

如何在小学语文教学中挖掘学生的潜力

孟 莹

(内蒙古赤峰市松山区第二十一小学 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】在当前教育发展形势下,培养学生创新能力已然成为重要的教学任务,此举符合素质教育的发展要求。在教育教学活动中,教师要秉承授人以鱼不如授人以渔的原则,注重对学生的引导,提升学生创新意识,增强学生的独立性和自主性。基于此,本文对小学语文如何挖掘其潜力进行了有效的分析,对学生未来发展大有裨益。

【关键词】小学语文;教学;挖掘学生潜力

引言

随着科技的发展,在教学的时候教师应该有效运用现代化教学模式,更好的激发学生学习主动性,特别是对小学生来说更是吸引人。加强教学形式的创新,能够更好的挖掘其潜在能力,从而提高教学的效果。

1 多媒体技术在小学语文教学中的运用策略

1.1 多媒体技术在汉字教学中的运用

小学阶段学生的思维、语言等都处在发展初级阶段。多媒体技术在学生学习汉字的过程中,通过生动、形象的画面有助于学生对汉字的理解、掌握。如借助多媒体技术,可以对汉字的书写过程进行生动的演绎,尤其是一些比较难写的汉字;运用视频音频(如动画、优美的音乐)等教学方式也能让孩子的注意力更加集中,加深印象;借助于多媒体技术能实现汉字教学的简单化,帮助学生掌握汉字的正确笔画顺序和不同偏旁部首;在形声字的教学中,可以采用不同的颜色进行标记,再用动画的形式将一个字完整地演示出来,有利于学生形成更加深刻的印象。

1.2 多媒体在情感氛围创设中的应用

对于小学生来说,在语文课程学习中,要形成对于文章的全局理解和掌握,就必须理解文章的情感氛围和环境背景。而多媒体技术以其生动有趣的画面感以及多样化的音频等成为文章学习的重要帮手。通过借助于多媒体技术,创设起良好的氛围,能够使得学生产生更多的情感共鸣,最后全面把握作者的中心思想。

2 合理运用激励性评价

在教育教学活动中,评价作为教师常用的教学手段之一,也会影响到学生的学习态度及质量。在小学语文教学活动中,教师要尽可能多地运用激励性评价,减少对学生的负面评价,即使学生所提出的问题幼稚或不切实际,也可选择具有闪光点的一部分对学生表示肯定,而不是笼统批评和指责学生,避免挫伤学生的学习热情。创新与学生的兴趣爱好具有千丝万缕的关联,学生在求知欲和好奇心的驱动下,能够唤起学生的创新意识。考虑到意识因素,教师在评价学生时,须基于实际情况,给予学生具有激励性的评价,对学生的创新之处及奇思妙想予以肯定和表扬,增强学生自主探究的能力,维护学生的创新意识免受负面影响,从而切实增强学生的学习积极性。

3 角色扮演

孩子的模仿能力是很强的,而且他们也很喜欢模仿,所以当我们在教学一些故事性较强的叙事类文本时,不妨采用角色扮演的情境教学模式,会使学生更加投入到对课文的学习之中。这种情境教学的形式顾名思义,是让学生通过表演的方式模仿人物的动作、表情、语气等等,以此来揣摩人物的性格特点及心理活动,如在教学《狐假虎威》这篇课文时,我试着让学生用舞台剧的方式进行角色扮演,把狐狸、老虎和其他小动物的动作、神态、语言惟妙惟肖地表现出来,这样学生不仅加深了对课文的理解,也很好地锻炼了学生的语言表达能力,达到了事半功倍的效果。

4 创设游戏

当我们在教学新课时,常常会感觉学生注意力不集中,无法完全投入到对课文的学习之中。这时我们可以试着创设一些与课文相关的小游戏,学生的注意力可能一下子就被吸引过来了。

利用游戏能够提升教师与学生相互之间互动性,保证师生关系的和谐共处,同时能够调动课堂氛围,调动学生学习积极性。当我在进行一些古诗词的教学或者语文基础知识的积累时,学生往往不感兴趣,课堂氛围也比较沉闷。这时我可能会开展一些“知识竞答”的环节,如让学生背诵描写月亮的古诗,并且分小组进行抢答,赢了的小组将会得到奖励,学生的积极性一下子就被调动起来,还丰富了学生的课外积累,让学生在不知不觉中增长了知识。

5 转变传统教学观念

新课标教学和传统教学,两者之间的教育观念还是不同的。在小学语文教学中,应该由传统教学方式转换成新课标的教学方式,运用创新的教学方式让同学充分掌握教学知识,提升他们的学习能力。在教学过程中,应该注重师生之间沟通交流的培养,让学生成为主体,有利于为学生创造良好的学习氛围,激发他们的学习兴趣,提高他们的学习能力。比如,在学习《田忌赛马》这节课时,教师可以让学生谈一下自己对这节课中人物的理解。有名学生就说出自己的想法:“我觉得文中孙膑的做法不可取,因为田忌和齐威王两人在第二场比赛的时候,赛马规则是他们把各自的马分成上、中、下三等,比赛的规则就是彼此之间上等马对上等马,中等马对中等马,下等马对下等马。但是开始比赛的时候,孙膑给田忌献了一计,让他用下等马对齐威王的上等马,用上等马对中等马,用中等马对下等马,所以在比赛最开始孙膑就是违规的,结果是田忌获胜了。但这是不公平的,他的比赛手段也不光明。”针对学生的说法,教师再进行讲解,这样就加强了师生之间的沟通交流,让学生成为主体,展现自己的能力,表达自己,有利于激发他们的学习积极性。

6 利用网络服务进行课外的延伸,拓展学生知识面

教师在进行小学阶段的语文个性化学习时,仅仅对教材中的内容进行讲解,学生只能掌握正文内容,不能更深入地掌握正文相关知识,此时要进行相关的辅导内容补充教育。小学阶段的语言个性化学习中,最主要的课程目的是使学生能够理解教材及其相关知识,但在传统教学中,课程文相关知识的延伸往往更加困难。这时可以利用网络服务扩大课外辅导,扩大学生的知识面。因此,在进行实际语言个性化学习时,通过在线服务进行媒体教育,可以更全面地扩展和扩展课堂学习内容,不仅为语言个性化学习提供了极大的便利,还将课堂内和课外知识有机地结合在一起,从而促进了学生学习,提高了教育质量,同时提高了学生的学习积极性。

结束语

很多教学实践表明,学生只有快乐地学习才能体会到学习的乐趣。因此,教师在教学中要注重给学生创设快乐教学模式,这样才能推动语文学科教育改革的步伐,促进学生语文学习能力的提高。

参考文献

- [1]何飞.简析小学语文教学与学生创新能力的培养[J].科学大众(科学教育),2017(11):58.
- [2]卢珍.浅议小学语文教学中对学生潜力的激发[J].中国校外教育,2017(S1):202.