

基于素质教学环境分析高中数学教学的课程创新

余越

(吴忠市吴忠高级中学 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】在素质教育环境下,对学生要求越来越高。高中数学,是培养学生数学思维,提高创新能力的重要课程。高中数学教师,应针对教学中存在问题,对教学活动创新,落实核心素养教育,实现高效教学。

【关键词】素质教学;高中;数学教学;课程创新

高中数学教学中,应积极响应现代教育要求,融入素质教育内容,对课程创新与完善。通过课程创新,可以解决传统教学中存在问题,能够提升课堂质量,对学生学习发展具有促进意义。

一、高中数学教学现状

(一) 教学理念单一

高中数学教学中,为了提升学生学习成绩,部分教师仍采用传统教学方式进行教学活动。高中,是学生学习成长的关键时期,会对学生后续发展产生巨大的影响^[1]。这一阶段的教师,也面临较大的压力,不仅要教学,同时还要跟随时代的脚步,完善自身工作经验。数学这门学科比较枯燥,教师为了让学生在高考中取得好成绩,多数会采用题海战术,让学生在实战中积累经验。对于学生来讲,大量的题海,虽然能够积累解题经验,但是也会因此出现疲劳心理。这种教学方式,对学生素质与能力培养会产生消极作用,使学生出现厌烦学习情绪。

(二) 学生应用能力有待提升

高中数学知识比较复杂,学生容易出现畏难情绪。受传统教学观念影响,教学中,教师希望能够提升学生学习成绩,忽略其能力与素质培养^[2]。高中数学教学的目的,是希望通过日常教学,培养学生解决问题能力,使学生形成逻辑推理能力。但是教师忽略数学学科特点,导致素质教育情况不理想。

二、素质教学环境下高中数学教学的课程创新策略

(一) 转变教学理念,重视素质教学

教师是教学活动开展的关键,也是落实素质教育的重要因素。日常教学中,应加强对相关文件的学习,了解什么是素质教育,如何在开展素质教育,怎样培养学生素质。当教师的观念发生转变后,在课堂教学中,就会将素质教育体现出来,学生综合素质也会因此得到提升。日常工作中,教师可以在以下几点入手,为素质教育开展奠定基础。第一,教学观念创新。教学活动中,不要一味灌输理论知识,而是根据学生学习特点,设计教学活动,选择教学方法。通过不同教学方法的应用,激发学生学习热情,使学生自主探究,以此培养其情感态度与学习习惯。成绩,已经不是衡量学生学习能力的唯一标准,综合素质才是高考对学生的要求。在高中数学教学中,为了实现教学创新与完善,需要教师与学生共同努力,通过多方合作,落实素质教育内容时,提高学生综合素质,为教学发展提供保障。教师应具备敏感思维,结合现代教育对教学的要求,结合时代发展特点,创新教学理念,使学生综合素质、能力得到全面培养^[3]。第二,重视素质培养。教师应不断学习相关知识,提升自身素质。若是教师能力一般,则无法将教材中深层次内容中展示出来,会影响学生学习。若是教师业务能力较强,则会利用自身优势,提升教学质量。课堂活动中,教师若是一板一眼的讲课,学生则会失去学习兴趣。若是利用自身文化素养,通过幽默的语言将数学知识表达出来,不仅不会影响学生学习积极性,同时还能够提升课堂教学质量。因此,在日常工作中,应加强相关的知识学习,对教学过程进行反思,及时发现不足,并制定教学策略,以此提高课堂教学质量,实现素质教育。课堂活动中,组织多元化教学活动,使学生真正爱上学习,进而形成良好的学习态度,以此促进学生全

面发展。

(二) 立足数学教材,培养数学能力

教材是教学的基础,是学生学习主要内容。课堂教学中,应以教材为中心,制定教学策略,使学生在数学知识海洋中畅想,以此提升学生综合素质,数学教材中,有几何、概率、函数等知识,教师可以利用不同教学内容,培养学生数学能力,使学生形成正确学习观念,首先,引导学生走进数学课本。学生只有走进教材,才能够了解教材中蕴含的知识,感受数学魅力^[3]。以集合知识为例,课堂教学中,教师可以让学生思考一个问题:在某高一班级中,一共有45人,其中15人喜欢足球,18人喜欢羽毛球,那么既喜欢羽毛球又喜欢足球的学生有几个人呢?然后引导学生思考这一问题,学生在思考的过程中,可以形成思维能力。由于学生学习能力有限,所以大部分学生都不会计算这一问题。当学生讨论结束后,教师可以乘热打铁,利用教材知识点,调动学生好奇心,引导学生深入学习掌握集合知识点。其次,进行数学文化教学。数学文化是数学的灵魂,也是培养学生数学素质的重要环节。课堂教学中,立足知识点,进行相关内容教学,使学生了解数学在发展的意义,进而提升学习积极性。当学生对数学学科产生正确的认识后,就会积极参与学习中,不仅可以减轻教师教学管理压力,同时还有事半功倍的效果。

(三) 联系实际,提升学生应用能力

数学,是一门实践性较强的课程。联系实际生活教学,能够体现出数学学科特点,同时可以培养学生知识应用能力^[4]。在教学前期深入分析教材内容,了解教学目标,制定教学计划。将实际内容应用教学活动中,可以提升学生学习兴趣,使学生感受到学习的乐趣。

例如,学习概率知识后,教师可以为学生设计这样一个问题:某校要进行特色学校评估验收,有甲、乙、丙、丁、戊五位评估员将随机去A、B、C三个不同的班级进行随班听课,要求每个班级至少有一位评估员。问甲、乙同时去A班听课的概率是多少?设随机变量为这五名评估员去C班听课的人数,求的分布列和数学期望。

总而言之,素质教育环境下,重视数学教学创新,通过教学创新,发挥素质教育作用。利用素质教育,培养学生数学素养与能力,提高其综合品质。通过教学创新,优化教学内容,丰富教学资源,培养学生学习习惯与态度,为其发展奠定基础。

参考文献

- [1] 陈桂芬. 高中数学教学中的推理猜想引导——评《数学与猜想(第二卷):合情推理模式》[J]. 中国教育学报, 2019(08): 124.
- [2] 邵广明. 基于数学核心素养的高中数学教学设计研究——以《三角函数》为例[J]. 数学教学通讯, 2019(21): 13-17.
- [3] 吴革. 高中数学学科核心素养落地的关键元素:——以“直观想象”核心素养要素落地为例[J]. 数学教学通讯, 2019(21): 42-43.
- [4] 张罗胜. 立足素质教育,感悟情感渗透——高中数学课堂情感教学研究[J]. 数学教学通讯, 2018(27): 65-66.