

浅谈培养小学生积累写作素材的有效途径

陈红梅

(湖南省衡东县杨林镇完全小学 湖南 衡东 421400)

【摘要】在小学语文教育的教学过程中,写作能力不足是目前学生们在学习过程中所存在的一个较大问题。根据多年的教学经验进行分析,学生们写作能力不高的一个主要原因就是缺乏写作素材。本文将结合语文教学过程中的真实案例以及相关教学资料,对培养小学生积累写作素材的有效途径这一问题进行探讨分析,并提出相关建议。

【关键词】小学语文;写作能力;写作素材

一、写作素材缺乏的原因

1. 阅读量太少

素材的积累需要通过大量书籍的阅读来进行积累,“读书破万卷,下笔如有神”。这句话并不是空穴来风,当阅读量到达一定程度的时候,其通过阅读所积累的写作素材也会不断上升。而目前随着电子产品的不断发展以及小学生繁重的作业和各类辅导班的学习,一方面学生们用来阅读的时间在不断减少,另一方面学生们对阅读的兴趣也在慢慢减少。随着阅读量的减少,学生们的写作素材也自然而然地在随之减少。

2. 对生活缺少仔细观察

在语文写作教学过程之中,“以小见大”的写作方式是不少老师都提倡的。但“以小见大”的写作方式必备的要求就是要具备充足的写作素材,而这个写作素材就需要去生活中的一点一滴寻找。随着电子科技产品的不断发展,学生们对生活的观察在渐渐减少,从而对生活的体验度也在降低。

3. 对文本研读不够深入

课本文章是学生们最容易接触的佳作,且课本文章的写作素材是丰富多样的,对学生们的语文写作能力有着至关重要的影响。比如说记叙类的课文写作素材更偏向生活,容易引导学生们联系自身,不断挖掘生活中的写作素材;而议论类的课文写作素材更偏向于作者的对事件的辨析,容易引导学生们积累自身对发生事件的感想,从而积累相应的文章写作素材。但在课本文章学习的过程中,学生们往往只是涉及皮毛,没有探究文章中的写作素材,也没有对文章素材进行分析,从而无法积累较多的文章写作素材。

二、积累写作素材的有效途径

(一) 博览群书,增大阅读量

在《语文课程标准》之中规定六年制小学课外阅读总量不得少于145万字。从这项规定中,充分说明了阅读量对写作素材积累的重要性。根据教学经验以及教学案例,现认为以下几种方法可以有助于学生积累写作素材。

1. 每周阅读量,开展读书交流会

根据小学生必读书目参考,对班级学生以每周阅读一本书目的要求进行阅读量规定,并在每周五开展读书交流会,在交流会中,学生需要对本周所阅读的书目进行汇报总结,并说出书中让自己印象最深刻的一个片段,既确保学生们的阅读量,又使学生对书中的经典片段有深刻的记忆。

一千个读者便有一千个哈姆雷特,学生们对所体会到的感受以及积累的素材也会更加多样丰富。通过读书交流会的展开,学生写作过程中运用到的写作素材也更加丰富多样,其中一位同学的写作素材便是受到阅读书目《鲁滨逊漂流记》的启发,在文章中以想象的手法描写了自己的漂流之旅,拓宽了写作素材范围,读书交流会的展开在潜移默化的教学过程中培养了学生的文章素材积累能力。

2. 摘抄佳句好文,重在平时积累

每周布置学生完成相应的好句好文摘抄,对书中的经典写作素材进行总结记录,以提升学生的文章素材积累量。通过摘抄来巩固学生们的记忆,利于学生们文章素材的积累。从学生们的

摘抄作业反馈情况分析,人物细节描写的佳句是学生们的主要摘抄对象,例如《背影》中的“这时我看见他的背影,我的泪很快地流下来了,我赶紧拭干了泪,怕他看见,又怕别人看见。”一句便经常出现。不少同学也学以致用,在习作中以自己与长辈发生的温馨故事为主要素材,并且仿照《背影》中对父亲的细节描写进行写作。

通过摘抄积累,学生对于书本的阅读也更加仔细,对于文章素材的分析也更加透彻深入,会自主选择优秀的文章素材进行积累,从而不断提升学生们积累写作素材的能力。

(二) 开展多样的实践活动,走进生活进行观察

问渠那得清如许,为有源头活水来。而这个活水就来自于我们的实践生活之中,离开了实践生活素材的文章,就仿佛是无源之水、无本之木。因此,必要的实践活动对于培养学生的素材积累能力是十分必要的。在学生的寒暑假期间,我会根据要求对本班学生安排相关的实践活动,带领他们真正的走进生活。其中,我带领学生们走上街头做志愿者的实践活动,为引导他们主动寻找生活中的文章素材提供机会。在实践活动结束之后,我给学生们布置了一篇习作,不规定具体内容,题目由学生自拟。从习作上交的反馈来看,大部分同学都能很好地记录自己的感受和想法,积累实践生活中的写作素材。

(三) 巧借课本,教学过程积累素材

在学生的语文学习过程中,语文课本是最密切接触的,但往往也是最容易忽略的。但其实课本中蕴含着大量的文章写作素材,学生们在学习课本知识的过程中也可以积累不少写作素材。

在教学过程之中,以《窃读记》的教学为例,该文章属于记叙文,需要不断引导学生们联系自身生活,探讨是否有作者类似的相关经历,以此来积累相应的文章写作素材。在内容分析期间,应做到让学生们感同身受,联系自身,不断挖掘写作素材。在该单元的课文分析中,我都采取联系学生实践的教学方法不断引导学生积累自身的写作素材。课堂结束之后,我给学生们布置了一篇相关习作——谈一谈你与书籍的不解之缘。

通过理论结合实际教学过程,老师们需要逐渐重视起语文课本所发挥的作用,认真分析每一篇文章,引导学生们挖掘素材,通过布置对课本文章的续写、写阅读笔记等训练,进一步培养学生的文章素材积累能力。

三、小结

小学生的文章写作素材积累非一日之功可以完成,老师在教学过程中应该牢记“不积跬步无以成千里,不积小流无以成江海”,不断带领引导学生们挖掘生活中的写作素材,以读书交流会以及实践活动的展开不断培养学生们的写作素材积累能力,以课本分析为基础引导学生挖掘生活中的写作素材,丰富写作素材的内容及形式,以此提高学生们的写作能力。

参考文献

[1]姚应冬.浅谈培养小学生积累写作素材的有效途径[J].小学教学研究,2013(29):20-21.

[2]陈育来.小学生写作素材的积累及写作方式多元化探究[J].学周刊,2019(11):121.