

互联网时代高中历史信息化教学改革

朱禹宋玉

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

【摘要】 当今,随着科学技术的高速发展,全国教育界逐渐开启了一场信息化的教学改革。信息化教学直接越过传统教学成为教师们最为喜爱的教学方式。信息化教学的高速发展,对历史教学的传统模式进行了翻天覆地的改变。长远来看,信息化教学改革势在必行。

【关键词】 历史学习; 信息化教学; 优势; 应用

1. 传统教学弊端与信息化教学必要性

传统教学即采用单一的课堂模式。在历史课堂上,教师们通常采用“黑板+粉笔”的方法,单调的讲述课本和教材大纲上的内容。而信息化教学,则是教学手段科技化、教学方式现代化、教学课堂信息化。两种教学方式的利弊在实践中高低立见。

1.1. 传统教学面临的问题

历史教学向来以掌握大量古今中外知识著称。面对知识点庞大且杂乱的历史学科,传统的教学方式更是夸大了历史学习的枯燥性,降低了历史本身的趣味性。在以传统方式进行历史教学的过程中,学生通常出现以下问题。第一,学生学习兴趣低下。高中中学生学业任务重,且接受的多是“填鸭式”的教育。在面临需要大量记忆的历史学科时,枯燥单一的课堂使学生失去了学习历史的兴趣,只是通过机械的背诵来完成学习任务,课堂效果微乎其微。第二,师生互动性低。传统的教学方式大大降低了师生互动的可能性,教师单一的讲课,学生沉默的听课,双方虽然身处同一教学空间,但好似两条平行线。学生既无学习积极性,也无机会培养自主学习能力,长久下去便失去了学习动力。第三,传统教育无法满足学生需求。教师备课任务重,同时需要依靠自身在一节课的时间内完成既定教学任务,这就使得其很难对教材内容进行课外拓展学习。学生的个性化发展和需求得不到满足,对历史的认知仅仅限于课本之中。这就导致了教师供给和学生需求之间的矛盾,利于学生的学习和发展。

1.2. 信息化教学的优势

信息化教学根据学生的具体需求,面向教师和学生,建立起历史学习的平台。教师将课堂课件、课外拓展内容、课下作业等上传到平台上,供学生们学习和检测自己。为学生提供多元化学习途径的同时也解放了老师,使得教师有更多的精力进行专业课的讲解。其次,在课堂上教师可利用多媒体工具,将历史课本上所提及到的历史事件和人物通过音频或者视频的形式展现出来。学生在直观感受到生动,有趣的历史故事之后,更能激发学习历史的兴趣,从而积极主动的参与到课堂的学习和交流之中。同时多媒体教学节省了教师板书时间,课堂讲解的时间更加充分,从而增加了教学的连贯性,充实了教学内容。

教师在利用信息化教学之后,可以学习到新的知识和教学方法,不断发展自我,构建出更为高效的课堂。

2. 信息化在历史课堂中的有效应用

在历史课堂的具体教学中,同现代化手段相结合。这种教学方法更加符合教育心理学的认知规律。接下来,将以三个具体的案例来讲解信息化在历史课堂中的有效应用。

2.1. 案例支撑

第一,展示专题图片,营造历史环境氛围。纵观整个高中阶段的历史学习,课本中提及到的历史事件和历史人物较多,但所附加的图片极少,导致学生无法直观了解到自己所学习到的内容。教师可利用互联网收集相关图片和视频,整理起来在课堂上放映给学生观看,使得学生理解当时环境下的社会风貌,历史事件等。

第二,以幻灯片形式展示时间轴。众所周知,时间是历史学习的重要目标。掌握了相关历史事件的时间轴,也就相当于打下了了历史学习的半壁江山。通过幻灯片形式,教师可以为学生提

供学习时间轴最为有效的方法。利用多媒体设备,然后搭配上相对应的图片和简单的文字总结,使学生脑海内有了画面感。同时以幻灯片形式呈现出的时间轴还可以将世界史和中国史的时间轴重合起来,为学生的复习提高更为高效的办法。

第三,分配备课任务,上传课后习题。眼过千遍,不如手过一遍。同理,看一千遍老师的课件,不如自己手动备课对课本内容印象来的更为深刻。将课本内容合理分配,让学生自己找素材,自己来讲课,不仅能激发学生的兴趣,同时在一整个准备过程到最后讲课结束,学生也加深了自己对课本内容的记忆。最后,关于课后习题方面。由于历史知识点细碎,不易进行系统整体的考核。教师可在课后的幻灯片上上传本节课相关内容的习题,做到及时对学生进行检测。以及在相关软件,如慕课、微课和翻转课堂上上传相关习题,让学生在平常琐碎的时间抽空复习历史知识,既检测了学生学习历史的程度,也不会占据太多的课后时间。可谓是一举两得。

3. 建立碎片化的学习模式

在学生以往的印象中,高中历史课学习,就是不断进行机械化的记忆,然后在考试中使用记住的知识。但仅仅靠记忆并不能满足新课标的要求,高中历史教学是要让学生理解历史,然后对历史展开评价,从而学会分析问题。碎片化学习是通过对学习内容分割,使学生对学习内容进行碎片化的学习。高中阶段学生的时间是非常紧张的,学习压力非常大。碎片化学习可以实现学生对时间的有效利用,随时巩固所学知识,促进历史学习效率的提升。在互联网资源的支持下,教师可以建立微课、慕课以及微信公众号等新学习资源库,让学生可以随时对学习资源进行获取。例如,每一节微课仅仅是十分钟内的视频,针对一个知识点展开讲解。学生在课下可以结合自身知识的薄弱之处,选择合适的微课,展开个性化学习,将自己的碎片化时间充分利用起来,进而实现历史学习效率的提升。

4. 小结

长时间以来,在教学中对人教版教材的应用,使得课堂更倾向于思辨化,但与此同时,也导致课堂更加沉闷。而信息化教学手段,在教材的教学和学生的学习之间找到了完美的平衡点,激发了学生学习历史的兴趣,从而构造出高效的历史课堂。

参考文献

- [1] 柯昂. 信息化视角下高中历史情境课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2016, (19): 27-27.
- [2] 刘存印. 提升高中历史教师信息化教学能力的对策[J]. 新课程·下旬, 2019, (7): 304-305.
- [3] 陈正婷. 高中历史课堂教学中“双主体互动式”的运用——以人教版必修1“明清君主专制的加强”一课为例[J]. 中学历史教学参考, 2018 (18).
- [4] 王康茜. 建构主义视角下的高中历史课堂教学活动设计——以“封邦建国与礼乐文化”为例[J]. 上海课程教学研究, 2018 (01).
- [5] 徐志宏. 思维构图在高中历史课堂教学中的运用——以《现代上海的诞生——租界的故事》为例[J]. 上海课程教学研究, 2018 (05).