

打造小学数学高效课堂的策略研究

徐圣清

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇麻下小学 江西 上饶 333119)

[摘要] 在小学教学中, 学生学习知识、拓展思维的过程基本都是在课堂上进行的, 因此打造高效的小学数学课堂是很有必要性的。课堂中, 教师要做到教学的高效, 需要将教学内容做好详细的规划, 采用多样化的教学手段, 增强学生对课程内容的理解, 改善学生的学习习惯, 使学生在课堂上占据主动, 从多方面提升学生的学习能力, 进而打造高效的小学数学课堂。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 策略研究

要打造高效课堂, 也就是通过运用教学手段减少教学时间和教学所需要投入的精力, 最终达到更好的教学效果。高效的小学数学课堂可以使教师和学生都在轻松愉快的氛围下完成教学任务, 并且能使学生在学习中懂得自主学习的重要性。小学数学是小学教学中的主要科目, 是为了学生以后的理科学习打下基础, 不管是教师还是家长都将数学看得非常重要, 而数学本身就存在一定的抽象性, 这就使学生的理解和学习速度有所降低, 因此打造高效的小学数学课堂就显得尤为重要。

一、利用问题情境的创设进行科学引导

在小学数学的教学中, 教师应以生动有趣的方法为学生讲解数学知识。对学生来讲, 数学的抽象化的定义和自己具象化的思维无法重合, 这就导致学生不能完整地理解教学内容, 而如果教师将原本抽象的概念转化为生动形象的情景, 就能将这个问题解决了。

例如, 教师在教学“比”这一章节时, 可以向学生提出问题, “我手中的这包牛奶, 水和奶的比例是3:7, 由此你能得到哪些信息呢?” 因用到了学生能看见摸得着的实际物品, 学生的兴趣被调动起来, 纷纷开始讨论, 等到学生讨论作答完毕, 再由教师问出“那么, 如果现在有一家专门制作牛奶的工厂需要制作500升的牛奶, 它需要用多少升的奶, 又需要用多少升的水呢?” 问题布置完成, 学生在刚才的讨论基础上, 很快就作出了答案。教师由学生的答案, 指出问题, 再详细讲解。这样就实现了由学生快速理解知识, 打造高效课堂。

情景教学法可以在学生的理解范围内, 大幅度地激发学生对数学学习的积极性和自主学习需求。教师在创立的情景中适度引导学生, 使学生主动参与到课程探讨中, 促进增长学生对数学的兴趣。

二、注重学生在课堂学习中的主体地位

打造高效课堂的主要目的是为了让学生得到综合素质的提升和学习效率的提高, 教师将课堂交给学生, 使学生认识自己在学习中的主体地位、积极主动地参与教学活动, 转变传统教学中教师主讲的局面, 每一位学生都能参与其中, 学生能够在课堂学习中得到独立探索的机会。教师可以采取小组合作的方式, 使学生在课堂上能主动进行探究和学习, 从而提升课堂效率。

例如, 在教学“圆”时, 教师可以先将班级内的学生划分成多个小组, 然后再指导学生使用手中现有的工具画圆。学生的想法各不相同, 有的用数学工具如圆规、量尺, 有的只用笔和皮套就画出了一个圆。教师在学生基本都完成了自己的圆后, 再将课本中关于圆的知识点讲解出来, 学生的思维模式在小组讨论的过程中得到扩展, 同时, 也培养了学生的主观能动性。

在课堂中, 教师和学生之间应该是彼此能进行沟通交流的伙伴, 而不应该是教师站在制高点。教师和学生相处需做到平等、融洽, 这样才能做到以学生为根本的教学, 学生也就能在没有心理压迫感的情况下, 敢于提问、敢于发言, 将学生的学习效率和教师的教学质量达到最高。

三、采用现代化手段进行教学

随着信息化时代的到来, 信息技术的普及又使教师得到了

一种新的教学手段。如今很多学校都配备有多媒体设备, 教师运用多媒体开展数学教学活动, 不仅能让教学内容变得更加直观易懂, 还为整个数学课堂教学的过程注入了活力, 学生在轻松的氛围下能够有效的提升对教学内容的理解速度, 多媒体教学可以说是新时代中不可或缺的打造高效数学课堂的教学手段之一。

比如, 教师教学“角的度量”时运用多媒体设备进行辅助, 学生在教师的展示中, 可以看到角的动态变化, 包括角的边长和角的角度大小的改变来认识角, 使学生通过观看演示自己找到影响角的大小的因素。有的学生成功的被边长误导, 认为边长越长, 角就越大, 这时教师操作两个边长不同的角重合在一起, 学生就会发现原来边长不是影响角大小的因素。多媒体设备使学生能直接观察到知识的体现方式, 便于理解, 提高了课堂上的教学效率。

四、将教学内容与学生的实际生活联系起来

数学本身就源于生活, 将课堂上的教学内容与学生的实际生活联系在一起, 学生就能基于自己的生活经验对数学中的知识进行解读, 提高学习效率的同时还能锻炼学生在生活中解决问题的能力。比如在教师在教学低年级的加减法的运算时, 可以把问题生活化, 如给出学生一个情境: 为全班同学买钢笔, 一支钢笔为xx元, 应该准备多少钱; 买笔时给了售货员xx元, 售货员该找零多少元呢? 这样的问题让年龄还小的学生一下就能明白要怎么计算, 这也就提高了教学效率。

五、课堂中添加动手实践环节

在小学阶段, 学生更喜欢“玩”, 而不是“学”。教师可以利用学生的这一点, 在课堂上要求学生不必端端正正坐好听讲, 而可以自己动手, 将学习转变为学生喜爱的模式, 学生当然就会被激发出学习数学的热情。

比方说, 在“平移和旋转”的教学中, 教师可以组织学生自己动手拉动窗帘和转动钟表的表针, 使学生在亲身接触中感受平移和旋转的概念。学生在动手实践的过程中, 就能做到准确把握教学内容的要点。教师这时再将教材中的知识点讲解给学生, 学生就能在脑海里形成深刻的记忆, 有效的提升教学的效果。

六、结语

打造高效的小学数学课堂还需要教师从教学方法、教学理念方面进行创新和改革, 将灵活生动的教学融入课堂, 使学生在课堂中能够愉快地开展自主探究从而深化对教学内容的理解, 学生在课堂学习中逐渐发挥出主体作用, 教师也着重重新小学数学教学的方案, 从生活化到信息化, 采用多种方式提升学生对数学学习的兴趣, 进而打造小学数学教学的高效课堂。

参考文献

- [1] 李艳平. 利用电教资源打造小学数学高效课堂的策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(14): 72-74.
- [2] 曾琪松. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(23): 40.
- [3] 张小丽. 浅谈小学数学教学中如何实现高效教学[J]. 考试周刊, 2019, (41): 94.