

小学语文低段扎实有效的识字教学

黄荣香

(江西省上饶市第三小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 在小学语文教学中,识字教学是语文的主要内容,能为学生开展阅读和写作奠定良好的基础,并且直接关系到学生语文学习的效果。因此,在小学语文教学中,教师需要认识到识字教学的重要性,从而采取有效的措施来激发学生识字的兴趣,提高学生的学习效率,进而扎实学生的基础,为今后的学习奠定良好的基础。

[关键词] 小学语文;低年龄段;识字教学;有效性

引言

识字教学在小学语文低年龄段的重要性不言而喻,直接关系到学生今后语文知识的学习和语文素养的培养。传统的识字教学中,学生常常提不起对识字的兴趣,教师缺乏合理有效的教学方法,进而影响了识字教学的效率。随着教育的不断推进,识字教学越来越受到人们的重视,教师通过采取有效的措施来帮助学生了解字的结构、发音、含义等,提升了学生识字的速度,并且能有效的实现传统文化的传承。因此,小学语文教师需要及时的采取有效的措施,结合学生的兴趣爱好制定教学计划,从而提升识字教学的质量。

1、当前小学语文中低段识字教学情况

1.1、教师的教学情况

在当前小学低段语文教学中,大部分教师受传统教学理念影响,仍运用传统的教学模式开展识字教学,只是要求学生生字反复的进行认读和抄写,忽视了学生对汉字的理解,这样影响了学生的学习效率,增加了学生的学习压力,并且在反复的练习中失去对学习的兴趣,严重的影响了识字教学的有效开展^[1]。同时,教师过于注重对学生进行知识的灌输,忽视了识字教学的重要性,只是要求学生掌握读音即可,从而使得识字教学效果十分不理想。

1.2、学生的学习情况

小学生由于年龄较小,对任何新鲜的事物都充满了兴趣,但却很容易被分散注意力,不能长时间将注意力放在同一事物上,并且由于认知能力不足,对一些较为抽象的知识很难理解,这就对识字教学带来了极大的挑战。同时,学生自主能力不强,缺乏积极主动性,从而对汉字的理解不强,影响了识字教学的效果。

2、小学语文中低段识字教学策略

2.1、激发学生的识字兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是学生进行学习活动的内动力,因此,在小学语文低段识字教学中,教师首先要激发学生的学习兴趣,使学生积极的参与到字理识字教学中,从而达到事半功倍的效果^[2]。例如,教师可以将猜字谜、顺口溜等应用在小学语文中低段识字教学中。如,学习尘、尖、从、众、林、森等字时,教师就可以引导学生将其编成:小土尘,小大尖;二人从,三人众;二木林,三木森的顺口溜,借助顺口溜易于理解、朗朗上口的特点,提高了识字的趣味性,也使学生在了解汉字结构的基础上,加深了对汉字的理解和掌握。实践教学中,教师可以组织学生开展识字比赛、猜字比赛、造字比赛,引导学生结合顺口溜进行识记,结合汉字造字规律以小组为单位记忆新学习的陌生字词、拆分复杂的汉字,并进行猜读比赛,这样可以较好地锻炼学生对汉字组成规律的理解和掌握,进而全面促进识字能力的提高。

2.2、引导学生自主识字

根据相关记忆理论,在识字学习中,教师的讲解能够在学生头脑中留下几分钟的印象,但如果是学生自己通过自主探索识字,则可以保持较长时间的记忆^[3]。因此,教师在教学时可以尝试让学生自己进行识字学习,同学之间互相检查和纠正。如水、木、火这几个汉字,教师可以通过象形文字与图片来诠释这几个

字的形象,进而降低识字的难度,实现知识的自我建构。再例如,在“须”字教学中,教师让学生查找字典,认识“须”字的读音和含义。学生查字典识字,必须先要掌握汉字的偏旁和部首,理解正确的笔画顺序,然后才能在字典中找到相应的汉字。学生在这个过程中加深了对汉字的理解和记忆,同时提高了信息检索能力。小学生的好胜心强,教师可以采用竞赛的方法鼓励学生快速查找,激发学生查找的积极性。当然,教师不能当“甩手掌柜”,要注意观察学生的学习动态,及时给予纠正,以强化识字教学的效果,提高识字教学的效率。

2.3、结合实际生活开展识字教学

在小学语文识字教学中,应切实加强与生活联系,将较多的生活元素融入识字教学之中。一是指导学生在生活中识字。指导学生做留心生活的有心人,学会在生活中识字,如在看动画、课外书、画报的过程中,要求学生仔细观察,从日常生活中进行识字。还可以组织学生在放学路上仔细观察广告招牌上的字,将不认识的字记下来,学会在这样的生活中识字^[4]。二是联系生活进行识字。在识字教学过程中,可以引导学生结合生活中所积累的经验更好地认识和理解。如在教学“抓”字时,教师可以先让学生看生字卡片,让学生读准字音,在此基础上,找几个学生做“抓”的动作,如让学生去抓先准备好的水果、乒乓球等实物,从而让学生在表演中明白“抓”就是用手拿东西,因此,它是由提手旁和像五个手指一样的“爪”字组成的。

2.4、利用多样方式引导小学生在课外识字

因内容有限,识字仅靠几册课本是远远不够的。因此,教师必须引导学生把教材向课外延伸,把生字学习与现实生活相结合。把学生生活中接触最多的广告牌、商品包装袋、还有报刊杂志,变成最好的识字材料。收集后就变成学生喜爱的“课外识字材料”。这是一个学生动手、动脑、收集、整理和创造的过程。但孩子识的字多了,如不及时巩固运用,会渐渐遗忘。因此,我在班上指导孩子制作“识字袋”。将每天认识的字写在一张纸卡上,如果会画画的还可配上相应的图画,然后装进袋里。每周将字卡拿出,认识上面的字。孩子在体会成功的同时又复习巩固所学生字。长此下去,“识字袋”渐渐重了,孩子的识字量也逐渐增多了,知识更加丰富了。

结语

总之,在小学语文教学中,识字教学对学生有着重要的影响,这就需要教师给予高度的重视,采取有效的措施来激发学生的学习兴趣和促使学生识字能力的提升。

参考文献

- [1] 王金华. 浅谈小学语文低段扎实有效的识字教学[J]. 中国校外教育, 2019(13): 61+63
- [2] 王晓轩. 浅析低段识字教学中存在的问题及对策[J]. 小学教学参考, 2018(28): 96
- [3] 丁群. 以提升语文核心素养为目标的小学低段识字教学研究[D]. 扬州大学, 2018
- [4] 梁伟群. 浅谈微课在小学语文低段识字教学的有效应用[J]. 名师在线, 2017(22): 80-81