

# 幼儿教育多彩评价体系建构的初探

韩冰

(河北省承德市宽城满族自治县第二幼儿园 河北 承德 067600)

**【摘要】** 倡导多元主体、多元视角、多种方式和多样内容的评价已成为当前教育评价的一种主导有效的评价方式。幼教工作者应依据幼儿教育目标以及与此相适应的幼儿发展目标,正确运用多元化的教育评价理论和方法,促进幼儿健康全面发展。

**【关键词】** 幼儿教育;多彩评价;体系;建构

建立科学的评价指标体系,既要吸收加德纳的多元智能理论及其他发展心理学的研究成果,又要综合幼儿园教师在教育教学实践中积累的有关幼儿发展的经验,更要把握好幼儿教师的评价中得到的幼儿真实发展情况。

## 一、建立科学的评价指标体系

对于3—6岁幼儿发展的评价,一要关注幼儿动作的发展,主要抓好活动兴趣、大肌肉动作、精细动作。二要关注幼儿的语言发展水平,如倾听习惯、理解能力;表达能力、表现欲望;兴趣习惯、阅读能力;前书写能力等。三要关注幼儿的社会意识状态,如自我意识、情绪情感、社会交往等。四要关注幼儿的逻辑思维程度,如知识经验、数学等。五要关注幼儿的艺术喜好,如音乐、美术等。六要关注幼儿的认知情况,如情感态度等。此外,还要关注幼儿的生活卫生习惯和安全保健,如入厕盥洗、进餐、穿衣午睡、公共卫生、安全意识、自我保健等。

## 二、全面、客观、平等地评价幼儿个体的发展水平

1、明确评价目的,全面了解幼儿的发展状况。我们应明确幼儿发展评价的目的“是为了了解幼儿的发展需要,以便提供更加适宜的帮助和指导”。要重视全面、客观了解和评估每个孩子的发展状况及其特点,防止片面性,尤其要避免只重知识和技能,忽略情感、社会性和实际能力的倾向。关注幼儿在解决问题时观察、思考、假设、试误、选择、推理等动态过程;关注幼儿概括能力、学习迁移能力的展现以及幼儿在解决问题过程中的兴趣、注意力和能力程度。了解孩子如何获得答案或解决问题比辨别孩子的答案或行为结果是否正确更为重要,这样的评价可从一定程度上明确幼儿活动、学习过程中的动机、习惯、情绪情感、创造能力等发展状况。

2、观察、评价幼儿宜在自然的情境下进行。教师应在幼儿生活的真实世界中去观察、发现,在游戏过程中评价正是评价回归孩子自然生活的反映。教师可以在幼儿游戏过程中随时进行形成性评价。在真实的游戏活动情景中,熟悉的材料和玩伴有利于幼儿心情轻松、愉悦,将被测内容发挥到最高水平。在自然生活状态中评价,能够防止专门性评价引起幼儿的紧张心理,以保证评价的信度和效度。对幼儿评价的内容应指向幼儿生活的所有时段。如在日常生活中评价,幼儿的一举一动都是教师评价的对象。在日常生活教育中主要是使幼儿形成良好的行为习惯和道德品质等,因而对行为习惯的评价常常成为日常生活评价的重心。评价材料的设置上要给幼儿提供诱人的、可操作的材料,如玩具类的、非结构性的、有意义的材料,这些材料涉及到社会、身体、音乐、数学、语言、机械、艺术和科学等领域。而且这些材料应该是幼儿先前“经验”过的,因为幼儿对材料的先前经验直接影响其在评价活动中的表现,忽略幼儿先前经验的作用,无疑是不公平的。

## 三、创建适合幼儿发展的多元价值取向

传统评价模式中,教师是评价者,幼儿是被评价者。教师给予幼儿的是一种居高临下的评价。而现代评价强调:评价主体除了教师,还应包括家长、幼儿及同伴,评价不应是单项刺激反应,而是理智、情感和行为的统一。只有将涉及幼儿的所有人的意见、观点加以综合,评价才能真正反映幼儿的发展。对幼儿的评价应该是一种多层次、多主体参与的评价体系。

对幼儿进行全面发展的教育,不单单靠幼儿园,也离不开家长、社区、主管部门的支持。实施教育的主体呈多元化,对教育的评价也必然要有多元化主体的参与,在共同沟通协商中增进双方的了解,易于形成积极、友好、平等和民主的评价体系,以多种渠道促使被评价者不断改进、获得发展。

评价方法的多元化也是发展性评价的基本内涵。如日常观察、谈话、测试、作品分析、成长记录袋等评价方法都有助于了解幼儿在幼儿园中的行为表现,了解幼儿在家中及其他社会环境和社会生活中的表现,在此基础上做出的评价判断才可能准确、科学。幼儿园的教育评价应以定性评价为主要方式,将定量评价结果和定性评价整合应用,才有利于更清晰、更准确地描述幼儿的发展状况。

评价内容、标准的多元化意味着评价从单一走向多维、从静止走向动态性、发展性。每个幼儿身心发展虽然遵循一般的共同规律,但是人如其面,各不相同,都有自己本身鲜明的特点,存在个别差异。如果我们无视幼儿的个性差异,单凭对认知结果的评价,就给幼儿贴上标签,进行优劣之分,显然是很不科学的。因此必须建立多维度的评价体系,如评价内容必须涉及所有的领域,社会的、情感的、认知的和运动的,也要涉及到幼儿学习的情感和倾向,并注重对个体发展独特性的认可。评价指标还应涵盖幼儿身体、认知、语言、情感、社会等发展的主要方面,要全面反映幼儿教育培养目标的要求,不能厚此薄彼,更不能有所遗漏,评价目标要体现多元化。

评价既不是为了发现小天才,也不是为了对儿童进行选拔、排队,而是旨在发现每个儿童的智力潜力和特点,识别并培养他们区别于他人的智能和兴趣,帮助他们去实现富有个性特色的发展,为他们提供一条建立自我价值感的有效途径。如果评价仅仅以筛选、排序为目的,眼睛总是盯在儿童的不足、缺陷上,就会忽视儿童所表现出的自尊、热情、投入和毅力,就会导致儿童沮丧甚至丧失自信,这样不仅不利于儿童能力的发展,还有害于其健全人格的建立。

随着时代的发展,原有的以传授知识为主的课程功能受到极大的挑战,转而开始关注幼儿个体发展的其他方向:幼儿的学习态度、心理素质、协作能力、自主能力、环境意识能力等多方面的综合发展,以为幼儿的终身发展奠定基础。配合课程功能的转变,评价功能也发生了根本的变化,不只是检查幼儿学习知识、掌握技能的情况,更要关注幼儿学习过程与学习方法,关注幼儿的情感、兴趣、爱好、意志、学习态度等方面。评价不再是对幼儿进行优劣之分,而是如何发挥评价的激励、诊断、导向作用,关注幼儿的成长与进步情况。换句话说,评价是为幼儿的发展服务,而不是幼儿的发展为评价服务。

总之,多元化评价的核心就是要促进幼儿的发展,牢固树立评价是为了促进幼儿的全面、和谐、可持续与差异性发展的价值观。

## 参考文献

- [1]冯晓霞:多元智能理论与幼儿园教育评价改革——发展性教育评价的理念学.前教育研究,2003,(9)。
- [2]李军:多元智能下的教育评价若干策略分析.当代教育科学,2003,(7)。