

小学六年级数学“研究性学习”理论的实践与思索

张松林

(四川省巴中市巴州区清江镇中心小学 四川 巴中 636025)

【摘要】随着新课标的改革,教育部门对于小学数学提出了全新的教学目标,教学方法也做出了相应的改变。在实际的小学数学教学阶段,经过学校以及教师长时间的探索,不断总结出越来越多的教学方法,有效提高同学们的学习效率的同时,还能营造良好的课堂教学氛围,便于取得良好的教学效果。笔者以多年教学经验为基础,就如何在小学六年级数学教学过程中正确开展研究性学习教学法展开讨论,希望为取得良好的教学效果献出一份力量。

【关键词】小学数学;研究性学习;实践与思索

引言

为了更好的顺应新课标的改革内容,有效提高学生的学习效率,便需要教师在现实的小学数学教学过程中,有效开展研究性学习教学法,帮助同学们提高学习兴趣的同时,便于取得良好的教学效果。所谓研究性学习教学法,是指同学们在日常的学习过程中,利用发现问题、合作探究、实际操作、互相交流等方法,获得知识、态度与技能的学习方法,利用这种方法,能够有效提高课堂学习效率,提升课堂教学氛围,取得良好的教学效果。以下是笔者经过长时间调研后总结出的具体教学方法,希望能为广大小学数学教师提供参考。

一、设计教学情景,激发学生的学习兴趣

在我国颁布的《书写课程标准》中明确指出:数学的教学过程实质上是教师与学生、学生与学生之间相互交流、共同进步的过程。对于小学数学教学工作而言,教师不应只注重书本的知识内容,应该尝试将实际的生活问题引入课堂之中,为同学们设计出丰富多彩的教学情景,便于学生更好的融入课堂之中。

对于数学学科而言,源于生活,用于生活。教师可以在日常的授课过程中,适当引入实际的生活问题,设计出相应的教学情境,真正将教学内容与实际生活紧密联系起来,为学生提供良好的学习环境,充分吸引同学们的注意力的同时,提高他们的学习效率,便于取得良好的教学效果。比如,当教师为同学们讲解“圆柱的认识”的相关知识内容时,从教材中可以发现,涉及到圆柱的相关知识内容极为抽象,如果教师以教材内容为准开展教学工作,将会导致同学们无法对其加以正确的掌握,无法取得良好的教学效果。为了有效避免此类问题的发生,便需要教师切合生活实际,引用生活中的素材帮助同学们正确理解数学的相关知识内容。所以,当教师为学生讲解圆柱的“高”时,可以尝试举出以下例子:对于圆柱形的井而言,高便是井的深度;对于圆柱形的硬币而言,高便是硬币的厚度;对于圆柱形的棍子而言,高便是棍子的长度等等。利用这种方法,为同学们举例身边常见的事物,帮助他们加深对于数学相关知识内容的掌握程度的同时,提高课堂学习效率,营造良好的课堂学习氛围,便于取得良好的教学效果。

二、设计探究式的学习活动

在《标准》一文中曾明确指出:学生是数学学习过程中的主导者,教师在此过程中应作为同学们的指导者与合作者。从中我们可以体会到,一个合格的数学教师不应仅仅作为传道授业解惑的智者,还应是一位尊重学生,注重同学身心发展的教师。所以在实际的小学六年级数学教学过程中,教师应将研究性学习教学法融入课堂之中,正确培养同学们独立自主、合作交流的学习习惯,有效提高课堂学习效率的同时,便于取得良好的教学效果。

比如当教师为学生讲解“分数的混合运算”的相关知识内容时,可以引导同学们复习整数四则运算的相关知识内容,并要求同学们在复习的过程中猜想分数混合运算的相关规律,之后指导学生自由分组,进行充分的交流后,得出相应的结论,最后教师将各个学习小组得出的结论进行汇总,指导同学们正确的掌握。利用这种教学方法,不仅可以培养同学们的思考能力,还可以帮助学生在交流的过程中,集思广益,形成良好的学习方法。或者教师为学生讲解“扇形面积”的相关知识内容时,可以以圆形为例,依旧引导同学们以小组讨论的方式进行学习,经过激烈的讨论之后得出相应的答案。利用这种教学方法,不仅能够加深学生对于数学相关知识内容的掌握程度,还能提高学生对于数学学科的学习兴趣,充分体现出研究性学习教学法的教学效果。

三、为学生留出充足的学习空间

对于小学生而言,年纪尚小,好奇心重,所以在实际的小学六年级数学教学过程中,教师应抓住学生的这种特点,为同学们留出充足的学习空间,便于取得良好的教学效果。虽然在实际的学习过程中,同学们无法深刻的理解问题,但是却可以利用自身的学习经验重新构建出新的知识框架,即在日常的数学教学过程中,学生对于很多知识内容都抱有自己的理解与看法,教师也在此过程中,逐渐达成了“学生是课堂教学过程中的中心”的共识。使得教师在现实的小学数学教学过程中,有意识的提高同学们的学习地位,为学生留出充足的学习空间,形成良好的学习氛围。利用这种教学方法,给予学生更多的展示的机会,帮助他们真正做到知无不言,言无不尽。

结束语

综上所述,在实际的小学六年级数学教学过程中,教师利用有效的教学方法,正确的将研究性学习教学法融入课堂之中,可以有效帮助学生加深对于数学相关知识内容的掌握程度,充分吸引学生注意力的同时,提高他们对数学学科的学习兴趣,有效提高课堂学习效率的同时,提升课堂学习氛围,为学生日后的数学学习生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]马翠平.小学数学研究性学习教学策略分析[J].学周刊,2018,35:58-59.
- [2]陈赵龙,刘清峰,谭春喜,黎倩,李红玉,黎小华.小学数学研究性学习教学策略研究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:,2017:9.
- [3]史秀杰.小学数学研究性学习有效性探索[J].中国校外教育,2016,19:76.