

浅谈初中英语任务型教学高效课堂模式构建

邱培

(重庆市正则阳光外语学校 重庆 402760)

[摘要] 任务型教学指的是老师把要讲授的英语知识进行归纳总结,以任务的形式委派给学生,引导学生通过独立思考、共同探讨来顺利完成,并在这一过程中加深对英语知识的理解,开拓学习思维,找到适合自己的学习方法。任务型教学的开展,首先要求老师必须深入理解英语教学内容,切实将学生放在教学的主体地位上,对教学方法有自己的理解,师生能够融洽地相处和交流,在轻松、自由的课堂氛围中,以任务型教学为核心,通过多元化的课堂形式推动教学的顺利开展。

[关键词] 初中; 英语教学; 任务型; 构建; 应用

任务型教学主要是以学生为中心,其十分重视学生合作学习的理念,所以其需要通过展示学生任务成果的方式来体现。同时,任务型教学是通过语言应用的基本原理而转化的,于是在初中语言教学活动当中,学生应集中注意力在语言表达上,然后努力用自己学习过的语言结构和词汇去表达,从而使学生能与他人进行流畅的交流和对话。但是在我国传统的教学理念中,任务型教学是一种和课堂教学目标、练习相挂钩的教学方式,而且该教学方法并不是当时的主流,其是以交际为目标的英语教学,所以在初中英语教学中应以这个方向为目标。

一、英语学习任务的设计

任务型英语教学模式的核心在于“任务”二字,学习任务主导了英语课堂教学的主要内容。在提出任务之前,老师应该对学生的英语水平、最近的学习情况有深入的了解,特别是学生的接受能力、心理素质、英语素养、承受能力等。在综合考虑各方面的基础上,合理制定英语任务,并按照“优势互补”的原则将学生分为若干小组,每个小组中尽可能搭配不同学习水平的学生,以便更好地互帮互助,调动每位学生的学习积极性,提高英语教学的参与率,实现学生之间的相互促进、共同进步,更加顺利地完成任务。

任务型英语教学,主体永远是学生,老师是引导者、启发者,针对学生在解决任务中遇到的困难加以指导。完成任务前,在老师的带领下准备材料、设计情景、划分小组;任务完成后,老师点评、归纳和总结,帮助学生将本堂课学习的英语知识形成体系,更加深刻地理解。

任务型英语教学模式应该遵循以学生为本的基本原则,不可脱离学生的实际生活,充分挖掘并利用真实的生活资源为学生布置任务,任务和生活的密切联系,不会让学生有陌生感,可以更好地调动学生的参与积极性。除了课堂教学之外,英语老师还可以利用课余时间布置任务,让学生投身于生活中,从生活中探索英语知识,总结学习技巧。

构建任务型英语教学模式,老师不仅要布置真实、有趣的任务,还要考虑到学生之间的个体差异,让每位学生都有兴趣参与到完成的过程中。因此,老师应从学生的个性特点出发,有差异性和针对性地设计任务,从简到难、循序渐进,让学生一边完成任务一边获得成就感,从而变得乐于学习。“用英语解决生活中的问题”始终是初中英语教学的目标之一,所以,英语任务的布置还要考虑到实用性、交际性,能够体现出英语这门语言的特点。

最后,是对任务型英语教学效果的总结、评价和反思,在给予学生足够的肯定、鼓励的同时,还要帮助学生认识到自身的不足之处,使之正确、客观地看待自身的优点和缺点,并从他人身上取长补短。初中生正处于青春期,笔者在教学中发现,这一年龄段的学生有极强的表现欲,老师应该以欣赏、肯定的眼光看待学生每一次微小的进步,关注学生完成任务的过程,而不仅仅只看重结果,并给他们创造展现自我、发挥特长的机会,让学生在学英语的过程中获得自我成长。

二、语法教学中任务型英语教学模式的应用

语法是学习初中英语的基础和难点,学生对语法的理解和掌握,直接决定了英语学习水平。语法教学中,应该立足于具体的语法知识,同时结合学生现有的英语知识和生活经验,设计难度适中的任务,任务应该尽可能具体到某种语法的用法,然后通过分组的形式,让学生去探索同一种语法的不同用法,小组内讨论完之后,小组间分享和交流学习经验,最后由老师对学生的情况做出归纳和总结,强调语法知识的难点。

三、口语教学中任务型英语教学模式的应用

英语口语是学生用英语交流、运用英语解决问题的能力,也是初中英语教学的重要目标。布置口语教学的学习任务,老师可以让学生改编、创新英语课文,在课堂上进行角色扮演,为学生打造讲英语、用英语的平台,在情境表演的过程中锻炼口语水平,提高学生的英语对话能力和实践能力,让学生感受到英语生活化、实用性的一面以及英语的魅力。

四、词汇教学中任务型英语教学模式的应用

学生的词汇量直接决定了英语学习水平,如果词汇量不够,那么在学习英语的过程中,学生将举步维艰,学习热情和积极性不断受到打击,甚至丧失了学习的兴趣和动力。词汇教学中的英语任务,老师可以布置背单词、记单词的任务,并在小组间开展比赛,设置奖品,激发学生的参与热情。为了赢得比赛,每个小组会集思广益,寻找一切记单词的方法和技巧,无形中提高了学生的自学能力,丰富了英语词汇量。

五、对完成的任务结果进行评价

在任务型教学后,教师应认真听取各个小组的任务完成情况,并对完成任务过程中存在问题的小组进行解答,以及对完成较好的小组进行总结和分享。同时,其他小组的学生也要认真各个小组的任务报告,从中发现自己的不足之处,然后再根据任务的相关要求,进行总体的测评,最后教师还可以要求各个小组将任务报告以文字形式表现出来,从而让教师进行点评。

结束语

初中是重要的人生成长阶段,青春期的学生思想活跃,想象力丰富,思维灵活。作为英语老师,应该充分认识并利用学生的年龄和性格特点,通过任务型教学模式培养学生独立思考、独立学习的能力。正所谓“授人以鱼不如授人以渔”,任务型英语教学模式无疑是提高学生英语水平、提高课堂教学效率和质量的重要手段,老师应善加利用这一教学模式,发掘、培养更多优秀的英语人才。

参考文献

- [1]高明.信息技术与初中英语任务型教学整合的尝试[J].中外交流,2019(7):144-145.
- [2]魏苑美.如何采用任务型教学优化初中英语课堂[J].神州,2018(30):121.
- [3]贾明清.以任务型教学法提升初中英语阅读教学效率[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(11):44-45.