

对小学体育教学中师生互动策略的研究

王 芸

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 教学过程本质就是师生之间、生生之间彼此沟通、有效互动的过程,在此过程期间,师生之间、生生之间相互影响,共同进步。在课堂教学中,尽管教学内容、形式和方法等可能是由教师预先设定的,但课堂教学的组织形式,互动的模式和程序的选择则是以学生心理特点、参与学生的数量、发生的环境、师生的知识背景、教学设备、媒体的条件等为转换的,并非是一成不变。本文对小学体育教学中师生互动的和方式和策略做了研究和探讨。

[关键词] 小学体育; 课堂互动; 教学策略

一、小学体育课师生互动的的基本形式

(一) 合作性互动

在小学体育教学的开展中,教师对互动教学方法进行应用,主要有以下几种形式,我在此进行了详细阐述。

第一种,合作性互动。所谓的合作性互动,就是在教学中和师生之间通过合作的方式进行有效互动,师生之间共同组成一个整体,相互之间进行协助和配合,对预先制定的教学目标和任务进行完成,师生之间拥有这高度相似的行为,甚至可以说两者之间的行为是一致的,彼此相互接受和合作。这种合作性互动的教学形式,在小学体育课堂教学中,往往表现为对教师命令的服从或者对教师的行为进行模仿和跟随,这主要是由于教师是课堂教学中的引导者,学生会不自觉地对教师的行为进行跟随,教师也会对学生进行一系列的暗示,让学生模仿自身的行为,这种互动方式就要求教师要具备一个良好的品德、优秀的教学能力,以及对于事情的处理态度和方式,需要教师具备较高的综合能力,否则一旦教师自身无法在教学中形成一个良好的榜样,那么合作性互动教学的落实和应用也就成为无稽之谈,不仅不能够对学生发挥积极作用,还会产生不良影响,所以在互动教学的开展中,教师要具备一个良好的个人素质和能力,只有这样才能有效地开展合作性互动,为体育教学开展提供一定程度的帮助。

(二) 对抗性互动

第二种,对抗性互动。对抗性互动与合作性互动两种正好是处于一个相反面。对抗性互动主要强调在教学活动中利用学生之间的冲突和矛盾,促进教学的开展,利用学生与学生之间、教师与学生之间的竞争性对学生的适应能力和判断能力进行锻炼和培养,并且通过竞争的关系激发学生内心的情感,使学生能够更为自主地参与到体育教学中,但是在开展对抗性互动的过程中,教师一定要注意对矛盾要进行充分、合理的掌握,不能将矛盾激化,出现打架现象,对学生的安全产生危害。

二、小学体育教师中师生互动的教学策略

(一) 体育教学游戏化

小学生由于受到自身年龄的局限,在学习中还处于一个较为活泼顽皮的阶段,喜欢对各种新鲜的事物进行探索,教师在体育教学中就应该对学生的这一特点进行充分利用,通过结合合作性互动教学的方式,构建不同种类、丰富多样的游戏活动,与学生共同参与到游戏中,以此促进互动教学方法的应用和落实,激发学生对体育学习的兴趣,调动学生能够积极地参与到课堂教学中。在设计游戏的过程中要对学生的年龄进行详细考虑,如在针对低年级的学生进行游戏设计时,就应该选择一些规则较为简单的游戏,不能够将游戏设计得较为复杂和烦琐,教师可以设计扔沙包的游戏,将学生分为两个小组,相互之间进行扔沙包,被扔到的学生就被淘汰,教师可以参与到游戏过程中与学生一同进行游戏,也可以充当游戏的裁判,对学生进行监督,避免学生出现违法违规的行为,从小就对学生的竞技精神和意识进行培养。在经过一段时间之后,教师在发现学生对游戏规则已经拥有一个良好的掌握之后,教师就可以适当地增加规则,比如,在扔沙包的过程中,如果出现单手接住沙包的同学,那么扔沙包的就要被淘汰等,一步一步地将游戏丰富化,避免学生在长时间的游戏过程中出现厌烦感,教师还可以征求学生的意见,教师与学生共同商议如何对游戏的规则进行增加或者修改,使学生可以与教师进行

良好的交流和互动,加深彼此之间的关系,减少传统课堂教学中教师的威严性,让教师能够呈现出一个和蔼可亲的形象,避免学生对教师产生畏惧感。

(二) 有效创设师生互动的教学情境

其次,教师还可以通过创设有效的互动教学情境促进互动教学策略的应用。在传统的体育课堂教学中,教师过于注重自身的教学地位,忽略了学生的作用,使学生的个性被严重扼制,对于互动教学的开展起到了严重阻碍。教师应该发挥学生在教学中的主体作用,释放学生的天性,学生只有在自身感到轻松愉悦之后,才乐于和教师进行交流互动,与教师分享一些在日常学习中所遇到的困难或者趣事,所以教师应该通过一系列方式,对体育教学情境进行创设和完善,如教师可以布置一些优美的体育活动场地,以此激发学生的体育学习兴趣,让学生出现兴奋感,进而使学生积极地参与到体育活动中,与教师进行良好的互动交流。

例如,教师在针对学生进行短跑教学的过程中,教师就可以在先期对学生进行一定的调查或者询问,在学生奔跑的过程中播放一些学生喜欢的音乐,以此提升学生的积极性,也能够制造一个较为轻松的气氛,缓解体育课堂教学中的沉闷感。教师还可以参与到学生的练习中,与学生开展一场友谊赛,调动学生练习的积极性,教师在比赛的过程中可以故意放水,让学生赢得比赛,对第一名的学生可以给予一定的奖励,对于落后的同学教师可以进行鼓励,如:“你下一次比赛一定会获得胜利,你要努力练习,争取早日超越他。”通过营造对抗性互动的模式,促进体育教学的开展,加深师生之间的有效互动。

(三) 重视教学评价,促进师生情感的互动与交流

最后,教师还要重视教学评价,促进师生情感的互动与交流。在小学体育教学中,教师的评价也是促进师生之间情感交流和互动的有效方式之一,教师应该要积极、正确地对学生的行为给予评价,对于学生正确的行为要及时进行表扬和赞赏,对于学生的不良行为进行严格批评,对于学生的不足要进行相应鼓励,帮助学生对自身不足的地方进行弥补,只有这样才能促进小学体育教学的开展,实现体育教学的根本目的,培养学生养成一个良好的思想品德和经济精神。除此之外,教师还要注重小学生的心理状态,在与学生进行交流的过程中,要注重尊重学生的自尊心,不能够对学生给予较为严厉的批评,小学生的心理承受能力相对来说是较差的,所以教师在对学生进行批评的过程中,一定要切实注意自身的用词,争取通过一种幽默风趣的语言形式对学生进行教育,使学生对自身的不良行为进行改正,避免学生的心理健康出现问题。

三、结语

综上所述,本文通过小学体育教学中互动教学方法的应用形式进行分析和探索,对互动教学如何在小学体育教学中应用和落实提供了一系列的对策,以供广大的相关教育工作者参考和借鉴,希望可以起到一定程度的帮助。

参考文献

- [1]张新国. 体育教学中师生互动的有效性探析[J]. 小学教学参考, 2017(36).
- [2]周凯鹏. 小学体育互动教学浅谈[J]. 新课程(小学), 2017(5).