

小学数学作业设计的问题与策略

陈小忠

(重庆市南川区乾丰镇中心小学校 重庆 408416)

[摘要] 小学数学的难度是随着年级的升高而增加的,所以在布置作业的时候,教师需要运用相关的技巧来有效设计作业,帮助学生了解自己学习的有效性,提升学生对于所学知识的理解。文章结合小学数学教学实际,探讨分析作业设计活动中存在的问题,探索优设数学作业的有效策略,进而促进学生数学能力和水平的发展。

[关键词] 小学数学; 作业设计; 问题与策略

引言

在小学数学教学过程中,作业布置占有非常重要的位置,它既可以帮助学生温故而知新,提升数学知识的转化率,还可以帮助学生提高数学能力。因此,老师需要根据学生的实际需求,设计一些贴近学生生活的作业,让学生在快乐探究中提升自身的数学能力。

1 小学数学作业设计的主要问题

1.1 作业量较多

由于目前的教育仍以应试教育为主,家长和学校往往希望提高学生的考试成绩,认为通过题海战术可以让学生达到对知识的熟练掌握度。学校和家长普遍认为一个知识点只有做题做多了,才能促进对知识点的理解,从而导致学生需要完成高强度的数学作业。但是一套又一套的试题往往容易将学生的学习兴趣磨灭殆尽。可能就是因为作业量太大,才导致有些学生对数学产生抵触心理,不喜欢这个学科。小学生还处于知识启蒙阶段,大量的作业容易对学生的心理造成负担,题海战术也不利于学生学习信心的建立,更不能够提升学习的兴趣。所以广大数学教师在布置小学数学作业时要从作业的质量上考虑,不能只考虑作业的量,要考虑到学生作为小孩子的心理承受能力。

1.2 作业的形式缺少创造力

作业在学生的学习当中,扮演着巩固和复习知识的作用,但是教师在布置数学作业的时候需要有创造性思维,将作业生动化,只有这样学生才会喜欢做作业,才能够帮助学生进一步理解和巩固所学的知识。但是在实际的操作过程当中,大多数的小学数学教师在布置课后作业的时候都不会思考太多,只顾把试题发放给学生,试题的模式及形式都没有太大改变,更别提创新,这样的数学作业模式太过单一,枯燥乏味,完全无法激发学生学习数学的主动性和积极性。

1.3 缺少分层互动

小学数学作业并不止于学生个体独立完成的基本形式,还可以灵活设计分层性、互动型的作业。但有的小学数学教师并不关注学生的个体差异性,而是以同样的要求和标准设置统一的作业难度,这种作业缺乏层次感和梯度性,制约了学生的分层选择,甚至造成学生难以体验到合作完成作业的乐趣和成就感,抑制了他们合作学习能力的培养和提高。

2 优化小学数学作业设计的具体措施

2.1 加强数学与生活的教学连接性

数学源自于生活,应用于生活。小学数学的主要教学目的,就是增加学生的实际应用能力。因此,在设计数学作业时,老师应该把课堂上讲授的知识点结合生活深度挖掘,将生活化教学加入小学数学的作业设计中,增加与知识间的熟识度,能够激发小学生的兴趣,提高小学生的学习积极性。经过长时间的锻炼后,学生会在头脑中形成一定的逻辑思维,在生活中解决问题时,会从主观上将数学知识带入,强化生活与数学知识的联系,在应用中加强对数学知识的理解程度,建立数学与生活沟通的桥梁。以

“圆”的学习为例,学生在学的过程中,老师可以将现实生活中的具体物体融入教学,让学生能够更直观地了解几何图形的形态和表现形式,如篮球、足球、乒乓球等,在与实际连接的过程中,使学生明确圆的概念及多元化应用;在设计数学作业时,老师可以结合生活中的实际例子,让学生找出生活中的圆形物体,如学生佩戴的眼睛框、钟表、灯具、水管,等等,学生在作业中更好地感知圆的几何知识,体会学习数学的真实意义,这样的数学作业设计突破了传统作业设计的束缚,将抽象化的知识点生活化,学生在转化的过程中,既可以更好地理解数学知识,又可以提升自身应用知识点的能力,在不断练习中形成符合自身发展的数学思维,为学生后期学习其他复杂的数学知识点做铺垫。

2.2 作业形式融入游戏化的元素

好的教学方式,需要运用到情境教学,而游戏教学又是情境教学的一种,这种形式能够充分抓住学生的心理,提升学生对学习知识的兴趣,也可以在很大程度上实现对于枯燥的数学知识的具体化。比如,在教授小数这一堂课的时候,教师可以根据学生的认知将不同层次的学生分成组,让学生自己寻找小数在生活当中的运用,从而达到自主学习与高效学习的目的。当然,教师要在教学中对学生的成果进行归纳总结和补充。

2.3 作业方式融入思维导图的思想

思维导图是当今社会比较火的一种教学方式,学生在学习课程的时候将整个学习过程脉络梳理成一个框架,能够帮助学生理清知识点,减少了学生的学习负担。教师在布置小学数学作业的时候也可以采用这一方式,将学生学习的知识系统化、模块化,发现知识与知识之间的联系,帮助学生建立完整的知识体系,让学生能够从宏观上考虑,从而产生整体性思维。因为思维导图具有精练性,其中的一小部分,可能就会包括很多知识内容,这样可以刺激学生的发散思维,从而让学生以一种游戏心理完成作业。这种方式一般存在于高年级的作业布置中,因为高年级学生学习的知识很多,可以建立起一整套知识体系。比如,在小学五年级开始学习因数与倍数分数这些概念性知识的时候,教师就可以应用思维导图。从综合性和整体性来考虑,布置有关思维导图的作业,促进学生对于知识点的理解和消化,从而促进教师教学目标的实现,也能够激发学生做作业的积极性和兴趣。

3 结语

小学生完成数学作业的过程是他们积极尝试、努力创新学习数学的成长过程。教师在设计数学作业时,需要深入了解学生的知识掌握情况,同时要关注学生的作业完成过程、表现和结果,根据学生的作业完成情况及时指导或调整作业形式和内容,进而发挥作业的最大效用,使其更好地促进学生的学习。

参考文献

- [1] 黄翠琴. 小学数学作业设计中存在的问题及改进策略探微[J]. 课程教育研究, 2018(44): 105-106.
- [2] 刘海洋. 关于小学数学作业设计的生活化研究[J]. 名师在线, 2018, (25): 35.