

# 初改，领悟，提高

## ——论小学生作文指导方法

刘国军

(兴仁市回龙小学 贵州 黔西南 562305)

**[摘要]** 随着新课标改革的不断推进以及素质教育的发展，语文教学越来越受到重视，良好的语文素养不仅是我们的教学目的，也是作为一个中国人的基本要求。在小学语文教学过程中，语文教学的重点不能只局限在字词的认识和理解上，更重要的是要让小学生学会表达，也就是语文学习中的作文，通过文字，学生能够把自己的心中所思和心中所想流畅地表达出来，这才是我们小学语文教学的目的。

**[关键词]** 小学生作文；指导方法；初改；领悟；提高

在语文学习的过程中，作文始终是占比很大的一个部分，作文不仅体现了一个小时语言表达的能力，更加体现了学生对于所学的语文知识的综合应用。对于小学生而言，他们的社会经验和生活体会有限，在对于他们进行作文教学时，我们不能一蹴而就，期望他们一次就可以写出很好的文章来。反而我们应该不断对学生的作文提出意见，让学生在初改中认识到自己的缺点，从一次次的反思中，领悟写作的精髓，提高自己的写作能力。本文就初改，领悟和提高三个方面来对小学生的作文指导方法进行探讨。

### 一、小学生作文书写中常见的一些问题

#### 1、字词运用错误，句子出现语病

对于小学生而言，他们当前学习语文知识的时间还不长，对于语文知识的掌握还不够牢固，再加上写作文的时候可能会因为追求速度或者是边写边想，导致在小学生的作文中，我们会经常看到一些错别字，以及一些词语的应用错误。此外，学生的作文中还会出现语病，这些问题在写的时候可能发现不了，但是只要再检查一遍，其中的很多错误都可以被有效避免。同时还存在的一个重要问题就是标点符号的运用以及段落的划分，我们可以看到很多学生的作文就只有三段，开头，过程，结尾，甚至很多学生会出现一篇文章总共就一段的情况。而且在很多学生的作文中，标点符号只有逗号和句号两种，事实上，一些标点符号的合适应用对于整篇文章来说是有很大好处的。

#### 2、追求模板作文，内容千篇一律

由于中国当前的教育仍以应试教育为主，老师在教学的过程中，为了让学生可以获得更加优异的成绩，在进行作文教学时，很多时候都会给学生提供一个固定的模板，模板中固定了开头和结尾的格式以及内容，甚至固定了整篇文章的结构。因此，学生在进行作文书写时，很多时候只需要对模板稍微加工，就可以迅速得出一篇作文。这种文章虽然不一定写的不好，但是却一定程度上限制了学生的思考和发挥。而且由于学生年龄过小，经历不多，能够运用在作文中的素材反复就那些，比如，一说到母爱，学生就会有下雨的晚上，妈妈背着我去医院等等这种事例，这些事例使用过于频繁，会给读者一种情不真，意不切的感觉。

### 二、如何对小学生的作文进行有效指导

#### 1、老师评价，指导学生进行作文初改

任何一篇优秀文章的形成，都离不开多次的改动。老师在看到学生上交的第一篇作文时，往往会感到很郁闷，因为这时候的作文无论是整篇文章的逻辑结构还是遣词造句对于老师而言都是不符合要求的。这个时候，老师就需要对学生的作文进行仔细的阅读，并标注出学生作文中一些写的好的地方和写的不好的地方，在阅读完整篇文章之后，老师可以在最后写下对于学生这篇文章的看法以及修改意见；而在之后的作文讲评课中，老师可以

把学生作文中出现的问题进行总结归纳，然后告诉学生，促使他们做到有则改之无则加勉。老师提出自己的意见之后，学生可以去进行初改。需要注意的是，对于作文而言，每看一遍都会发现一些不同的问题，因此老师在进行作文批改时，可以中间间隔几天然后再次阅读，确保比较完备地找出了学生作文中存在的问题。

#### 2、通过不断总结，领悟写作内涵

俗话说，书读百遍，其义自见，其实写作文也是如此，学生的每一次作文练习对于自己而言不仅仅是发现问题的机会，更是自己成功道路上的一砖一瓦。这里的不断总结，既包括学生对某一篇作文的反复修改也包括对自己写过的作文的归纳总结。学生通过对自己作文的不断修改，可以发现自己的写作问题，完善自己的写作方法。而通过对自己所有写过作文的回顾，学生可以清楚地看到随着语文学习的不断深入，自己作文水平的变化，学生可以看到自己之前的写作问题现在有没有解决，在当前的写作中有没有遇到新的问题等等。学生不断反思自己的写作，一方面可以让自己回顾写作中所出现过的错误，引以为戒，另一方面也可以让学生的写作态度越来越端正。

#### 3、注重分享，提高作文水平

随着学生作文学习的不断发展，学生对于写作都有了自己的看法，也有了一些比较好的写作心得。老师可以定期举办写作分享会，把自己认为的学生写的比较好的文章拿来分享，共同学习，也可以让学生自己主动分享自己在写作方面的感悟，或者推荐一些自己觉得写得比较好的文章。这种以分享会的形式来进行作文交流的方法不仅可以让学生学习到更多的作文知识，集思广益，而且还可以很大程度上锻炼学生的口语表达能力，提高学生的写作能力。

总而言之，作文教学在当前小学生语文学习中越来越重要，为了避免学生作文中一些低级错误的出现以及过于模板化的形式，老师在教学中可以从初改，领悟，提高三个方面对学生的作文水平进行指导。首先老师提高批阅学生作文，提出自己的看法和意见，促进学生进行作文初改，其次学生要从不断的反思中，总结经验，领悟写作的真谛，最后可以通过同学间分享的方式，共同进步，促进写作水平提高。

#### 参考文献

- [1]张朝刚.浅谈小学生习作兴趣的激发[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编 第十卷[C].2015.
- [2]王登峰.初改，领悟，提高——论小学生作文指导方法[J].内蒙古教育，职教版，2015，08.
- [3]李珂怡.小学生“假话作文”现象剖析及其对策[J].内蒙古教育，职教版，2016，01.