

图式理论在农村初中英语阅读教学中应用的策略

袁香娇

(江西省抚州市临川区荣山镇莲源中学 江西 抚州 344100)

【摘要】在我国农村初中英语教学中,阅读教学是其中最为重要的一个环节,备受农村初中英语教师的重视。图式理论认为人类的阅读实质上是将头脑中已有的图式和所读的内容信息相结合从而构建起新图式的过程,它为我国初中英语阅读教学改革提供了新的思路,促使初中一线英语教师探索新的英语阅读教学方法。

【关键词】农村初中;英语阅读;图式理论;教学应用

农村英语教学的实践过程中发现,虽然大多数学生通过课堂上的学习基本掌握了词汇、语法等知识,但是在英语阅读环节往往感到很吃力,从而直接导致英语阅读效率较低。并且,很多农村英语教师受到传统教学方式的影响,只注重传授基本的语言知识,对课堂上的英语阅读教学重视不够,使学生的英语阅读能力发展受限。在此背景下,本文运用图式理论的相关知识,探讨在农村英语阅读教学实践过程中的不同阶段的图式理论的运用情况。

一、正确使用图式

科学合理的英语阅读策略,对于学生获取阅读材料大意、英语词汇推理能力的提高具有很大的作用。这样不仅可以提高阅读效率和质量,还有助于培养学生掌握科学的阅读技巧。基于此,农村英语教师可以通过向学生教授多种英语阅读策略,帮助学生利用其已经形成的图式重新塑造阅读材料的意义,即建立新的图式,实现学生的阅读图式的有效巩固和阅读技能的提升。农村学生对英语阅读材料的意思的获取主要通过相联系的支持信息以及对整篇文章的理解,因而一些多余的、冗长的、繁琐的信息就可以基本忽略。为了使学生掌握这一阅读策略,农村英语教师可以引导学生学会从阅读材料的各个部分提取相关的信息:一是使学生从文章的首位找到文章的主题;二是使学生在从文章中的各段首尾找文章的大意;三是教会学生注意阅读材料的相关信号词,例如表明事件发生的顺序词汇,如First、Then、Next、After等,或者表示文章作者观点的词汇,如in my opinion、as far as I am concerned、I supposed等。正确、科学的阅读策略对于学生理解和把握所给材料中相关事件的逻辑关系和文章的语义。此外,跳读策略也是提高阅读效率的一种有效方式。通过教授学生相关的跳读方法,能够实现帮助学生快速理解文章大意。英语教师可以通过教会学生找到段落的主旨句,或者搜索特定的信息,如姓名、定点、时间等。

二、促使学生交流讨论

讨论是激活学生相关图式的一种非常有效的途径,这主要得益于讨论的本质就是思想和信息的交换。在进行阅读教学之前,教师可以根据阅读材料内容设计出与其相关的讨论话题,引导学生相互讨论。学生在讨论的过程中不仅能够表达自己的看法,而且还能听取别人的意见,并从别人的意见中获取相关信息并入到自己的图式中去,这样不仅可以有效激活学生已有的先关图式,而且还能活跃课堂气氛,促使学生积极参与到阅读中来。例如在讲授“Healthy Food And Drink”这篇文章时,学生在阅读这篇文章之前教师可以先给学生一个话题“What food do you eat every day? Which of them is healthy food? ”。学生分组进行讨论,列举出自己日常生活中经常吃的健康食物如tomato、

orange、meat、rice等,学生在进行讨论时无形中就激活了头脑中原有的关于食物的英语词汇,并且在交流讨论过程中会从别的同学那里听到自己头脑中没有的关于食物的英语词汇,并有意识的将其纳入到自己已有的图式中去。这样,学生通过讨论了解了健康饮食,从而为阅读这篇文章做了充分的准备。

三、运用图式发展学生交际能力

图式理论的核心就是通过直观的活动,刺激学生的大脑,产生新的图式影响学生的思维。比如平时的课堂教学要英语化,让学生平时的耳朵就浸染在英语环境中,对英语产生熟悉感;课本内容可以情景化,加深学生对文本的理解;课堂活动多样化,让游戏进入课堂激发学生兴趣;教师要有目的的进行英语交际能力的培养,创造场景让学生能表达自己的思想,能交流思想,学生的听、说、读、写、译的能力都得到了提升,当然阅读活动后最主要的还是要学以致用,通过阅读学到的单词、语法,创造性的运用在自己生活中,能用英语表达生活,能用英语交流思想,能用英语进行写作记录自己所思所感。

四、强化阅读后互动交流

初中英语阅读教学的图式理论应用需要进一步强化阅读后的互动交流。阅读文章后,读者对阅读的体验和理解。在这一阶段,教师应充分利用策略图式,组织学生进行互动,为学生创造良好的阅读氛围。在此基础上教师应鼓励学生运用阅读技能和经验来使学生在交流的过程中运用新知识。例如,在初中英语教学中教师可以让学生讨论和阅读课文使学生能够使用内容图式和图式策略来促进课堂知识的吸收。例如在Intensive Reading: Read the text again, try to answer some questions. 其交流思路在于进一步有目的地读,可以让学生更好地了解课文细节。同时,通过抢答加分的方式,进一步激发学生的主动参与性。又如在Skimming: (1) To ask groups 1 & 2 to read the text a third time, and make a dialogue in pairs. (2) To ask groups 3 & 4 to retell the story. 交流思路在于让学生进一步阅读课文,了解文章的内容,通过对话培养学生交流与合作能力。

结语

总之,在农村初中英语阅读教学中应用图式理论是非常有效的一种教学方法,不仅能够提高学生的英语阅读成绩,而且也能激发学生英语阅读的兴趣,提高学生英语阅读的信心。

参考文献

- [1] 王岩. 图式理论在农村初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(1): 99-99.
- [2] 刘璞. 初中英语阅读教学中图式理论的整合应用尝试[J]. 校园英语, 2018(29): 98.