

浅析情感心理学在学前教育中的运用

朱艳

(贵州省毕节市七星关区大屯乡中心幼儿园 贵州 毕节 551700)

[摘要] 在学前教育中情感心理学的应用具有必然性,不但有助于为学生营造良好的学习环境,而且能够大幅度提高学生的学习兴趣和学习效率,对新时期学前教育专业教学工作的开展起到了十分积极的推动作用。本文重点探讨和分析情感心理学在学前教育中的应用意义和具体策略,以期能够充分发挥这一理念的优势,全面提高学前教育专业教学水平,从而为学前教育专业人才培养提供有力的支持和保障。

[关键词] 情感心理学;学前教育;人才培养

一、情感心理学在学前教育中的应用意义

学生是学前教育专业教学的主体,他们对于教学内容能否产生浓厚的兴趣对于教学效果而言有着决定性的影响,受到传统教学观念的束缚,教师不重视学生的想法,与学生的互动交流较少,没有给学生留下足够的思考时间,也不关心学生的学习需求,导致师生之间存在隔膜,学生难以向教师敞开心扉,有相当一部分学生产生了厌学心理,不能够积极投入到学习之中,学前教育专业教学效率和教学质量因而都十分低下。通过运用情感心理学,立足于学生的身心发展特点和学习需求,不断完善和优化学前教育专业教学方案,使之更具有科学性和可行性,能够将学生的学习积极性和探索欲望充分调动起来,教师从旁对学生进行启发和引导,促使学生充分认识到怎样对待幼儿才是正确的,如何能够成为一名优秀的幼师,在此情况下学生将树立健康向上的教育观和儿童观,获得专业素养和职业素养的协同发展,学生未来的发展前景也会更加的广阔和光明。

二、情感心理学在学前教育中的应用路径

(一) 教师应加强与学生的情感交流

教师作为学前教育专业教学工作的组织者和策划者,其教学态度会在一定程度上影响到学生的学习情绪,唯有教师对学生的主体地位给予充分的尊重,对于学生的言论给予肯定和支持,才能引起学生的情感共鸣,学生将会对教师产生信赖感,师生之间也能够进行有效的沟通,这是创建良好师生关系的必要前提。教师不能是高高在上的,而是要与学生像朋友一样平等对话,走进学生的内心世界,了解他们在学习和生活中遭遇的困难,尽自己最大的努力来帮助学生渡过难关,做学生的良师益友,那么当学生碰到难题时就会主动寻求帮助而不会独自承受,无形中拉近了师生的距离,更加有利于学前教育专业教学工作的开展。在教学过程中教师要运用幽默风趣的语言和丰富的肢体动作来博得学生的关注,让学生感到身心的愉悦和放松,还要设置问题情境,鼓励学生踊跃发言,了解学生的所思所想,以此为依据有针对性地调整教学策略,确保不同学生都能在课堂教学中有所收获,从而促进学生的个性化发展。

(二) 以学科情感培养为起点

一般来说,学前教育专业学生在毕业后大多要从事幼教工作,长时间的与幼儿接触,学生能否发自内心的关心和爱护幼儿,对该专业产生亲近感,将会极大影响学前教育专业教学质量。因此,在教学工作中教师应该重视培养学生对本专业的热爱之情,让学生能够更加深入透彻地了解托幼机构的教育教学活动规律,树立正确的教育理念,掌握科学的保教基本功能和工作方法,从而在步入工作岗位后能快速适应新的角色,积极投身于幼教事业中,在幼师岗位发光发热。另外,培养学生的学科情感并

非一件容易的事情,很多学生对于学习都存在着一一定的抵触心理,这给教学工作开展增加了难度,教师可以从学生的兴趣爱好出发,设计富有趣味性的教学活动,以达到引起学生学习兴趣,培养学生实践能力的目的。

(三) 以教材情感化处理为突破

学前教育专业所包含的教学内容是比较抽象和深奥的,学生理解起来相对困难,若教师能够加强教学内容与现实生活的关联性,突出教学内容中的情感价值,必然会让教学内容变得更加生动、具体,在学生的脑海中留下深刻印象,学生也会在理解的基础上加深对知识点的记忆。譬如,让学生思考从陶行知“四块糖果”的故事中获得了哪些启示,如果教师直接让学生阅读教材然后抛出这个问题无疑会让课堂非常枯燥、单调,而让学生以角色扮演的方式来还原这个故事,学生将会感到非常的新奇有趣,无论是扮演者还是观赏者都会全身心地沉浸在故事氛围中,随着故事情节的推进产生深刻的思考,接下来教师要让学生在小组中进行讨论,整个课堂气氛会非常热烈,全体学生都能够畅所欲言。教师要善于利用赏识教育,对于学生提出的新言论、新观点给予充分肯定,激励学生大胆创新,培养学生的创新思维,这会让学前教育专业教学的情感色彩更加浓郁,学生在教学活动中的参与度也会显著提升。

(四) 以情感型案例分析为抓手

从学前教育专业教学中教师还应该认识到,有些理论知识很难创设相应的情境来进行教学,比如:幼儿园教育目标、幼儿园课程等教学内容,由于有大量专业性语言,理解起来很难,学生通常不能够产生深入探究的想法,对此,在教学中教师可以引入案例教学法,更有利于学生注意力集中。通过对案例进行探讨,在增加学生自主学习能力的同时,也可以培养师生之间的情感。

三、结语

综上所述,情感心理学在学前教育专业中的应用至关重要,教师应充分认识到这一点,积极运用多种教学方法,加强对综合素质能力的培养,如情境教学法、角色扮演法、案例教学法等,让学生从课堂教学中获得快乐,能够深入理解和掌握知识,促进学生理论和实践的融合渗透,从而为学前教育专业学生的良性发展创造有利条件。

参考文献

- [1] 杜丹,穆陟暄. “情景体验式教学”在学前教育理论课程中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2018, 4.
- [2] 李倩. 当前我国学前教育信息化建设面临的主要问题及对策[J]. 信息与电脑(理论版), 2018, 1.
- [3] 黄加迪,廖笙爱,刘苗. 微课在高职教师学前教育课程建设中的设计与应用[J]. 课程教育研究, 2017, 48.