

试论中高职衔接学生管理工作方式

辛晓明

(白城市第一职业高中 吉林 137000)

[摘要]近年来,随着经济社会的发展,产业的升级,我国将全面进入建设小康社会和加快推进现代化进程的新的发展阶段,社会对高技能人才需求的增大,对职业教育发展提出更高的要求。在这样背景下,选择正确的职业教育发展战略,使职业教育成为经济增长和社会稳定的有成效、有效率的推动力,具有十分重要的意义。

[关键词]中高职;问题;对策;衔接

前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。由此看来,中职和高职衔接教育势在必行!

1 中高职衔接学生管理存在的问题

1.1 中高职衔接学生的特点

(1)学习主动性和能力不足。中高职衔接的学生在初中时期学习成绩不佳,未养成良好学习习惯,普遍学习能力不足。

(2)学生的心理成熟度不一致。中高职衔接的学生普遍年龄偏小,独立生活能力和适应性不强,集体观念较为淡薄,正处于心理学中的“心理断乳期”。该时期的学生逆反心理和自卑心理强,求知欲及综合素质不高,该阶段的学生生理性成熟超前而社会性成熟滞后。(3)自我意识淡薄,自我管理能力强。中高职衔接的学生自我管理能力强,相对普招和单招的学生来说比较欠缺,所以个别中高职衔接的班级纪律差、学风差等问题比较明显。周围的人对他们的期望都较低,导致部分学生以“破罐子破摔”的心态来渡过5年的学习生涯。

1.2 中高职衔接管理问题

(1)管理意识淡薄。大部分辅导员没有对中高职衔接的学生进行深入调研,对学生的特征了解不充分,没有形成有针对性的管理方法。目前,绝大部分辅导员仍然按照普招学生的管理方法来管理,责任意识不强,以学生不出事为管理结果。(2)管理方式不当。辅导员对中高职衔接学生的特点没有进行分析和总结,还沿用普招和单招学生的管理模式。同时,对中高职衔接的学生存有一定偏见,认为他们学习成绩和行为习惯都不好,难教难管,进而对他们低要求,仅采用批评式管理方式。近年来,辅导员队伍引进了高学历人员,因他们对职业教育缺乏系统的认识和了解,在管理这部分学生时,借鉴本科甚至研究生管理模式,进而工作压力倍增,导致一些新问题的产生。(3)管理过程不够全面。对于中高职衔接的学生,教育管理者和辅导员往往采取以批评教育为主方式,遵循制度化原则,对学生犯错后的关心、鼓励和引导不足,让学生感觉自己什么也做不好,产生“破罐子破摔”的想法。而当前辅导员队伍以年轻教师为主,辅导员与学生的见面机会少,一般采取QQ或者微信与学生交流,建立的学生群仅仅是发布相关的通知,忽略了与学生面对面谈话、走访宿舍等情感交流。另外,学生管理工作中忽视了家长和任课教师的作用,而大部分学生存在的问题是由家庭或者教学造成的。教育管理者由于工作繁忙,没有定期与家长或者任课教师交流的习惯。

2 加强中高职衔接学生管理工作的对策和建议

2.1 准确定位培养目标,制定一体化人才培养方案

这里所说的培养目标和培养方案是中高职衔接人才培养模式的重要配套支持。一般而言,人才培养模式是指在一定的教育思想或教育理论的指导下,高校根据社会对人才的要求和自身的教育资源与特点,在人才培养实践中建立起来的较为稳定的结构状态和运行机制,它是学校办学特色、育人特色等在培养什么人这一问题上的集中体现。其中,培养目标是人才培养模式的核心,

对人才培养的全面实践活动具有指导、规范、调整的作用;而培养方案则是实现培养目标的关键,是全面落实人才培养目标、体现人才培养模式的重要组成部分。按照“共同制定培养目标、共同制定教学计划、共同制定评价方法”的思路制定中高职衔接的专业人才培养方案。中职学校负责实施前三年的学生管理工作和教学任务,其中第六学期为过渡学期;高职院校负责实施后两年的学生管理工作和教学任务。专业人才培养方案定位于培养生产、建设、服务、管理一线的高端技能型专门人才。制定人才培养方案应以培养学生高职业素养为主线,以培养本专业合格毕业生的目标为导向,立足教学过程,对教学模块选择配置、有效组合和合理排序,为学生提供一个毕业后多渠道发展的平台,实现人才培养方案的整体优化。

2.2 加强专业及课程标准衔接

中、高职专业的衔接宜以专业群的形式宽口径衔接,这样一来,在接口上就有了更强的相容性、衔接性,在专业目标定位与内涵建设上就有了更大的互补递进空间。专业的衔接最终要通过课程的衔接来实现。在课程目标衔接上,要将中职的实用性、操作性、工具性目标与高职的技术性、创造性、人格化目标优化整合。在课程内容衔接上,要根据中、高职相近专业大类的特点和要求,制定相互衔接的、统一的课程标准,确定科学合理的教学顺序和实施路线,既要避免中、高职课程内容的重复,又要拓宽和加深课程内容,真正实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。

2.3 加强管理队伍建设,转变管理理念,创新管理方式

加强高职院校辅导员队伍建设,特别是中高职衔接班辅导员的能力培养至关重要。要转变辅导员的管理理念,寻找适合中高职衔接学生的管理模式。遵循学生成长规律,转变观念,明确学生管理是以学生全面发展为目标。根据中高职衔接学生的特点,以学生活动和竞赛为主要抓手,让中高职衔接的学生适应高职环境、学习方式和学习氛围。加强中高职学生的交流,让升入高职的学生返校与中职学生交流,让中职学生充分了解高职院校和专业;加强中高职教师的交流,派高职教师到中职学校与师生互动,讲授相关课程。

结束语

首先,中、高职衔接出现的问题决非就事论事所能解决的,需要系统、完善、配套的措施,而且还需要一个长期的不断磨合、不断探索、不断改进与完善的过程。这样才能真正地实现中高职教育无缝衔接,才能促进中高职教育明晰定位、共享资源,有利于技能型人才的系统培养,有利于构建中高职教育协调发展的现代职业教育新体系。

参考文献

- [1]董春国.中高职衔接多层次学生管理问题的探析[J].学周刊,2018(28)
- [2]关于中职教育与高职教育的衔接分析[J].王汶洁.才智,2018(19)
- [3]中高职衔接课程体系的建设研究[J].张琳林.计算机产品与流通,2017(07)

项目研究:吉林省教育厅2018年度职业教育与成人教育教学改革研究课题(项目批准号:2018ZCY004)