探索,运用多种多样的方法来提高物理课堂教学的高效性,让学生在学物理知识的时候不必多走弯路。教师要巧妙地提高学生的学学习热情和主动性,让学生学会运用高效的学习方法和技巧来学习,以此来提高学生学物理学科的效率。

## 参考文献

- [1]徐进娟.浅谈新课程理念下的高中物理高效课堂教学[J].学周刊,2011,(29):180-180.
- [2]李湘辉.新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略[J].科学大众(科学教育),2014,(05):48-48.
- [3]刘理.试论高中物理课堂教学的高效性[J].关爱明天,2014,(10):133-133.
- [4]曹树斌.优化教学策略,打造高中物理高效课堂[J].学周刊,2017,(12):122-123.