

享受阅读 绽放精彩

——谈小学群文阅读教学

谭玲

(湖南娄底吉星小学 湖南 娄底 417000)

[摘要] 想要提升语文水平,阅读是必不可少的。通过阅读,学生们可以去汲取和掌握知识,这是自身提升的一种重要方式。广泛的阅读,对于智力的发展具有很大的促进作用。教师指导学生阅读课文,是在给他们增添知识的积累。在进行阅读教学的时候,我们还要配合一些适当的训练,从不同角度开发学生的智力。本文从小学语文课堂的教学现状分析出发,对群文阅读教学提出了一些看法,希望给教育工作带来帮助。

[关键词] 小学语文;群文阅读;教学方法

群文阅读是近几年才出现在小学语文教学中的,对文章进行自由组合,在课堂上指导学生阅读,引导学生提出自己的看法,再和教师一起讨论,最终大家达成一个共识的过程。群文阅读是阅读教学中很重要的一部分,我们在实际教学时要注意方式方法的运用,搞好群文阅读教学,提高学生阅读水平。

一、现阶段小学语文教学课堂分析

学生们从一年级下学期就开始接触阅读题,从最开始的在文章中可以找到答案,一步步加深阅读理解的难度。语文课堂之所以枯燥乏味的一个原因就是教学方式单一,很难调动学生的学习兴趣。文章的阅读对于每一个学生来说都是必须的,通过广泛阅读,才能更好地积累知识,积累自己的阅读经验。

现代化的语文教学课堂,给教师和学生带来了很大的压力。教学任务繁重,课业压力大,对于教师和学生来说,都是一个很大的挑战。我们教师要做的就是在保证完成教学任务的前提下,让学生在课堂上充分去享受阅读,体会语文阅读所带来的魅力,理解文章所获得的成就感。

二、如何在小学语文课堂中搞好群文教学

1. 有目的地去选择文章,将群文紧密结合起来

群文,顾名思义就是许多文章的组合,所以对于文章的选择很重要。在选择文章之前,我们需要确定好群文主题,围绕着这个主题来从中摘取一些文章,将它们聚合在一起。在多年的教学工作中,我和众多教师们总结出一个经验——群文阅读教学的文章篇数不能太多,如果太多,容易造成混淆,文章篇数一般以四篇为最佳,这样才能更加具有针对性和简洁性。在进行文章的选择时,笔者很看重文章的共性,每一节课的活动中都会选取一些文章,他们都有着共同的议题。在亲自指导学生阅读的过程中,我们要从多篇文章的不同方向,不同的角度来解决同一个问题。

例如在《落花生》这篇课文的教学中,文章中的爸爸通过落花生这个例子,教导他的孩子,做人要像落花生,即使没有好看的外表,但是也要有有用的灵魂。从植物身上看到的品质,折射和联系到人的身上,教导孩子做人要像“落花生”。其实像这样的例子还有许多,丰子恺先生的《梧桐树》,也是通过植物来表达自己的情感。梧桐在北方是一种常见的树木。本文作者以四个季节为出发点,按照时间顺序描写了梧桐在这四个季节的特点,告诉我们世间的一切都是有他们的发展规律。梧桐在春天和夏天的时候,一片绿意盎然,但是随着时间的推移,它也还是会脱落,自然是不能被占有的,同时也告诉我们,艺术也是不能被占有的。

这两篇文章之间有共同的议题,那就是用植物来体现一种存在于现实世界的道理,都是借助文章来比喻某种做人的道理,这些作者的写作方法有相同的地方,所以将它们放在一起是一个很好的选择,帮助学生更好地理解这些文章。

2. 有结构地呈现文章,将群文有机组合起来

事物的组成都是有一定的规律,任何事物都是用多个元素的有机整合组合起来的,我们对要素进行优化,对结构进行设计,就可以提高整体的功能。关于群文阅读教学,我们要注重一点,不能千篇一律,文章的呈现不可以是孤立分离的,更不能是杂乱无序的。而是要对文章进行结构的调整,根据文章的主题和特点,合理的选择和整合,力求做到举一反三。对文章进行分组,反复重新阅读,来达到优化语文阅读的教学结构。

所谓的群文阅读,过程就是要先读一篇文章,然后学习这篇文章,紧接着拿出一组文章来阅读,再学习这一组文章,这就是群文阅读的一个完整过程。在教学中,这四个部分都是不能忽视的。例如在教学《珍珠鸟》这篇课文时,文章的主要结构是总分总,从形态,动作等方面对珍珠鸟进行描写,整体结构很清晰。所以在进行群文阅读教学时,我选择了《掌心化雪》这篇文章,珍珠鸟是动物,雪跟珍珠鸟不一样,但是在文章结构和整体的要素结合方面,这两篇文章有着相同的地方,很值得拿来一起教学,作为群文阅读的教学材料。

3. 对课内教学进行简化,精简教学课时

在现代语文课堂中,我们还是可以看到很多传统教育的影子,教师们对于课堂的整体教学方法还是遵循传统方式,教学过程有时候会过于繁琐。有时候很简单的一个问题,我们也会将其搞得很复杂,这样就会造成时间和资源的浪费。教学时间非常有限,我们要提升效率。

为了提升教学质量,我在选择群文的时候,尽量去选择一些对于学生来说比较容易理解的,在教学的时候可以极大节省时间,从而提升效率。例如一些神话,语言,童话类的文章,在长期的教学中,笔者发现学生们对于这类文章的兴趣最深,选择这种类型的文章可以最大限度激发起学生的热情,改善课堂氛围,让学生可以真正享受到语文课堂的魅力。

三、结语

不管怎样,阅读教学在语文教学中是一个重要组成部分,群文阅读的引入,可以为阅读教学带来很大的帮助。在进行群文阅读教学时要重视文章的选择,充分结合本班学生的实际情况,针对性选择课外阅读的文章,让学生在享受中学习。

参考文献

[1]陆德燕.链接生活,点击教学——小学语文群文阅读教学的实践研究[J].学周刊,2019(33):126.

[2]孙铭泽.探究核心素养视野下的小学语文群文阅读教学[J].课程教育研究,2019(40):99-100.

[3]谭良渠.再探小学语文群文阅读教学策略[A].2019:3.

本文系湖南省教育科学规划课题阶段性成果,课题名称《小学高段“1+x”群文阅读教学的实践与研究》,课题批准号:(XJK18CJC045)