

信息数字化教学环境下如何提高学生的英语阅读能力

李艳群

(江西省赣州市兴国县第六中学 江西 赣州 342400)

[摘要] 在初中阶段英语课堂学习的过程中, 阅读是非常重要的一项内容, 主要就是因为, 英语阅读能够帮助学生学习到多方面的知识, 也能够了解到英语语法、单词和句式的使用方法, 所以教师和学生对英语阅读课程学习都非常关注。而信息技术在其中的应用, 能够改善传统枯燥的“填鸭式”课堂教学形式, 提高学生学习的积极性, 通过信息技术的支持学习到更多的知识内容。所以本文也重点分析了信息技术在初中英语阅读教学中的应用方法, 希望能够为学生进步作出贡献。

[关键词] 初中英语; 信息化教学; 阅读能力; 教学开展

信息技术的飞速发展将教育领域带入到一个全新的格局中, 以互联网为传播媒介的数字化教学工具将英语教育推进了信息时代, 且因其具备操作便捷、传播性强、易于储存的优势受到广大教师的青睐, 于是信息技术被越来越广泛地应用于课堂教学中, 也切实为实现英语教育改革提供了突破口。在这种形势下, 初中英语教师可将信息技术带入阅读教学中, 将原本枯燥且抽象的英语知识转变为直观可视的立体形象, 从而在充分调动学生主观能动性的基础上使教学效率与质量得到实质性提升。

一、激发兴趣

新时代下, 学生的学习环境和条件与过去相比, 有了显著的变化, 学生在学习过程中可能会受到社会不同文化和风气的影响, 比如学生可以通过网络了解学习的内容, 或者是通过书籍知道学习的方法。但是, 需要注意的是, 对于初中生而言, 他们的分辨能力有限, 在学习英语的过程中, 可能受到误导, 形成错误的学习习惯, 所以教师要发挥引导作用, 合理运用信息技术, 做好筛选工作, 激发学生学习英语的兴趣, 尤其是在英语阅读教学中, 要打下坚实的基础, 为学生的未来发展和成长做好铺垫。兴趣的培养不是一朝一夕的事情, 也不能毕其功于一役, 而是要从学生的好奇心入手, 逐步培养, 让学生热爱英语。在课堂上播放相关的PPT, 让学生感受真正的英语情景, 比如在阅读教学中涉及street和road的区别时, 完全可以让观看street和road的图片, 这种直观的方法, 可以加深学生的理解, 而且信息技术能够为学生提供形象生动的图片、动画和视频, 丰富教学内容, 让学生可以“看图说话”, 这样不仅能够提高课堂的效率, 而且将学习内容细化, 让学生理清知识的脉络。从某种意义上讲, 信息技术改变了传统的教学方法, 能够帮助学生快速进入学习状态, 从而打好学习基础。

二、优化教学过程增大教学容量

对于英语教师来说, 在传统模式教学之中板书是必不可缺的。在英语课堂之上经常是密密麻麻的板书, 包含了短语、句式以及语法等多种内容。这样的教学模式不仅费时费力, 而且学生看到这一黑板的板书很容易就产生恐惧心理, 自然而然学习效率也就低了。针对这一个问题, 教师就可以通过多媒体技术进行解决。教师可以通过制作多媒体课件, 达到优化教学过程、扩大教学容量的效果。例如, 教师可以针对板书、练习题等多个方面进行课件制作, 在进行实际教学的时候进行课件的播放, 一方面节省了教师书写板书的时间, 另外一方面课件干净整洁且思路清晰, 这样学生学习起来也较为轻松。这等同于将有限的课堂时间进行了最大程度的利用, 能够有更多的时间去进行一些英语阅读活动。

三、构建翻转课堂

翻转课堂是一种将传统课堂流程颠倒的教学模式, 即让学

生在课前利用在线课程自主学习基础知识, 在课中以交流探讨的形式相互答疑解惑, 这种依托于互联网, 又具有自主、合作与探究特性的教学模式对于提高他们的自主学习能力切实起到促进作用。课程改革与素质教育发展背景下的英语教育更注重对学生进行能力的培养, 据此, 教师可构建翻转课堂模式展开阅读理解教学, 以此来帮助学生在自主思考与合作探究中逐渐掌握正确的阅读学习技巧。

如在学习“I like music that I can dance to”这节课中的“What do you feel like watching today?”这篇文章时, 笔者首先让学生在课前通过观看在线教学视频学习课文内容, 然后将文章中出现的词汇、新词组以及新句型整理到自主学习任务单中, 最后再将不理解的问题总结到任务单中于第二天反馈给教师。接下来笔者便可根据收到的反馈进行针对性教学, 经过总结可以看出学生的问题大都为“that/who/which引导的定语从句”, 他们容易混淆这三个引导词分别怎样使用, 随后让他们以小组为单位合作探究这一问题, 笔者则在一旁加以理论指导, 以此来有效培养学生的自主学习能力与合作探究精神。

四、灵活把握时机

将信息技术应用到初中英语阅读教学中, 应该做到有针对性, 这需要教师充分意识到信息技术的优势, 能够在阅读教学中合理应用。初中英语阅读教学方式多种多样, 教师应该从学生学习状况出发, 可以采取竞赛活动、抢答问题等方式, 以展示图片等方式提问。这样可以达到活跃课堂氛围的目的, 也激发了学生的学习欲望, 在参与活动中逐步掌握了英语知识。教师要抓住有利时机, 确保真正体现出信息技术的作用, 实现初中英语阅读教学效率的提升。

例如: 在“My day”教学中, 教师先让学生预习英语阅读内容, 如first、each、wish和other等, 然后通过信息技术对各个词汇制成图片样式, 通过点击鼠标后可以自动发音, 将汉语含义显示出来。这种方式便于学生回答, 尽快保持着良好的学习状态, 能够顺利突破英语阅读重难点内容, 在信息技术支持下教师也能达到事半功倍的教学效果。

结语

综上所述, 基于信息技术的初中英语模式处于不断发展和完善的过程中, 为了让其得到更有效的发展, 全体的教师人员以及相关的教育部门应该对其不断地展开探索和实践, 从根本上提高学生的英语水平。

参考文献

- [1] 徐丹婷. 数字化环境下学生英语阅读能力提升的实践研究[J]. 小学教学参考, 888(03): 52-53.
- [2] 白瑞珍. 运用初中信息技术激活初中英语阅读教学[J]. 2013(10): 195-196.