

# 高中政治教学提升学生学科素养

杨小香

(江西省高安中学 江西 宜春 330800)

**[摘要]** 在高考改革背景下,教师需要对高考命题特点进行深入分析和研究,并且需要结合高考改革的动向与规律,对自身的教学理念和教学策略进行创新和改革,把培养学生的核心素养作为重点内容。下文针对高考改革背景下高中政治学科素养培养的策略进行深入分析,希望可以有效提升学生的学科综合能力,为学生以后的发展打下良好基础。

**[关键词]** 高中政治; 学科素养; 提升策略

高中政治是一门具有人才教育和人民教育双重任务的社会学科,与其他学科有所不同。作为新课程改革的一部分,高中的政治教育应致力于统一价值观、态度、情感、能力和知识,运用以人为本的教学理念,强调高中生的思想政治全面发展,充分尊重学生的尊严、人格的发展,并在教学过程中感受教师的关心和爱护。

## 一、立足教材

在政治学科的核心素养中,比较重要的一点就是培养学生的理性精神,让学生在以后的人生道路中可以理性看待身边的人和事,做出理性的判断及理智的行为。教师应该本着对学生负责的原则,首先让学生熟知教材原理,使学生在熟知理论的基础上进行有效的发挥,培养理性精神。政治学科与其他学科差别较大,教材内容中多数是原理性质的内容。比如:矛盾的主要方面和矛盾的次要方面,主要矛盾和次要矛盾。学习这些原理本身就有助于学生培养理性精神,促进学生全面发展。教材中也有原理的详细来源介绍,以及原理讲述的主要内容和特殊例子方面的事例运用。学生可以通过教材学习,透析知识本质,掌握教材的主要内容。针对教材内容中的主要观点,学生要注重生活实践,不断强化自己的理性精神。

我在讲解《唯物辩证法的实质与核心》一课时,使用先学后讲的方式,让学生自主学习教材内容,发现学习中的问题,并帮助学生重点解决,同时注重给学生解释几个重要的概念,比如:矛盾和矛盾的普遍性以及特殊性是什么,什么是主要矛盾,什么是次要矛盾,矛盾的主要方面是什么,矛盾的次要方面是什么。学生在这节课重点掌握的知识是两分法和具体问题具体分析,我在教学中针对这种情况要求学生用矛盾的眼光看待身边的一切事物,要培养自己的理性精神,不能武断地做出判断。同时,在社会生活中,遇到问题,要根据实际情况作出详细的分析,做到有理有据。

## 二、结合教学内容有效融入情感教育

很多学生之所以对于政治课程的学习兴趣不高,一个重要原因在于大家觉得这门课程理论性过强,且很多知识点难以理解,有较大的学习障碍。了解到这种基本情况后,教师要在教学方法和教学组织形式上有所调整与转变,要转化教学策略,化解学生的知识理解障碍。一个很有效的方法就是从知识内容的教学出发融入情感教育。通过对学生内在积极情感的引发,不仅会让学生对知识及问题的探讨更加主动与投入,思考探究的效果也会更加理想。在这种积极学习的背景下不更有助于对学生学科能力的锻炼和核心素养的培养,也会让学生慢慢感受到这门课程学习探究的内在趣味。

比如,在教学“量变和质变”时,教师可以把这个知识点和学生身边的生活情景及实际事例相结合,让学生讲出一些自己经历过的事例,以帮助学生理解这个知识点。有的学生说生活中常见的随地吐痰、说脏话,还有学生说到买东西乱插队等实际事

例,这些行为都是学生经常遇见的,学生普遍能够认识到这些看似是小事的行为如果不注意可能会慢慢形成一些非常不好的习惯。教师可以适时提出问题:面对这样的行为,我们该怎么办?从学生真实的生活经历和体验出发推动知识教学,不仅更容易激发学生内在的情感共鸣,这也会让学生形成更深入的知识理解与体会,会激发学生的核心素养,也能使教学取得更好的效果。

## 三、教学活动多样化

课堂教学主要在教室中进行,在教室里可以进行探究活动,以小组为单位,通过小组讨论相关问题,使每个学生参与到教学过程中,提高学生的学习能力。但教学活动可以多样化,突破教室的限制,教室可以利用多种资源进行教学活动,根据教材内容,设计教学活动。例如在教学《政治生活》中,可以让学生以小组的形式,走进社会,调查学生们身边的优秀事迹,让学生们分组采访,最后通过总结,写一篇报告。此外,为了提高学生吃苦耐劳的品质,教师可以带领学生参与一些社会实践,例如采茶、卖茶,在卖茶叶的过程中,学生能更好的理解市场资源供求的变化。在有条件的情况下,教师可以带领学生参观博物馆、科技馆等,通过教师对相关知识的讲解,给学生以直观的学习刺激。

## 四、构建合理的评价体系

在以往的高中政治教学进程中,对于学生最终学习情况的考核主要都是通过考试成绩来进行的。这种考核方式就促使学生只重视对于政治学习成绩的提升,并且认为死记硬背就能达到应有的效果,完全忽视了对于个人综合能力的自我发展和培养。为了在一定程度上对于这种情况进行改善,高中政治教师需要对学生学习评价体系进行创新。一方面教师需要关注学生的学业情况,而另一方面教师更需要重视对于学生核心素养的培育成果。

对于学生核心素养培育成果的评估将会从多个角度来进行,并且囊括着学生课堂课后表现的方方面面。例如学生在课堂中进行举手发言的频次和质量,学生在相关的主题教学活动中的参与程度和表现情况,学生在课外参与时政热点相关的实践活动的情况等等。高中政治教师转变评价体系,也就直接促进了学生自我观念的转化,提升了学生自主培养自身的核心素养的相关意识。

## 结语

学科素养,不仅对知识的学习,而且对个人的发展都起着至关重要的作用。本文论述了高中政治学科素养的内容,及在教学过程中如何去渗透核心素养。旨在给相关工作者提供参考,希望教师以高度的责任感、以学生为重心的思想去对待政治这一学科。帮助高中生掌握并会运用相关知识,并不断提升学科素养。

## 参考文献

- [1]熊金国.高中政治课堂学科素养培育模式探究[J].考试周刊,2018(12):140-141.
- [2]李晓东.基于高中思想政治学科核心素养培育的教学转变[J].天津师范大学学报:基础教育版,2019(3):45-50.