

浅议合作学习在小学语文课堂教学中的应用策略

刘丽霞

(隆回县山界回族乡山界九年义务制学校 湖南 邵阳 422200)

[摘要] 在目前的小学语文教学中,由于受到多种因素的影响,课堂教学现状并不乐观,体现在合作学习教学模式应用存在一些不足和问题,部分教师设计的合作学习问题不合理,缺乏讨论的价值;部分教师片面追求合作学习形式,而未深入研究合作学习的内涵及适应范围,忽视了合作学习的实效性,不仅没有弥补课堂教学中存在的不足,反而导致小学语文教学质量下降。针对此类问题,应当引起小学语文教师的关注,小学语文教师应该在教学中合理的应用合作学习的模式,从而有效的提升小学语文教学的效率。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对合作学习在小学语文课堂教学中的应用策略提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 合作学习;小学语文课堂教学中的应用;策略

引言

合作探索学习结合和小学语文教育可以对学生发挥作用。通过合作学习,可以培养学生的团结合作能力,不断激发学生的潜力。这种新的教学模式可以应用于教育,进一步促进了基础语文的发展,达到了合作学习的根本目标。

1、小学语文小组合作学习模式的优势

小学语文教学不仅仅是培养小学生识字量、能力以及写作能力的学科,还要重视培养小学生会说、敢说、敢写的综合能力,培养学生的创新思维和团队合作意识等综合素质。教师应在传统的小学语文课堂教学方式基础上大胆突破,为小学生留下充分的思考、讨论及表达的时间和空间,在提高小学生语文课堂学习兴趣的同时,激发小学生的思维活跃程度以及学习专注度。在小学语文课堂教学中合理运用小组合作学习模式,让学生通过自主思考的方式挖掘文章的思想 and 情感,并通过沟通交流的方式相互取长补短,从而改进和完善自身的观念,不仅有助于提升学生的小学语文课堂学习兴趣,培养并提升小学生的自主探索兴趣以及自主探索能力,也有助于让学生体验到学习中的乐趣以及文学所蕴含的精神,还可以让小学生在相互学习、相互帮助、相互分享中获得成就感和满足感。

2、合作探究方式在小学语文教学中的不足之处

合作探究学习初期与语文教学相结合,小学生没有认识到合作教育的意义,导致现实和理想的转移,教师对课堂教育过于重视这种新的教学模式,希望学生尽快融入合作教学,但要发挥相反的效果,形式化出现在课堂上,虽然课堂气氛很好,但学生其实并不在其中。引入合作学习,他们更是如鱼得水,对于成绩不好的学生,基础知识不好,但是没有信心去学习语文。在合作学习与语文教学相结合中,过于正规的学习对外语教学影响不大,而且会产生反作用。小学教师在带领每个学生学习时,应该了解他们。这样,根据调整课程安排的实际情况,为每个学生发挥良好的学习作用,在合作学习中,教师不起到引导作用,安排不合理,特别是在安排课程。对学生来说,教师带来的教学内容不吸引自己,甚至使教师的学习正规化,语文课程变得更索然无味,无法实现合作学习与语文教育的结合。

3、合作学习在小学语文教学中实施措施

3.1 合理拓展课堂教学内容,促进学生个性的激励

学生普遍活跃,非常好奇,在小学的课堂教学中给学生一定的交流和时间,使他们在轻松愉快的环境中掌握知识,从而有效提高学生的学习和学习集中意愿。语文教师应充分利用这一功能,在课堂上合理扩展课程内容,引起学生对知识的探索和渴望。通过集体合作学习,不仅有助于提高学生对学习活动的兴

趣,而且通过培养和提高学生的个性能力,促进学生个性的健康发展。观察学生以及表达能力。

3.2 抓住合作学习契机,精心设计问题

在小学语文阅读教学中来,用合作学习的教学模式时抓住合作学习的契机非常重要。教师应深入研究教材内容,根据学生预习反馈情况,准确把握“学情”,针对学生无法独立解决的问题开展合作学习,降低合作学习应用的盲目性和形式化。比如,在学习《一个小村庄的故事》这篇文章时,很多学生对文章的最后一句话不是很理解。这时教师可以抓住这个契机,为学生设计合作学习的任务。教师可以先让学生自主阅读课文,然后将学生分组来讨论文章结尾的含义。通过交流与合作学生认识到了最后一句话实际上表明了保护环境的重要性。教师可以在这个时候让学生发挥自己的想象力,设计一句广告词来呼吁人们保护环境。通过这样的教学方式,学生对文章的理解会更加深入,不仅提升了学习能力,而且有利于培养学生的环保意识。

3.3 关注学习过程,进行有效评价

大部分语文教师认为语文知识的学习是一门简单的课程,其实并不是这样的,语文课程知识博大精深,要想让学生真正地学习好语文知识,也是需要学生多费一番功夫的。在新课程教学改革的背景下,小学语文教师应当关注学生的小组合作的过程,对学生的语文学习过程进行积极评价,让学生可以正确地认识到自己在学习过程中所存在的问题,并及时改正,进一步激发学生的语文学习欲望,为学生的核心素养的提升打下良好基础

结束语

综上所述,借助小组合作的方式,可以有效地提高小学语文课的教学效率,语文教师应从语文课教学的实际出发,积极鼓励学生参与群体合作,注重学生语言合作和调查能力的培养,并根据具体情况进行有效的评估和指导,鼓励学生不断进入正确的方向,为学生今后的发展打下了良好的基础。

参考文献

- [1] 任桂莲. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用探讨[J]. 新课程(上), 2018(11): 149.
- [2] 白涛. 浅谈合作学习在小学语文教学中的应用策略[J]. 新课程(综合版), 2018(11): 99.
- [3] 刘平. 合作学习在小学语文教学中的应用策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(11): 10.
- [4] 张梅. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的运用[J]. 汉字文化, 2017(09): 51-52.
- [5] 季晓莹. 浅谈小组合作学习在小学语文课堂教学中的实践与探索[J]. 赤子(上中旬), 2017(06): 280-281.