

浅谈高中历史教学中学生价值观培养策略

廖晓娟

(重庆市黔江新华中学 重庆 409000)

[摘要] 现在社会在不断的发展,也给当前我国的教育带来了一定的改变。高中学生处于一个敏感阶段,青春期的孩子想法很多,因为年龄的关系经验和阅历都不丰富,对于很多事情的判断不够成熟,那么在高中的学习就十分重要,这影响这学生价值观和未来生活的发展。学校的教师需要做好教育工作,使学生能够在健康的环境中成长,长成一个对社会有用的人。现在学生的价值观在历史教育中有主要的发展。所以历史教师在教学的过程中需要积极培养学生正确的价值观。

[关键词] 高中历史;教学;价值观

分析高中历史教学活动中价值观培养的内涵首先要分析广义上价值观的定义,其主要包括人生观、政治观与社会观,在历史价值观教学中,要为学生树立“为中华崛起而读书”的人生观,“国家、民族荣誉感”的政治观,“健康、积极”的社会观,在外来文化与传统文化的交融中保持一颗本心,在社会中拥有正确的价值观念与价值评判标准。高中历史课程作为学生价值观培养的重要途径,教师与学校要正视价值观教育问题,为学生树立积极、科学的价值观做贡献。

一、我国高中历史教学中价值观树立的问题

目前来说我国教育事业中对于高中生的教育是十分看重的,不仅在于传授知识方面,在培养学生三观方面也非常的重视。高中阶段可以说是学生三观形成的重要时期,所以这个阶段的教学也需要针对学生的价值观进行培养。

到现在的历史课堂上很多的教师思想还是比较保守,采用传统的教学方式给学生进行教学,上课也只是为了完成教学任务。很多教师在教学的过程中会给学生讲一些相关的历史事件和重要考点的分析,这也就给学生产生一种历史是对我国过去发生事情的客观了解,而不是人生哲理讲述和思考。很多学生上课的时候会认真的记录学习的知识,做好课堂笔记,同时也会对一些重难点感到疑惑,但是很少有学生会问为什么。这也是教师忽略的事情,也就是对学生价值观的培养。很多教师在讲解高中历史的时候对于价值观的教育是一片空白的。如果这种情况不进行及时的改正,那么对于高中生价值观的形成和影响也是不容忽视的。

二、高中历史教学中价值观教学的方式和措施

学校应该从根本上重视学生价值观的教学。因为学生在高中时期的想法和行为都是不成熟的,那么学校和教师就有义务来引导学生培养正确的价值观。如果学校不能起到让学生形成正确价值观的作用,那么可能就会让学生产生错误的价值观甚至是误入歧途,这也是我国目前对青春期学生价值观教学的缺陷。所以,学校必须要加强学生的价值观教学。

历史课的教学不仅是为了将历史知识讲给学生听,让学生了解过去究竟发生了什么事情,同时也需要教育学生成长为一个健康的人才。在高中历史教学中,会涉及到很多历史事件和人物,那么教师其实就可以拿教学内容当做是价值观的案例来进行教学。高中历史教师应该在每一节历史课开始之前都进行认真的备课,将价值观和教育目标写进教学的内容中,让学生在了解历史掌握知识的同时也形成自己的价值观,可以向健康正确的方向成长。

历史教师在上课的过程中可以通过实践教学来加强学生价值观的教学,也就是说教师在教学的过程中应该要更加适应现在社会相应的价值观和合理的方式来教育。教学实践的内容应该包括利用当下社会案例,用真实事件进行实践教学,才能让学生认识到客观理解价值观的重要性。只有学生体会到价值观合理运用到现实发展的过程,才能更加体会到正确价值观的重要性。同时也更能够接受价值观的内涵,自身才能进步和发展。

教师也需要不断的创新教学方法来实现在历史课堂上的价值观教学。因为教师的教学方法会影响到学生的学习热情,所以在教学方面,教师需要不断的进行创新,适当的迎合学生的兴趣,才能激发他们对历史学习的兴趣,从而可以积极培养自己的价值观。教师可以通过对历史教学内容的分析来培养学生的价值观同时也可以采用案例对比的教学方法来让学生明白案例之间不同的地方,从而教师可以延伸到价值观上进一步的讲解。因为案例的讲解会让学生更容易理解,所以学生也可以轻松的了解到价值观的重要性。

历史科目在文科中的地位与物理在理科中的地位大致相同,很多学生不喜欢历史学科一方面是因为教材内容过于庞杂,另一方面是其理论性太强,但历史科目的重要性不言而喻,学习历史既可以了解中华传统文化,增强民族自信感,还可以在历史过程中获得发展感悟,促进学生民族、政治、社会价值观的提升,在高中历史教学活动中提高价值观教学质量与效率,首先教师就要注重价值观教学的创新,注重学生学习兴趣的提高。新课程标准下明确要求,教学过程要注重学生学习能力与学习兴趣的提高,那如何创新教学模式,提高学生的学习兴趣呢?教师可以从两方面进行创新。第一,要注重创新教学模式,教师可以利用案例对比教学法,直观的为学生展示出不同的几个案例,案例的社会与时间背景不尽相同,让学生在案例价值观分析、对比中体会历史内涵,这种教学方式可以显著提高学习课堂参与性,提高价值观教学质量与效率。还可以在教学中应用历史教学法,通过历史的发展分析价值观的意义,通过对比古代人与现代人价值观的差别,分析其原因与历史必然性,让学生对价值观有一个深入的理解,促进学生正确价值观的养成。第二,创新教学方式,兴趣是最好的老师,分析高中生的特点,其正处于升学的高压力环境下,枯燥的价值观教育反而会起到“反效果”,不仅不利于价值观理念的学习,还会对历史教学目标的完成造成一定影响,所以教师除了采用直观教学的方式,还可以注重信息技术与媒体技术的应用,例如利用多媒体播放一些“百家讲坛”等影像片段,增强学生的学习兴趣,利于历史教学活动的开展。

三、结语

总之,现在我国的经济水平在快速的发展,对我国教育事业的发展也有很大的影响。我国对教育事业以及青少年的价值观问题越来越重视,高中历史教学中的价值观教育问题就是现在需要重要对待的问题。通过教师教学方法的不断创新,相信能够让学生形成正确良好的价值观,长成为更好的人才。

参考文献

- [1] 高小兵. 在高中历史教学中渗透社会主义核心价值观教育研究[J]. 教书育人, 2018(25): 44.
- [2] 陈士志. 新课改下高中历史教学中德育渗透的路径探析[J]. 才智, 2018(24): 131.
- [3] 张江滨. 浅议高中历史教学中的家国情怀教育[J]. 课程教育研究, 2018(26): 46-47.