

小学数学教学中如何培养学生的创造力

郑晓强

(贵州省遵义市正安县乐俭镇中心小学 贵州 遵义 563400)

【摘要】 在小学生发展的过程中,创新力的培养是提升小学生综合素质的关键,尤其是在小学数学的学习中发挥着重要的作用。因此,小学数学教师要采取有效的教学方法,营造民主和谐的教学氛围,使每一位学生都能积极参与数学学习活动,进而最大限度地培养小学生的创造力,为学生提供创造发展的机会,使他们获得成功的学习体验。本文主要通过培养创新意识、营造教学氛围等方面来对小学数学教学中创造力的培养进行阐述。

【关键词】 小学数学; 数学教学; 创造力; 创新意识

小学生作为学习的主体,其能力的拓展总要经过先简单后复杂、先具体后抽象的学习趋势,同时伴随着小学生从以自我为中心到社会化、低水平的平衡到高水平的进步。对于小学生来讲,所有新鲜事物对其都具有极大的吸引力。小学生表现出来的想象力、好奇心都比较强,对于新知识的学习、新本领的发挥具有极高的表现欲望。在这期间,小学生带有智慧性动手能力、感受事物、独立分析以及表现能力的现象,能够最大限度地发挥小学生的创造力,这也是小学教师教学过程中激发小学生创造萌芽的客观条件。小学数学本身就是一门思维拓展的科目,因此数学教师可以在培养小学生创造能力的过程中,发挥小学生的自身优势,提升学生的学习质量。

一、小学数学教学的基本现象

在我国传统的小学数学教学过程中,教师都遵循一定的教学模式,将教学的重点放到了数学基本知识的积累过程中,反而忽略了对小学生实际操作能力和应用能力的培养。而这种实践能力又是培养学生创造能力的条件之一。长期将教师的教学成果依托于小学生的考试成绩的最终评判之上,这种较为功利式的教学方式很难大幅度地提升小学生的综合素质,也同时违背了小学数学新课标的教学要求,这对小学生的发展造成了很大的阻碍。教师在这种固有思维模式的培养下,会逐渐弱化小学生的思考能力,让小学生懒于动脑,不能够大幅度地发散思维,使得小学生的优势发挥受到了巨大的阻碍。因而,教师在教学的过程中要秉承新课标的数学教学理念,打破传统的教学方法,培养小学生的创造力、创新力、创新意识,让小学生能够通过自主创新能力更好地提升学习效果。

二、培养小学生的创新意识

为了更好地培养小学生的创造力,首先教师要努力培养他们的创新意识。小学生在形成创新意识的过程中,才能够随着自己的思路进行实践,开始进行创新力的探索与发挥。小学生在学习数学知识的过程中,对于新的课程知识都具有强烈的好奇心,因此教师可以以此为基础,引导小学生的思考方式、形成新的思维特点从而更好地进行创新。首先,教师在教学过程中要引发学生的好奇心,吸引小学生的眼球,进而引入课本知识,让小学生进行数学知识的探索,通过不断地探索打开学生的创新之路,这同时也是小学生形成创新意识的必然前提。比如,在教授小学生学习某个数字的倍数时,教师可引导小学生在提到某个数的倍数时要鼓掌或者敲击示意一下,然后再继续让小学生念。在这个过程中,我们能够让小学生在愉快的学习氛围中增强创造意识,拓展小学生的思维。

三、创造愉快的数学学习氛围

小学数学教师在教学的过程中要及时根据新课程目标改正教

学策略,改变传统满堂灌的方法,努力培养学生的独立思考的能力,建立创新学习的氛围,通过活跃的课堂气氛让小学生激发自身的创新能力。比如,在进行分数的教学过程中,教师可以在一个正方形的地板上放一些绿豆和黄豆,两者的占地面积比为3:1,然后可以提问小学生,并让他们举手示意,分别表示一下自己发现的规律与结论,让学生自己进行思考。在这个探索思考的过程中,小学生通过看到的例子,甚至得出了绿豆占总面的几分之几、黄豆占总面的几分之几以及空白区域的占地面积等等。这种多种答案模式都体现了小学生的数学学习思维。这种教育方式既创造了愉快的数学学习氛围,又能够培养小学生的创造力,这对小学生的成长具有重要的意义。

四、强化小学生的动手协作能力

在小学生的课堂活动或者课间游戏的过程中,数学教师要积极引导小学生进行有意义的小组讨论,得到有趣的答案后及时与小伙伴或者教师进行沟通,通过这种平等、自由、热烈的学习氛围,加强小学生之间动手、动脑的写作能力,让小学生的思维随时能够被激发,得到意想不到的学习效果,增强小学生的创造能力。比如,在学习被除数、除数、商以及余数之间的关系时,教师可让小学生分组讨论有限循环、无限循环小数的特征、被除尽的数的特征等,让学生尽情发表自己的言论、彼此激励、共同成长,提升小学生的创造力。

总而言之,小学数学的教学活动不能够忽略学生的创造意识、独立思考意识、创造力的培养,通过培养小学生勇于创新的精神,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 赵曦霞. 小学数学课堂教学与学生创造力潜能的激发[J]. 现代基础教育研究, 2012(1).
- [2] 陈璇. 如何培养小学生的数学创造力[J]. 学周刊, 2017(22).
- [3] 王春风. 浅谈怎样培养小学生数学的创新意识[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, (51): 205.
- [4] 李唐昌. 小议在小学数学中怎样培养小学生创新意识[J]. 魅力中国, 2019, (39): 211-212.
- [5] 王雪娜. 试论小学数学中怎样培养小学生创新意识[J]. 赤子, 2019, (26): 253.
- [6] 张洁. 浅谈培养小学生数学创新意识[J]. 科海故事博览·科教创新, 2009, (8): 118-118.
- [7] 乌兰. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的创造性思维[J]. 大观周刊, 2011, (42): 143-143.
- [8] 甄香玲. 浅谈小学数学教学中如何培养学生创造性思维能力[J]. 新课程学习·上旬, 2014, (11): 140-140.