

浅析初中语文教学中学生语文思维的培养

于红梅

(内蒙古通辽市科尔沁区清河中学 内蒙古 通辽 02800)

【摘要】随着素质教育的不断推进和发展,初中语文教学也越来越重视学生语文思维的培养。学生语文思维的培养,能够促进学生的全面发展,有助于其能够更好地理解语文知识,并充分发挥自身的主观能动性,解决生活中的实际问题。但是当前初中语文教学过多地强调学生语文知识的掌握,而忽视其语文思维能力的培养。本文当前初中语文教学中的问题进行了简单地阐述,并在此基础上对初中语文教学中学生语文思维能力的培养途径进行了探讨。

【关键词】初中;语文教学;学生;语文思维;培养

1 前言

随着新课程改革的不断推进,初中教育越来越重视学生的素质教育,这也给初中语文教学提出了更高的要求。初中语文教学不应该仅仅是让学生掌握知识要点、提升写作能力,还需要注重学生语文思维能力的培养。学生语文思维能力的培养也有助于学生更好地理解语文知识,提升自身的逻辑思维能力,促进个人的全面发展。但是当前,初中语文教学中过分地强调了应试教育,而忽视了学生语文思维能力的培养,这不仅制约了学生的综合素质提升,对初中语文教学事业的进步来说,也起到了一定阻碍作用。因此,教师应该重视学生语文思维能力的培养,并积极探索途径,提升学生的语文思维能力。

2 当前初中语文教学中存在的问题

2.1 教师不重视学生语文思维能力的培养

当前,在初中语文教学中,教师并不重视学生语文思维能力的培养。为了使取得更高的分数,教师往往只重视学生基础知识的学习,认为只有打好基础才能进行更高层次的学习。然而欠缺语文思维能力,学生的成绩也会受到制约,得不到实质性的提升。语文思维能力的培养有助于学生在阅读时能够更好地理解作者的思想感情,从而能够更好地理解文章,提升自身的语文成绩,促进自身语文能力的提升。

2.2 语文教学课堂上,教师为主导力量,学生的自主性差

在当前初中语文教学中,教师依然占据着主导地位,整节课都是以教师为主,教师是课堂的主人,学生按照教师的要求去背诵、学习,自主性较差,学生的个性发展受到了较大的阻碍。在学生语文思维能力的培养过程中,最重要的是要给学生充分的自由空间,让学生去表达自己的内心想法,鼓励他们独立思考、自由发挥。只有这样,学生的语文思维能力才能得到有效地提升,自身的综合素质才能得到发展。

2.3 课堂氛围枯燥

当前,初中语文教学课堂上,课堂氛围较为枯燥,学生的积极性也较差。教师在进行语文教学中,往往只重视学生理论知识的学习,这就导致了教学课堂的氛围较为枯燥。枯燥的教学氛围逐渐使学生失去了学习语文的热情及积极性,学生不愿意进行主动思考,自身的语文思维能力也难以得到提升。

3 初中语文教学中学生语文思维的培养途径

3.1 教师要改变自身的观念意识

随着社会竞争的不断激烈,初中学生也面临着紧张的学习压力,学习成绩也是学生及教师最为关注的。教师对学生语文成绩的过分注重,往往忽视了学生语文思维能力的培养。初中生正是思维能力发展的关键时期,培养学生的语文思维能力,能够使学生更好地理解文章,从而提升自身的语文成绩。教师应该意识到学生语文思维能力培养的重要性,转变自身传统的思想意识,把培养学生的语文思维能力作为语文教学的重点,营造自由、愉快的课堂氛围,激发学生学习语文的热情,使学生积极地投入到语文课堂中,发挥自身的主观能动性,思考问题、解决问题,提升自身的语文思维能力,从而促进自身语文成绩的提升。

3.2 创新语文教学的方式

语文教学中,培养学生的语文思维能力,首先就要创新语文教学的方式。科学的语文教学方式对培养学生的语文思维能力有

着重要的意义。教师应该改变传统的语文教学形式,摒弃“一言堂”的教学方式,改变自己的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,让学生成为课堂的主体。在语文教学中,教师应该引导学生主动去思考、去探究、去学习,鼓励学生通过自身的思考去解决问题,逐渐提升自身的语文思维能力,促进学生综合全面地发展。

3.3 因材施教,实现差异化教学

培养学生的语文思维能力,教师还应该因材施教,实现差异化教学。学生的背景、兴趣爱好、接受能力、语文基础不同,采用统一的教学目标及教学内容,很难使每个学生都能够得到全面发展。因此,教师在进行语文教学时,要充分考虑到学生的个体差异及不同学生的思维差异,制定不同的教学内容及教学目标,实现差异化教学,保证每位学生的语文思维能力都能够得到一定的提升,促进学生的全面发展。

3.4 提升学生学习语文的自信心

有些学生由于语文成绩较低、没有掌握语文学习的方法,语文思维能力跟不上语文学习的节奏和要求,导致自身的自信心较差,不愿意进行语文学习,语文思维能力也得不到提升。教师应该充分考虑到学生的需求,在语文教学中,通过文章、故事等对学生鼓励,使学生明白只要努力就能够克服困难,增强学生的自信心,使学生坚信自身学习语文的信念,并通过自身的努力,提升自己的语文综合能力,这个过程也提升了学生的抽象思维能力,促进学生综合思维和语文表达能力的提升,促进学生的全面发展。

4 结语

随着新课改的不断推进,培养学生的语文思维能力是当前语文教学的重点。学生语文思维能力的培养,对提升学生的语文成绩、促进学生的全面发展也有着重要的意义。然而当前,初中语文教学中仍旧存在着教师不重视学生语文思维能力的培养;语文教学课堂上,教师为主导力量,学生的自主性差;课堂氛围枯燥等问题。这很不利于学生语文思维能力的培养。因此,语文教师应该积极探索培养学生语文思维的途径,提升学生的语文思维能力。初中语文教师要改变自身的观念意识;创新语文教学的方式;因材施教,实现差异化教学;提升学生学习语文的自信心。

参考文献

- [1]姜泽美.初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J].亚太教育,2015(04).
- [2]王琳琳.开展语文思维教育,促进初中教学改革[A].国家教师科研专项基金科研成果2018(四)[C].:国家教师科研基金管理办公室,2019:2.
- [3]冉启群.初中语文教学中培养学生的语文思维[J].中国校外教育,2014(S3):290.
- [4]徐晓艳.浅谈高中语文教学中学生创新思维能力的培养[J].中学教学参考,2017(06).

作者简介:

于红梅(1974.3-),性别:女,民族:汉族,籍贯:内蒙古通辽市人,工作单位:内蒙古通辽市科尔沁区清河中学,邮编:02800,职称:中学二级教师,学历:本科,研究方向:初中语文课上学生思维的发展