

高中语文教学中学生自主阅读能力培养策略

向阳

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

【摘要】高中语文是一门基础学科,阅读是高中语文教学中的关键环节,阅读能力不仅影响着学生的语文学习水平,也影响着学生的语文综合素养、语文应用能力等。新课改背景下,学生是课堂教学的主体,培养学生的自主阅读能力,提升语文阅读教学的有效性,是高中语文教师应该关注的课题。本文结合教学实践作如下几方面探究。

【关键词】高中语文;自主阅读能力;阅读意愿;阅读习惯

一、创设恰当阅读情境,激发学生阅读兴趣

阅读课文不仅能使学生学到课文中的知识,还能有效梳理课文脉络,掌握高效地收集、处理信息的方法。为了培养高中生的自主阅读能力,教师在教学中一定要结合课文内容及学生的语文能力、生活体验、认知特点等创设阅读情境,从而激发学生的阅读兴趣,引领学生积极阅读。

二、设定自主阅读目标,促进学生自主管理

在高中语文阅读教学中,我们要结合教学内容设定自主阅读的目标,让学生明确阅读任务。高中生已经具备了一定的阅读基础和自学能力,但是大部分学生的自主阅读意识仍有待增强,只有在完善的阅读督促机制约束下,学生才能主动地提高自主阅读能力。基于此,教师要结合教学内容和学生学情确立自主阅读目标,特别是课前阅读目标,因为在预习环节设置阅读任务会使学生的阅读方向更加明确,而且学生在预习环节完成自主阅读目标,对阅读教学有效性的提升会有积极的促进作用。

三、教会阅读方法技巧,引导学生自主阅读

学生是否掌握了相关的阅读方法和技巧与学生的自主阅读效果密切相关,如果学生在自主阅读时没能感受到成功的愉悦,没有达到阅读目标的要求,学生自主阅读的积极性就有可能被挫伤。因此,教师要重视自主阅读方法和技巧的教学,引导学生在实际阅读过程中根据阅读材料的类型,使用恰当的阅读方法和技巧。经过反复训练,学生的自主阅读能力会逐步提高,学生也会更积极地阅读语文课内外内容。

比如笔者在散文阅读教学中首先让学生通过自己的阅读理清文章思路。不同的文章思路不同,阅读时理清思路的方法和途径自然也不同,加强这方面的阅读训练,对学生把握散文的准确性、深刻性和条理性具有促进作用。其次,引导学生通过阅读把握文章的关键,找出“文眼”,文眼一般出现在文章的中心段落,且有极强的概括力,是作者表现在文章中的感情的凝聚点。第三,在掌握了文章的思路、文眼的基础上,再要求学生通过自主阅读去品味文章的语言,读出文章丰厚的底蕴和雅致的趣味,了解作者的创作风格。这样的引导不仅让学生通过自主阅读一步步实现了阅读教学目标,而且也自然而然地掌握了散文阅读的方法和技巧。

四、开展小组合作学习,促使学生主动阅读

高中语文阅读教学中的小组合作学习强调的是学生共同学习,在交流中互相促进。新课改以来,小组合作学习的方法得到了广泛应用,凸显了其独特的教学优势:其一,促进了师生之间、生生之间的互动沟通;其二,使教学变得更加丰富多彩,更有吸引力,构建了一种激趣、促学、提效的新型教学模式。基于此,在高中语文阅读教学中我们可以应用小组合作学习的教学方法,让学生的自主阅读能力得到更有效的锻炼。

五、不断总结阅读经验,强化自主阅读能力

每个学生都是独立的个体,他们在认知模式、生活体验、阅读能力、阅读积累、阅读习惯等诸多方面都存在差异,即使面对一样的阅读内容,不同的学生得到的体会也是千差万别的。基于此,对语文自主阅读能力较强的学生来说,他们的自主阅读应该着眼于阅读效率和理解层次的深化。教师要了解学生在自主阅读

中存在的问题,引导学生总结阅读经验,找出不足,通过有针对性的阅读训练,不断提高阅读效率,进而促成其对阅读内容的更加深入的理解,以实现提高学生自主阅读能力的目标。对于自主阅读能力较差的学生,教师要做的是引导点拨,让学生总结自己在自主阅读时的长处,总结个性化的阅读经验。这样的教学方法可以帮助学生更好地认识自己,相信自己,学会发挥自己的长处,并应用到其他阅读活动中,从而强化其自主阅读能力。

六、培养良好阅读习惯,有效优化自主阅读

学生的阅读习惯与自主阅读效果存在着因果关联。教师要走近学生,多和学生沟通,了解学生的自主阅读习惯,充分肯定学生良好的阅读习惯,并推介给其他学生,同时及时纠正学生错误的阅读习惯,并帮助学生找到有效的纠错方法,从而实现提高学生自主阅读能力的目标。

七、优化阅读教学资源,有效引领自主阅读

阅读教学资源的优化首先是文本资源的优化。人教版高中语文教材具备较为完善的文本体系,编入的课文都是文质兼美的经典之作,具有丰富的人文内涵。学生高质量地阅读课文必将有益于其全面发展,但是,对高中生来说,他们必须用更多的时间来应对高考的挑战,能用于自主阅读的时间并不多,因此,我们要对阅读材料做出适当的筛选,使学生的阅读更有针对性,有效性更高。基于此,教师要深入解读教材,结合学生的语文能力、学习时间等制订科学的阅读计划,推荐合适的阅读资料,从而推动学生自主阅读能力的发展。其次,教师要认识到师本资源对学生自主阅读能力培养的重要意义,着力为学生创造良好的阅读条件,努力凭借个人的职业素养和丰富的阅读积累给学生更多阅读上的启发,使学生在因阅读而充实知识,丰盈生命。

八、创建自主阅读平台,提高自主阅读效率

学生自主阅读能力的培养属于个体行为,但是学生的自主阅读如果失去正确的引导,也很容易走入误区。作为教师,我们要在教学中注意观察学生,对学生自主阅读中出现的问题给予及时的纠正。同时,教师还要重视为学生创建自主阅读的多元化平台。如今网络技术蓬勃发展,我们在教学中要善于应用网络技术带来的便利,服务于学生的自主阅读。比如,利用微信、微博等建立师生沟通的便捷路径,及时针对学生在自主阅读中产生的困惑作出指导。

九、结语

无论是对学生当下的学习还是未来的发展,自主阅读能力都很重要。高中生语文自主阅读能力的培养要以激发学生的阅读兴趣为前提,通过设定科学的阅读目标,教会学生自主阅读的方法和技巧,优化自主阅读资源,开展多种形式的自主阅读训练,让学生了解自己的阅读取向,认识自己的阅读能力,从而在持续阅读的过程中深化思维,养成能力。

参考文献

- [1]崔龙丽.高中生语文自主阅读能力的培养[D].成都:四川师范大学,2013.
- [2]周文娟.高中语文自主阅读的策略与方法[G]//十三五规划科研管理办公室.十三五规划科研成果汇编(第六卷),2018.