

# 生活化教学策略在小学数学教学中的应用研究

陈剑波

(江西省乐平市后港镇中心小学 江西 乐平 333300)

**[摘要]** 随着时代的变革发展,我国对于教育的革新工作越来越大力,以往的教学模式早已不能适应当今社会的发展潮流,因此教师必须认识到自身的教学模式以及教学理念的缺陷,并对这些缺陷加以改进,以此来保证学生能够全方位发展。目前社会最需要的就是综合型人才,因此教师在进行教学的过程中应该严格摒弃以往的教学模式,转而采用新型教学方式,只有这样才能为我国的发展提供源源不断的新鲜血液,小学数学教师在进行教学的过程中,应该将数学知识接轨于生活,只有这样,学生将自己所学转化成今后的自己所用。本就以生活化教学模式在小学数学中的应用作了简要探究。

**[关键词]** 生活化教学; 小学数学; 应用探究

## 一、小学数学生活化教学开展的意义与价值

### (一) 生活化教学能够有效弥合课程内容陌生感

生活化教学的特点了在数学课堂教学中需要以学生日常生活的实践片段为教学背景。借助这样的教学方式实施,能够拉近数学课程与小學生之间的距离,实现和谐良好师生关系的构建。通过日常生活中的点点滴滴,孩子们也能够轻松掌握数学知识内容。

### (二) 生活化教学能够激发学生对数学的学习热情

生活化的数学教育意味着,在教学中营造出积极向上、生动活泼的课堂气氛,其中也充盈着先进教学理念、趣味性教学实践以及数学教学思想方法。通过生活化的数学教学方法,能够使孩子们在喜欢数学课堂的实践中有所收获,这种收获的可能是种愉快的心情,可能是种优秀的学习方法。

## 二、小学数学生活化教学应用

### (一) 强化学生的生活化意识

数学源于生活,最后也将回归于生活,数学是生活的依托,在生活中,有许多地方都能看见数学的身影,无论是桥梁工程,还是建筑设计,亦或是汽车时速等等,无一不需要数学这门学科的支撑,可以说数学已经成为了生活中的一部分。所以教师应该着重强化学生的生活意识,将数学教学投射到现实生活中,同时还应指导引领学生自己去发现生活中的数学艺术,在学生找到有关于数学的生活艺术后,教师应该鼓励学生们将自己的发现表达出来。与此同时教师还必须花费时间来对学生进行相应的调查,尤其是在平时的数学课程上,教师应该对每一位同学都加以关注并对其进行记录,以此来为依据,对学生展开生活化教学。

比如,在教师教给学生们平均数时,可以挑选几名学生,并分给每一位学生不同数量的铅笔,之后让学生们自行分配以此来保证每一位同学手里拿的铅笔都是一样的,如此一来,学生通过动手操作渐渐对平均数的知识有所了解,并且当学生今后遇到关于平均数的习题时能够一下就想到分铅笔,因此便能快速进入题目,并对其进行解答。

### (二) 融入生活化的教学内容

数学知识是抽象复杂的,对于小学生来讲,理解定然不会简单,因此这就要求教师能够充分利用生活化的教学方式的教学。数学就像一颗新芽一样扎根在了学生的心中,只有生活化的肥料施加在这片土地上,数学才会在学生的心间茁壮成长,因此教师在进行教学的过程中,应该充分结合生活中的知识来进行教学,引领学生想象生活中的相关点,来帮助学生感受到数学所带来的魅力,这样可以使课程效率大大加快。

例如,在教师讲解长方形的面积时,可以准备一些长方形的物体,如盒子等等,在学生讲解完长方形面积的求法后,就将课堂教给学生,让学生动手对自己所准备的物体进行测量,并求出其面积,在此之后,教师可以带领学生测量一些常见的物品的面积,比如课桌的表面或者黑板的面积等等,这样可以有效提高学生的积极性,让学生在自己动手的过程中完成了数学知识的获取,学生在这样的实践活动中充分意识到了数学知识的无处不

在,这对学生今后的学习道路是颇为有益的。

### (三) 捕捉生活现象教学

小学数学的许多知识都是在生活之中有所体现的,它与生活之间的联系不可谓不深,因此,教师能否在课堂教学中正确引用生活中的现象,能否帮助同学迅速捕捉到生活中的数学现象渐渐成为了一大教学手段,教师通过对已知现象进行总结,同时将其加入在数学教学的过程中,这样做可以极大程度上地丰富数学的教学内容,以往的数学知识非常繁琐复杂,但是当老师能够将生活现象点缀在其中后,数学知识就变得美丽了起来,学生在这种情况下,也就失去了平日学习的压力,学习兴趣也就成倍增长。在教师多次将生活化只是总结给学生后,就可以试着让学生们捕捉生活中的已知现象并要求其与所学的数学知识相结合,这样不仅帮助学生理解了更多,还激发了学生的想象力,让学生在自我探索的过程中一点一点获得对数学这门课程的感知能力,方便其今后学习。

例如,在教师讲解“三角形的稳定性”这一知识点时,可以将课堂的发言权交给学生,让学生仔细想一想生活中有哪些结构都是三角形,为什么要以三角形做结构支撑,以此来指引学生思考,近而引出课题,在学生畅所欲言后,教师就可以将这个理论知识教授给学生,学生在得到讲解后就会恍然大悟,明白为何生活中的许多结构都由三角形构成了,同样地,教师在教授完“三角形的稳定性”后,还可以借此引出“四边形的不稳定性”,继续让学生们进行思考,并加以指引,这样课程就在学生的思考以及发言中度过,不仅塑造了良好的课堂氛围,教学效率也会成倍增长。

## 结束语

总而言之,生活化教学在数学中的应用是极为广泛的,所谓数学正是为我们生活做保障的后盾,教师通过生活化教学可以帮助学生爱上这门学科,在提升学生的学习兴趣的同时,更能帮助学生养成良好的数学思想,在其今后的数学学习中能够将所学知识运用到生活中,而在生活中所遇到的现象也能充分联系到数学知识上。生活化教学就像是空气一样,虽然不能被大家所看见,但是却无时无刻不陪在我们的身边,在数学教学中,可能理论知识过于抽象复杂,但是只要将其应用到生活之中,就会发现简单至极,如此一来,学生的主观能动性才能大幅提高,才能在今后的社会生活中有一席之地。

## 参考文献

- [1]姜涛.浅谈生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2019(18):45.
- [2]朱爱英.生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):167.
- [3]农大钦.生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].科教导刊(下旬),2017(05):115-116.
- [4]张静华.生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2016(12):144.