

浅谈小学语文小组合作学习

许朝华

(江油市太平镇第二中心小学 四川 绵阳 621700)

【摘要】小组合作学习是既是学生自主学习和探究学习的补充,又是教师开展教学的主要方式之一,不仅有利于提高小学语文教学质量,还有利于学生之间相互分享学习观点和看法,促进学生之间的讨论与学习,同时能够让学生学会尊重他人的看法,听取他人的意见。基于此,笔者分析了在小学语文教学中,如何利用小组合作学习提高小学语文教学质量,以期能为语文教育工作者提供有价值的参考。

【关键词】小学语文教学;合作学习;研究

合作学习理论的重要代表人物约翰逊兄弟认为:“从本质上说,教与学的成人——儿童双边观过低地估计了课堂教学中学生——学生关系的重要性”。也就是说在学习过程中,相对于教师,儿童受到同伴的影响,或者说同伴之间的相互学习效果要高出教师——儿童的教学效果。在小学语文课堂教学实际过程中,我们该如何实施和促进学生开展小组合作学习呢?

一、语文课堂小组合作学习现状分析

(一)角色转换不到位

众所周知,小学合作学习与传统灌输式的教学方式有所不同,在这种教学方式中教师扮演的是引导者与组织者,但是在小学语文实际教学中,教师的角色转换不到位,没有充分发挥出教师的引导作用,从而影响了小组合作学习模式的教学效率。

(二)组织分工不明确

要想顺利地展开小组合作学习,教师必须明确分工,才能促使小学合作学习模式的有效开展。然而,在实际教学中,教师在组织学生进行小组合作学习过程中,往往忽略了学生角色的具体安排,导致了学习环节进行比较混乱,从而不能获得有效的互动学习效果。

(三)学习时间不合理

在开展小组合作学习过程中,教师应根据教材内容和课堂教学进展合理安排学习时间,进而促进课堂教学的顺利开展。但是,有些教师在课堂时间安排方面不够完善,缺乏有针对性的设计,如有的教师为了赶课,往往没有给学生提供充足的学习时间,浅尝辄止,通常会匆匆进入到下一节课的学习中,这样很难获得良好的合作学习效果;还有的教师给学生所提供的合作学习时间过程,学生在合作讨论学习之后,经常还剩余很多时间无所事事,这样就大大降低了课堂时间利用率,直接影响了课堂学习效率。除此之外,学生对小组合作学习的主动性与积极性也是值得重点关注的问题。

二、小学语文课堂开展小组合作学习的方法

(一)注重小组构建,培养学生合作能力

小组合作学习是一种新型的课堂互动模式,但是很多老师和学生对于小组合作学习模式尚处于探索阶段。利用小组合作学习提高小学语文课堂学习效率,关键是注重小组的构建。小组构建要遵循成员数量、男女性别比例、学习能力、个性特征等相对平衡的原则进行分组(优生+中等生+学困生),每组4~6人,这样的小组合作成员搭配,有利于小组内部相互帮助,取长补短以及小组之间的公平竞争,这样分配能让学生更快地融入小组合作中,培养学生的合作能力。

(二)注重小组分工

小组组建后,老师要指导小组长对成员进行角色分工,组内对于各种任务的分工要明确,并且要落实到每个组员。在每次小组合作活动之前,老师要提出合作活动的内容和要求,让学生知道自己做什么,并且要认真听清楚要求之后才开始合作交流,各成员之间要相互配合,各司其职,确保课堂上小组合作顺利进行。

(三)培养学生自主学习和相互交流合作的能力

自主学习是学生需要掌握的能力,而交流能力也非常重要。

老师不仅要引导学生思考,帮助学生找到讨论内容的重点,更要引导学生表达出自己的观点。如果学生不具备自主学习的能力,就没有办法在小组讨论中发表自己的见解。因此,老师一方面要引导启发学生组内讨论需要讨论的重点,另一方面可以采取激励的制度,对于小组讨论表现好的小组给予加分奖励,鼓励学生积极思考,提高合作交流的能力。

(四)准确分配合作学习的时间

为了使课堂中的小组合作学习更高效,小组讨论的时间需要严格把控。一方面,如果时间过长,学生们讨论完问题就会开始讲闲话,注意力分散;另一方面,如果时间过短,不能保证每个学生都有时间表达自己的想法,学生也没有充足的时间自主思考并表达观点。因此,在讨论时间的设计过程中,应该结合课文的内容以及要讨论内容的难易程度来决定,需要老师在备课中仔细思考,从而提高课堂学习效率。例如在低年级学习古诗时,由于学生对古诗的理解能力较差,学生可以自行讨论和解决的问题较少,此时小组讨论的时间就不宜过长。但是在学习《要是你在野外迷了路》这类开放性题材的课文时,应适当加长小组讨论的时间,让每一个学生都可以有充足的时间思考和表达自己的想法。

(五)巧用评价机制

小组合作学习,评价必不可少。一是教师评价,教师可根据学生的课堂合作表现及时给予肯定语言的评价及加分奖励。二是组长评价,每周组长从老师这领到一张小组评价表,此表记录小组内每个成员的各项表现(作业情况,课堂合作,纪律表现,知识考查),用计分方式能比较直观地看出学生一周的表现。此表可用一周,一周后可以统计分数进行奖励。

(六)教师要发挥应有作用

教师在小组合作学习过程中是主导者,要贯穿整个课堂合作过程。这种合作学习中,教师相当于导演,学生相当于演员,更加注重学生的活动,满足学生的心理需要。

如在小组合作学习中发现没人发言的小组,老师可以主动加入讨论;如果有的小组发生问题争论,老师要去调解;如果学生没有理解要讨论的问题,老师要帮助学生理解并且引导学生思考讨论。

小组合作学习是以老师与学生、学生与学生之间的合作互动,以组内互相合作、组间互相竞争为宗旨的教学活动,是老师与学生、学生与学生之间全方位、多层次合作交流活动。学生在这种合作学习活动中敢于交流、善于交流,小组中每个组员都有机会表达自己的观点与看法,也乐于倾听他人的见解,使学生感受到学习是一件愉快的事情,最终达到爱学、会学、乐学的目标,从而共同构建均衡的可持续发展的小学语文高效课堂。

参考文献

[1]王冠宇.浅析小组合作学习在小学语文阅读教学中的应用方法[J].课程教育研究,2018(39):86-87.

[2]王艳华.探讨小学语文阅读教学中小组合作学习的有效实施[J].中国校外教育,2018(13):67.

[3]钟声.谈小组合作学习在小学语文阅读中的应用[J].才智,2018(7):96.