

浅谈小学科学课教学中创造性思维培养

赵廉颇

(黑龙江省黑河市正阳山乡中心学校 黑龙江 黑河 164242)

【摘要】 经济社会的不断发展,对社会中的人才提出了更多的要求。学校在培养人才的过程中,要求在日常课堂教学中培养综合型的人才,丰富学生的科学文化素养。因此,小学科学课堂的教学逐步成为学校日常教学中的重点,在科学课堂教学中要求教师培养和活化学生的创新思维 and 创新能力,让学生在课堂学习中丰富想象力,增强创新意识。但是,针对目前小学科学课堂的调查结果研究显示,课堂中所呈现的效果带有一定的局限性,影响了小学生在课堂学习中的总体进步和发展,教师要善于依据教学问题,整改教学方式推动教学效果的提升。因此,文章中主要分析和介绍了,小学科学课堂培养学生创新思维的主要策略。

【关键词】 小学科学; 创造性思维; 培养; 策略; 分析

前言

创造性思维是指要求教师在课堂内培养学生的发散性思维,让学生主动参与课堂中的思考,分析和解决在课堂中遇到的问题,主动应用科学课堂中的理论知识解决生活中的现象。科学课堂更加注重学生动手操作能力的提升,小学科学教师依据教学改革中的思想要求整合教学方式,更新教学手段,创新在课堂教学中使用的不同方式,才会明显提升学生的学习效果,也会让小学科学课堂的综合教学质量得到不断的提升。此外,小学科学教师要认识到目前在课堂教学过程中的现状,认识到科学课堂教学的重要性和意义,采取有效策略实现上述教学目标。

一、小学生创造性思维意识的培养现状

根据就目前的调查结果显示,小学生的日常创新思维相对较差。教师在课堂学习中主要沿用机械性的学习方式,让学生完成知识的记忆和背诵知识,此教学方式不利于学生想象能力和创新思维的提升。在日常的教学活动中教师也普遍重视成绩优异、思维活跃的学生,忽视思维意识薄弱、性格较为内向的学生,因此不利于小学生的总体发展。最后,在实际的科学课堂教学中教师主要以教材和演示文稿为主,学生在课堂学习中的实践能力和操作能力不强,探索意识较低,不利于小学生整体创新思维的提升和综合学习能力的发展,是目前小学科学课堂培养学生创新性思维的主要问题^[1]。

二、小学科学课堂培养学生创新思维的重要意义

科学课堂的教学是以实验和动手操作能力为主。在实验课堂教学中重视学生创新思维能力和想象能力的培养。在实际的课堂教学中学生创新思维和想象能力的提升与新课程改革时期的主旨教学目标相吻合,会推动学生在课堂学习中的整体进步,也会有助于培养学生的创新思维,让课堂教学与社会中对人才的教学标准相吻合,显示课堂实践教学的意义和重要性。课堂教学的过程会培养学生的创新性思维,也会不断增进学生的思想道德素质和文化素质,让学生的综合思维意识得到提升和增强,从而培养学生的学习能力,促进小学生的整体进步和综合发展^[2]。

三、小学科学课堂培养学生创造性思维的主要策略

(一) 培养学生的质疑精神, 增进创造性思维

小学科学教师在课堂内要鼓励学生实现质疑精神的养成,让学生主动完成课堂知识的探索和实践,在课堂教学中增进学生的创新能力。教师要善于融合课堂内的重点教学内容,鼓励学生完成思考和实践,让学生针对课堂的教学重点大胆提出相应的问题,通过自身的实践探索完成问题的解决。小学科学教师从

培养学生的质疑能力出发,让学生在积极探索中增强思维想象、增进创新能力,促进小学科学课堂实现培养学生创新思维意识的目标^[3]。

(二) 激发学生的学习兴趣, 增进创造性思维

兴趣是教师指引学生完成高效学习的首要前提。小学科学教师要从学生的学习兴趣入手,让学生的学习兴趣驱使学生打开思维的大门,让学生对课堂中学习的知识产生好奇心,在好奇心的驱使下促进学生不断地思考和探索,主动完成知识点的学习。同时,教师要了解学生在课堂学习中的实际能力,通过课堂教学过程和教学方法的针对性使用,稳步增强课堂的教学效果^[4]。

(三) 培养学生的自主探究意识, 增进创造性思维

教师在课堂内培养学生的自主探索欲望,首先要了解学生在课堂学习中的不同需求,以及学习特点,从学生的好奇心和学习兴趣出发,针对性完成知识点的教学。教师可以针对学生喜欢的天文现象及科技现象,完成相应知识点的学术探索,在讲解有关星空知识、月球知识点的教学中培养学生的天文想象力,激发学生对天文知识及宇航员的崇拜心理,促使学生主动完成知识点的学习,增进创新能力。

结语

综上所述,在小学科学课堂的日常教学中,教师积极培养学生的创造性思维,有助于学生对问题分析能力和解决能力的提升,会促进学生的综合进步和整体发展,为学生日后的学习奠定基础。教师在认识到创造性思维的培养现状和意义以后,就要针对性及时调整教学方案、解决教学问题、改善教学策略,稳步增强课堂中的实践教学成果,增进学生在课堂学习中的感受和体验,让学生不断提升创造性思维意识,综合增强学生在课堂学习中的实践能力和创造性思维,促使学生的整体进步,让小学科学课堂的总体教学效果符合课程改革中的总体目标,推动小学生获取高效发展。

参考文献

- [1] 张瑞青. 让小学语文课堂教学插上腾飞的翅膀——让小学语文课堂活起来[J]. 课程教育研究, 2019(46): 160-161.
- [2] 万晓萌, 郭亚楠. 乡村振兴过程中基本教育服务的均衡配置现状、需求与发展策略——以山西省静乐县为例[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2019, 21(06): 50-56.
- [3] 林旭辉. 借图写意 “画”繁为简——小学科学教学中“图式笔记”的类型及应用策略[J]. 教学月刊小学版(综合), 2019(10): 39-42.