

分项教学在高中体育中的应用

程宗春

(江西省南昌市第十五中学 江西 南昌 330039)

[摘要] 本文的研究目的在于分析分项教学模式机理,并总结其在高中体育教学中的实践应用方法。本文通过结合目前高中分项教学模式应用过程存在的问题,对高中分项教学模式的优化方向进行探讨,使用正交试验设计分析、正态分布分析等理论研究方法,进行对于如何应用好先进的高中分项教学模式的时机内容,进行相应的分析研究工作。但是,高中分项教学模式涉及到的很多现实问题和因素,是数理分析方法难以解决的。基于此,如何保证高中分项教学在高中体育中的高效应用,其核心还在于结合学生实际情况,分析只是发挥辅助的作用,从理论结合实际的角度,促进高中体育教学效率的提升。

[关键词] 高中体育; 分项式; 教学模式; 应用途径

引言

随着素质教育在全国普及范围的逐步扩大,各式各样的先进教育方法理念,已经和高中体育教学过程紧密的结合在一起,高中体育也不再是高中教学体系可有可无的“小角色”。在这样的背景下,高中体育教学过程对于引进先进教学理念、以人为本促进学生全面发展的研究也逐步深入。与此同时,在进行高中体育教学过程中,对于分项教学模式的引进,已经成为了当前高中体育教学关注的热点问题,是促进学生学习针对性提升、提升教学效率的有效手段。针对这样的情况,本文将通过调研相关理论,具体的结合相关的高中分项式教学核心知识,介绍如何在高中教学过程中,高效利用高中分项教学模式,促进高中体育教学效率的提升。

1 分项教学在高中体育中的应用现状分析

1.1 分项教学在高中体育中的应用系统性不强

为了保证高中学生能够通过接受体育教学,锻炼身体并掌握相应的体育技能,进而通过参加体育活动,形成终身体育锻炼的意识。就需要所创设的分项模式能够满足不同特点学生的需要。具体的来说,就是需要高中分项式教学模式具有着系统性、整体性的教学优势(保证所有的学生都能够接受到符合自己特点的教学方法,有针对性的促进学生身体素质、体育技能的提升)。

1.2 分项教学在高中体育中的应用覆盖性不广

在目前的高中体育分项式教学模式应用过程中,课程规划设计在高中分项式教学模式中依然占据着重要的地位,对于课程的规划也是整个课程的核心,后续组织相对也可以有参照的基础。但是,在实际的高中体育分项式教学模式应用过程中,其对于学生的体育技能、身体素质提升相对比较有限,对于学生的缺点的重点培养区域范围的突出力度也不够。截止目前为止,在进行高中分项式教学模式的应用过程中,由于对于系统性的规划的普及范围不广,也没有充分的重视到对于学生特点的总结归纳,这就导致分项教学模式空有其形,难有实质作用。

1.3 高中分项式教学模式应用普适性不高

在当前的高中体育分项式教学模式应用过程中,还没有形成对于高中体育课程进行分项模式的设计,所制定出的高中分项式教学模式,也单纯的进行了课程时间的表面规划。与此同时,在进行高中分项式教学模式的普及推广过程中,由于调研的缺失,学生的特点没有被充分的考核,学生参与高中体育教学过程的兴趣也难以得到有效保证,进而制约了高中体育分项式教学模式作用的发挥。

2 分项教学在高中体育中的应用策略研究

2.1 活化分项教学在高中体育中的应用思维

通过对于高中体育分项教学现状的分析研究,为了有效的解决高中分项式教学过程中存在的问题,就需要在进行高中分项式教学的过程中,结合学生的特点,按照学生特点进行教学项目设计,并为高中分项教学模式的应用过程进行量身定做,分析出有创新性的应用策略,发挥出高中体育教学的作用。与此同时,高

中分项教学模式的创新设计过程中,要充分的调研学生参加体育各个分项的心理状态。因此,需要通过调研、设计的有效结合,可以对现有的分项教学模式在高中体育教学中的应用进行更新设计,促进高中体育教学效率的提升,进而从调查学生的学习特点的角度,提升高中体育对于分项教学模式的应用效率。因此,所制定出的高中分项教学模式应用总体思路,就是建立在考察学生接受课程的学习特点的基础上,选择出最优化的分项教学在高中体育教学框架。

2.2 进行分项教学在高中体育中的应用创新性设计

在安排规划高中分项教学的内容过程中,要充分的考虑到学生的“好胜心”和“上进心”,是学生参与体育学习的核心动力之一,进而有效的丰富现有的高中体育分项教学体系。针对这样的情况,在进行分项教学在高中体育中的应用创新性设计过程中,教师要在了解学生的实际情况的基础上,创新高中分项教学模式,激发起学生参加体育活动的主观能动性。与此同时,在进行分项教学在高中体育中的应用创新性设计的过程中,教师还要充分的意识到进行对一些新的教学形式的引进,进行高中体育教学内容的创新性丰富,在保证丰富高中体育教学内容的同时,促进高中体育分项教学模式应用效果的提升。

2.3 不断推进高中体育分项教学模式的更新

在推行高中分项教学模式的应用范围过程中,要充分的考虑到高中体育分项教学模式的创建基础。在一些日常的教学过程中,要专门的进行一些具有特点的课程设计,并根据学生的优势,进行相应的项目设计,保证各个学生可以根据自己的特点,参与进高中体育活动中,进而有效提升高中分项教学的效率。在进行和实践联系相对比较紧密的教学过程中,高中体育教师要充分的尊重该专业学习的实际特点,不断进行高中分项教学模式的创新研究。与此同时,在进行高中体育分项模式的创新过程中,就要在对传统的高中体育教学模式总结的基础上,添加一些新的分项设计方法和内容,形成新的分配设计方法模式,促进高中体育分项教学模式应用效率的提升。

结束语

综上所述,在进行高中体育分项教学模式应用研究过程中,要充分的考虑到学生群体学习特点的总结,并结合学生的学习诉求,有效满足学生对于高中体育教学的实际要求。与此同时,从学生的兴趣点出发,创新性的进行高中体育分项模式的设计,让学生可以循序渐进的接受体育知识,丰富现有的高中体育分项教学模式体系,促进高中体育教学效率的提升。

参考文献

- [1] 王红英,任书堂,刘雪丽,等.上海市部分高中体育专项化教学改革探索——以操舞类校本课程实施为例[J].上海体育学院学报,2015(1).
- [2] 徐大成.高中体育与健康课程的“非应试之苦”——体育纳入高考势在必行[J].山东体育学院学报,2016(5).