

高职院校中外学生德育课程体系建设实践研究

李科

(淄博职业学院 山东 淄博 255000)

【摘要】高职院校是为国家和社会培育专业人才的重要阵地,我们在对学生进行教育的过程中,除了要进行专业技能的培育之外,还应当注重德育教育,帮助学生更好的学习和成长。中外合作高职院校的德育教育过程中,学生面临着文化背景以及思维方式等多种方面的差异,所以我们在教学的过程中就会面临很多的困难,这就需要我们采取适当的方式,构建起合理的德育课程体系,本文就是据此进行深入的分析,期望能够提供一些有效的帮助。

【关键词】高职院校; 中外德育教育; 德育课程体系

引言

教育一直以来都是我们国家十分注重的社会组成部分,我们在对学生进行教学的过程中,高职教育是一个十分主要的内容,随着改革开放的不断深入,我们的高职教育也在不断的发展,和国际进行接轨,中外合作办学在近些年来就成为了一种主要的教学形式。

教育的目的是“立德树人”,我们在对学生进行高职教育的过程中,除了需要进行专业技能的教学之外,还应当注重德育教育,这就需要我们从中外的文化背景以及思维方式等差异进行分析,并且采取合理的方法策略,来构建高职院校中外学生德育课程的教学体系,帮助学生更好的学习和成长。

一、中外学生德育教育中存在的矛盾分析

(一) 教师教学理念上的差异

在对准学生进行教学的过程中,中国教师和外国教师的教学理念和风格上往往有着很大的差异性,学生在学习的过程中也就会产生一定的误导,对学生造成冲击。

对学生来讲,教师的影响是十分重要的,有很多的学生就是通过教师进行模仿来学习德育知识的,但是外国的教师由于自身的文化和生活背景与我们有着很大的不同,所以导致在思维方式以及道德观念上有着一定的差异性,在对准学生进行教学的过程中,就会对准学生产生一定的影响,会使得学生和国内的教师进行对比,不同的学生就会有不同的观念和想法,不利于我们德育教育的开展。

(二) 教材内容上的差异

我们在对准学生进行教学的过程中,有很多的教材都是从国外引进过来的,所以就会有一部分的学生在学习的过程中,对这些教材当中的一些观点和内容不是很理解。也有一些外籍教师在教的过程中,会将国内教材中一些不符合他们观念的内容进行指出,并且和学生进行争论,甚至于造成课堂教学的不愉快,从而阻碍我们德育教育的开展。

(三) 中外交流活动的负面影响

我们在对准学生进行教学的过程中,为了能够让我们的教学和国际接轨,让准学生在学习的过程中能够更加的全面,所以往往会开展一些中外交流的活动,邀请一些国外的学生来到我们的学校进行交流和学,但是由于国外的观念和我们的观念有一定的差异性,在进行交流活动的过程中,国外的教师对准学生缺少管控,认为准学生可以管理好自己,这对准学生就会产生一定的冲击,影响着准学生的思想观念。

(四) 国内外学生交流的负面影响

在高职院校,尤其是一些中外合作的高职院校当中,很多的学生都有着想要去出国深造的想法,并且即使没有出国深造想法的学生,也往往对国外的生活和学习情况有着很强的好奇心,所以在平时的学习过程中,这些学生就会积极的和国外的学生进行交流,从而进行深入的了解,但是有一些国外学生在进行传达的过程中,会带有自己的观点和想法,导致准学生在了解的过程中并不是很全面,阻碍了我们的德育工作进行,甚至于对准学生的思想道德发展产生不利的影响。

二、高职院校中外学生德育课程体系建设实践研究

(一) 开展相应的德育活动

道德教育不应当仅仅局限在我们的课堂教学过程中,而是应当将整个学校生活变成我们的德育教育主战场,让准学生在平时的学习和生活过程中能够逐渐的学习德育知识,培育准学生的思想道德品质。

我们在对准学生开展德育活动的过程中,并不是仅仅开展相应

的德育知识讲座或者是德育交流活动,而是应当将德育活动和内容进行结合,构建一个有机的整体。在进行德育教育的过程中,应当注重将准学生作为我们的主体,从准学生出发,去构建一个良好的德育教育氛围,这样我们的德育教育才能够起到令人满意的功效。

(二) 将国内外的德育教育进行结合

国内和国外对于德育教育的认知以及教学方式上还是有着一一定的差异性,简单来说,国内的德育教育更多的是进行正面的理论、认知上的教学,更加的规范化,而国外的德育教育更多是通过隐喻等方式,对准学生进行渗透,从而开展德育教育,我们在教学的过程中,应当将这两种德育教育进行结合,通过多种多样的不同渠道进行教育,才能够帮助准学生更全面的进行德育学习。

(三) 结合我国的实际开展德育教育

我们在对中外准学生进行德育教育的过程中,应当将国外的德育教育方式和理念进行系统的学习,来对我们的德育教育进行提升,但是最重要的是应当将我国的实际情况进行结合,立足于我国现阶段的根本特征,在德育教育过程中渗透核心价值观,培育准学生的富强、民主、文明、和谐等一系列的优秀精神品质,完成我们进行德育教育的目标。

(四) 将德育教育和专业教学进行结合

在高职院校当中,专业技术的教学是一个主要的部分,并且准学生大部分的时间也都在进行专业技能和知识的学习,所以我们想要开展德育教育,构建德育教育体系,就应当将专业教学的时间进行利用,渗透我们的德育教育。我们在进行教学的过程中,应当注重利用德育教育来促进专业知识的提升。

在中外合办的高职院校当中,英语是准学生应当掌握的一种专业技能,英语能力的提升能够帮助准学生更好的学习和发展,所以我们在对准学生进行教学的过程中,也应当注重将英语教学和德育教育进行结合,例如让准学生使用英语进行请假以及交流沟通,让准学生在犯错误的时候使用英语进行检讨,在进行相关的活动过程中也尽量使用英语进行双语主持,从而为准学生创造一个良好的学习环境和氛围,并且帮助准学生提升自身的专业知识。

(五) 辅导员工作和德育教育进行结合

在高职院校,辅导员的工作是十分重要的,并且在平时的工作过程中也经常和准学生进行接触,对准学生的影响也比较大,我们应当在进行辅导员工作的过程中,对准学生进行德育教育。辅导员在平时的工作过程中应当给准学生树立一个良好的榜样,对准学生进行引导,从而逐渐的培育准学生思想道德素养,帮助准学生进行学习和成长。

结语

德育教育是高职院校的重要教学内容,在中外合办的高职院校当中,由于国内外文化背景以及思维方式上的不同,所以往往在德育教育的过程中就会出现很多的矛盾,这就需要我们掌握合适的教学策略,构建一个中外准学生的德育教育体系。开展相应的德育活动、将国内外的德育教育进行结合、结合我国的实际开展德育教育、将德育教育和专业教学进行结合以及将辅导员工作和德育教育进行结合,构建完善的德育教育体系。

参考文献

- [1] 袁爱国. 高职院校中外合作办学学生德育: 冲突与解决对策[J]. 青少年研究(山东省团校学报), 2012, 02: 19-21.
- [2] 林初卒, 高军. 高职高专院校“德育教育新范式”的剖析[J]. 国家教育行政学院学报, 2014, 05: 14-17.
- [3] 孙元儒, 贾茜, 李艳霞. 高职院校德育课程现状调查及问题分析[J]. 中国成人教育, 2015, 14: 138-140.