

学生科学观察能力培养对策探析

孙建军

(山东省德州市陵城区前孙镇中心小学 山东 德州 2503500)

[摘要] 新课程教学改革工作深入发展中,对于培养学生的核心素养提出了较高的要求,科学观察能力在学生的全面发展方面占据重要地位。本文主要从科学观察能力培养中的不足之处分析入手,重点阐明了欠缺教学计划和学生没有形成主动的科学观察习惯这两个方面,并以此为基础,提出了一些科学可行的教学策略,为良好培养学生的科学观察能力提供一定借鉴和参考。

[关键词] 学生;科学观察能力;教学培养

科学教学重在探究,主张学生亲身历到每个科学探究过程之中。科学课程教学过程中,较为关注让学生从认识身边自然事物入手开展学习活动,促进学生更好获取到自然知识。人们在认识自然时主要凭借观察方式,这也是学生初步认识自然事物的重要方法。切实有效培养学生的科学观察能力,将能够促进学生积极参与到学习环节中,提升学生的学习能力和探索发现能力。

1 科学观察能力培养中的不足之处

1.1 欠缺教学计划

实际培养学生科学观察能力的过程中,需要注重结合学生的知识掌握程度,科学设计教学环节,安排教学节奏,以层层深入的方式强化学生的学习效果。但是现实情况却是,科学教学过程中,培养学生的科学观察能力,还欠缺科学合理的实施计划。很多教师都表示学生自身就缺乏计划性的观察能力,多是凭借自身兴趣,教学计划的重要性并不明显,同时部分教师没有形成有目的、有意识安排教学环节的想法,导致学生容易被外界事物所影响,无法及时完成观察任务。

1.2 学生没有形成主动的科学观察习惯

很多教师都没有积极引导细致、经常观察生活中的一些现象和物质,且学生的科学观察兴趣并不高,再加上教师没有科学系统地培养学生的科学观察习惯,就会导致学生逐步丧失观察兴趣,陷入被动。科学课程资源的准备还不够充分和完善,无法按照人头分配好相应的教学材料和工具,影响到学生科学观察活动的顺利开展^[1]。

2 科学培养学生科学观察能力的策略

从当前科学观察能力培养活动的问题来看,很大一部分原因在于现代教育中对于科学课程的重视程度还不够高,教学缺乏良好的计划性,没有充足的教学资源作为支撑,学生的主动性不够强,对此,为有效提升学生的科学观察能力,需要不断改进和解决这些教学问题。

2.1 高度重视科学观察能力培养工作

现阶段科学教学活动进行中,要将培养学生科学观察能力作为重要目标。学校和科学课程教师都要具备良好的思想认识,清晰认识到科学观察能力在学生学习和发展中的重要意义,并且在日常教学活动中提供充足的支持。首先,学校在教学层面要予以高度重视,保证科学课程的课时,引进高质量、高水平的科学课程教师,强化师资队伍,积极开展教师团队培训工作,提升教师的综合能力。其次,学校要注重加大科学课程教育资源的投资力度,为有效开展课程教学活动提供充足可靠的支撑。重点做好科学课程教学材料和教学工具等方面的配备工作,为良好强化教学效果奠定坚实基础^[2]。

2.2 科学实施教学观察计划

科学观察本身拥有一定的周期性和针对性,为有效培养学生的科学观察能力,要注重明确观察的重要内容,科学实施教学观察计划,做好教学的引领工作。

首先,教师要带领学生明确具体的观察对象。学生容易被新鲜刺激的现象吸引,教师以此为重要基础,针对具体的观察活动进行设计,激发学生们的观察兴趣。

如教师给学生布置生活常见事物的收集任务,让学生凭借自

身的兴趣和爱好,自行收集出一些常见事物,学生可以将已经收集好的事物加以充分分享,这样能够在短时间内明确学生们的兴趣和爱好,了解到他们感兴趣的事物,学生也能够在整个收集过程中更好地观察各类事物^[3]。

其次,教师要引导学生调动多种感官,开展全面观察活动。教师可以给学生准备不同类型的事物,让学生们通过视觉、嗅觉、触觉以及听觉等感官进行感受,提升学生观察的整体性。

2.3 教授学生正确合理的观察方法

想要培养学生的科学观察能力,要能够积极教授学生正确有效的观察方法,给学生提供良好的指引。在面对不同观察对象时,学生可以采用的观察方法也存在着较大差异性,教师要注重结合具体教学任务和观察目标,教授学生使用正确的观察方法。

首先,从整体到部分的观察方法。如教师在讲解小动物的知识点时,先让学生从整体视觉角度观察到动物的整体外貌,然后从学生的心理特征入手,提问学生小动物的基本情况,包含“小动物是什么?小动物在哪里生长?小动物的身体结构有哪些特征?”在此基础上,教师引导学生思考“如何意识到小动物的这些特征”,让学生感受到观察带来的影响。

其次,逐层深入的观察方法。教师要明确具体观察对象的重点特征,让学生透过事物的表层,逐步观察事物生活的环境,让学生思考这些事物和周围事物之间的关系,让学生良好掌握观察活动的顺序和方法,促进学生形成良好的科学观察能力。

2.4 培养学生的主动观察习惯

教师要把握学生的心理特征和兴趣爱好,积极培养他们的观察兴趣,促进学生能够自觉主动参与到科学观察活动中,这样才能有效提升他们的科学观察能力。教师给学生创建出较多的观察机会,让学生深入到现实生活中,充分感受自然。同时教师还要在日常教学活动中有意识引导学生观察周围事物,培养学生的科学观察习惯。

3 结束语

培养学生的科学观察能力,能够促进学生的全面发展,现代科学课程教学过程中要高度重视这一点,积极采用切实有效的教学方式和策略。需要注意的是,现阶段学生科学观察能力培养过程中还有一些问题,通过高度重视科学观察能力培养工作,科学实施教学观察计划,教授学生正确合理的观察方法,以及培养学生的主动观察习惯,将能够起到良好改进效果。

参考文献

- [1] 陈文秀.小学生科学观察能力培养对策探讨[J].小学科学(教师版),2017(7):00102-00103.
- [2] 张晓丽.小学科学教学中学生观察能力的培养分析[J].中国校外教育,2019(29):00258-00259.
- [3] 胡文平.智慧观察提升素养——谈小学科学教学中学生观察能力的培养[J].小学教学参考,2019,891(6):41-42.

作者简介:

孙建军,(1976.3.28-),男,汉族,山东省德州市陵城区徽王镇西纸坊村,本科,一级,教师,研究方向:小学生科学观察能力的培养。