

快乐体育在小学体育教学中的应用初探

张琛

(新余市渝水第一小学 江西 新余 338025)

[摘要] 培养学生学习兴趣, 促进终身体育意识形成, 成为了新课改背景下小学体育教学的核心工作, 快乐体育理念的提出和应用也是为了促进这一目标的达成。目前, 中小学都展开了一次以快乐体育理念为核心的大规模体育教学改革, 取得了不错的成果, 本文将提出几点实施策略, 根据实践情况分析具体的应用效果。

[关键词] 小学体育; 快乐体育; 教学开展

我国在小学就开设了体育这一课程, 教学目的不仅是为了小学生从小有一个强壮的身体, 更重要的是从体育课上给学生带来良好的心态, 给予学生一个无忧无虑的童年回忆。因此, 在小学体育教学中, 教师可以采取快乐学习的学习方式, 创设出适合小学生的教学方法, 活跃课堂氛围, 优化师生关系。这样不仅可以提高学生身体素质和体育素养, 还可以推动小学体育教学的发展。

一、构建和谐师生关系

体育教育者需要具备温和、耐心又活泼、能够和学生一起玩耍的良好品质, 小学体育教师在教育过程中情绪状态会对小学生的情绪状态以及学习效率产生一定的影响, 如果教师能够在课堂教学中运用积极向上的情感影响带动学生的上课情绪, 和学生达成一定的情感共识, 就有利于学生与教师的课堂对话沟通, 达成师生间的有效互动, 进而提升课堂的顺利运转。因此, 小学体育教师应当与学生的情感交流, 用自身的正确情绪引导学生, 构建良好的师生关系。

例如, 在每一堂课上, 教师都要尽力以精神向上的风貌面对学生, 首先从外在让学生感受到体育教师以及体育学科与众不同的活力。在针对跳绳的小组竞赛中, 必定会有输有赢, 有跳的好的学生也有跳的差的学生, 对于表现突出的学生教师要给与及时的赞扬和鼓励, 树立榜样, 让学生能够朝着好的方向一直进步。对于表现不够好的学生, 教师要注意顾及学生的情绪, 有的小学生有较强的好胜心, 教师要耐心的开导, 帮助学生分析没有做好的原因, 针对性地指导学生改进的方法, 让学生知道即使失败也应积极面对, 结果如何都应开心。

二、教学结合实际生活

小学体育教学是一门实践性的学科, 体育教师在开展体育教学时, 由于体育理论知识的枯燥乏味, 使学生的兴趣下降。因此体育教师通过快乐体育教学, 将理论知识与实际生活有效的结合, 来增添体育课堂教学的趣味性, 激发学生的学习兴趣。例如在《绳的畅想曲》教学中。体育教师要贯彻“健康第一”的指导思想理念, 将理念转化为行为分解为动作。首先体育教师要让学生用一根短绳做出各种各样的运动, 玩出各种各样的花样, 实现“一物多用, 以绳串课”, 让学生在快乐体育教学中, 促进学生的健康发展。其次, 体育教师可以结合实际生活, 让学生利用绳子进行健身娱乐, 学会用绳子发展体能。学生可以根据生活经验, 用绳子进行“捕鱼”、“钓鱼”虚拟活动, 用绳子摆出“荷叶”、“池塘”等形象生动的活动情节进行跳跃练习, 从而让学生体验到创造成功的乐趣, 培养学生的创新能力, 使学生自觉养成自觉参与体育活动的习惯。并且有效的帮助学生快速理解与掌握体育教学理论知识, 提高体育教学的效率。

三、丰富体育实践活动

快乐体育理念应用到小学体育教学中利于深度衔接理论与实

践, 延伸拓展课内, 丰富体育实践活动, 强调以学生为主体、教师为主导, 让学生在丰富多彩的体育实践活动中锻炼能力的同时培养多样化品质, 实时发展体育核心素养。

学校可以在落实快乐体育理念过程中点亮传统体育教育中的课间操, 提升体育课外活动开放性, 将体育短跑、长跑、跳绳、小篮球、小足球、立定跳远等运动项目有机结合, 在联系各年级体育教学基础上关注全体学生, 落实“健康第一、学生发展为本”的教育理念, 育体与育心有机结合, 丰富体育实践活动, 设置具有趣味性、层次性、合作性等实践任务, 满足各层次学生体育学习以及成长需求。在此过程中, 学校要多层次地有效组织不同层次学生参与其中, 进行多样化体育实践, 愉快玩耍的同时活用体育知识, 自主思考、合作探究, 有效应对、解决实际问题的同时高效完成趣味体育实践任务, 将掌握的体育知识转化为技能的同时培养团队协作、吃苦耐劳、顽强拼搏等良好品质, 同时深化锻炼身体与心理素质, 在培养体育核心素养中更好地张扬个性、放飞自我, 健康、快乐成长, 实现最大化快乐体育理念应用效果的同时其在小学体育教学中落地生根。

四、实施分层教学

众所周知, 不同学生个体因为身体素质、运动基础的不同, 所以在体育运动能力方面呈现的差异也比较显著。因此, 作为体育教师应重视学生之间的个体差异, 并根据学生不同运动基础、能力, 分层设计教学方案, 从而保证不同等级的学生, 都能够在适当的教学方案指导下, 实现运动水平的显著提高, 提高学生体育运动积极性和自信心, 真正做到因材施教。首先, 在体育教学开展之前, 体育教师需要与班级学生进行深入沟通和交流, 掌握学生运动基础, 以及身体素质是否健康。之后, 教师将学生运动等级进行分类, 通常情况下, 将学生分成优、中、弱三个等级。并合理设计不同难度运动任务和挑战, 保证学生均能顺利完成运动任务, 从而降低心理压力。

结语

综上所述, 在小学体育教学活动中, 科学融合快乐体育理念, 可以实现学生学习热情的全面提升, 教师在教学工作开展中也能准确把握学生实际需求, 帮助和引导学生树立起终身体育的学习观念, 只有这样才能准确把握学生个体差异, 从而针对性为学生发展提供帮助。虽然当前小学体育教学仍然存在很多问题, 但是在今后工作中, 我们也要对教学方案和理念进行积极探索, 从而在促进学生综合发展过程中, 优化小学体育教学的实效性。

参考文献

- [1] 成长海. 小学体育教学中快乐体育教学模式初探[J]. 祖国, 2017(22): 279-279.
- [2] 刘福雷. 小学体育教学中的快乐教学法研究[J]. 作文成功之路(中), 2017(2): 16-16.