

高校网球教学中探究式教学法的应用研究

周方兴¹ 王年发²

(1. 江西省抚州市东华理工大学长江学院 330032;

2. 江西省抚州市第一中学 330032)

[摘要] 在国内科技快速发展的今天, 高校教育得到了社会广泛关注, 是社会热点研究话题。对此我国教育系统近些年有不断改革, 引入了很多趣味性课程与项目。网球教育正是在这一背景下进入高校教育阶段的, 为了充分展现网球教育价值, 教师需要使用探究教学方式, 充分结合实践教育与理论教育, 提升教学效率、教学质量。本文将以探究教学概念为出发点, 讨论高校网球教育如何使用探究教学方式, 希望能够帮助更多高校生掌握网球技术、网球方法。

[关键词] 高校网球; 探究式教学; 应用研究

在社会主义经济体制发展下, 我国经济随之呈现较快发展速度, 以便于营造良好教学环境。为了养成复合型人才, 全面提升学生身体素质, 需要高校通过体育课程的全面改革, 以便于符合学生相应需求, 例如: 网球课程的设置等。当高校进行教育改革时, 网球教师同样需要对其进行深入研究与分析, 尤其是探究式教学法的运用, 只有对其概念和作用进行正确了解, 才能结合网球教学问题进行有效运用, 进而为网络教学质量的提升奠定基础。

一、提升高校学生学习兴趣

兴趣是最好的老师, 是进行一切运动的前提, 也是学好一切的关键。要提高高校学生的体育素质和身体素质, 陈旧的课堂教育理念已经不适应于现代教学模式了, 必须更新教学理念, 将新式的教学内容, 和网球日常锻炼手法引入教学之中, 让课堂不至于枯燥乏味。教师在激发学生兴趣的时候, 可以下意识培养学生学习网球意识, 采用探究式的教学法, 增强对网球情感的方法。教师要想激发学生学习网球的兴趣, 学生首先具有主动学习和掌握技能的意愿, 这是探究式教学法的前提, 在教授网球课时, 要将我国的网球概况介绍给高校学生, 还可以将世界级中国网球比赛情况纳入教课的范围, 同时鼓励学生看一些精彩的网球比赛等等, 树立几个网球偶像, 比如我国的金花李娜, 让学生们在观看的时候领会各种动作的巧妙之处, 比如削球、还击、弧圈以及扣杀等等。高校学生们长时间的观看之后, 自然会产生跃跃欲试的想法, 从而产生浓厚的学习兴趣。并且教师可以对教学内容进行剪辑, 教到哪里, 就将这部分的内容进行分类剪辑, 让学生们看动作要领和动作手法, 这样的视频教学有助于学生对标自身, 进行充分学习。还可以多应用一些鼓励和表扬的手段, 适时的给予表扬, 让学生获得继续学习的动力, 并积极的安排一些竞赛, 例如班级网球赛, 或者年级网球赛, 让学生们能在网球比赛中找出自己的不足, 看到他人的长处, 在比赛中本着“友谊第一, 比赛第二”的原则, 共同学习、共同进步。同时要以锻炼身体为最终的教学目标, 让全民健身的意识充斥在教学中, 让学生有学习的动力, 能有学习的动能, 让网球教学不再是干巴巴的理论, 要留更多的时间给实践操作。

二、依靠理论和实践结合激发学生潜力

网球课程本身便有着很强的实践性特点, 如果理论课程所占比例过高, 很容易造成教学效率下降。所以, 在实际教学的时候, 教师便需要通过探究式教学模式, 将理论和实践结合在一起。提升课外获得数量, 促使学生们在实践练习中掌握相关技能, 并提升自身身体素质。除此之外, 当教师完成理论讲解之后, 为了保证学生们的理解效果得到增强, 便需要将实践和其结合在一起, 鼓励学生们积极创新, 将其内在潜力全部挖掘出来。毕竟, 如果学生们单纯掌握了相关知识, 但是并不懂得如何在比

赛过程中进行应用, 显然没有任何效果, 对自身素养的提升也不会带来任何帮助。如此一来, 学生们的整体水平必然会得到大幅度提升。

三、因材施教

因材施教, 就是要对所教学生的具体实际情况进行系统的分析, 然后进行分层教学。分层教学管理是一种科学性的教学模式, 这种模式是在“有利于提高学生学习能力与学习兴趣, 兼顾可持续发展理论”的教学培养机制下形成的。老师可以根据不同层次学生的学习能力因材施教制定出不同的教学方案, 做到每个学生都可以适当的接受老师的教学方法, 不针对个别学习差的, 也不针对个别学习好的学生。老师在课堂上有重点有分层的进行对不同层次学生的教学, 布置训练、对抗等。将有网球学习基础的学生分成一组进行训练, 强化他们的技术创新能力和对抗能力。将基础较差的学生分成一组进行教学, 让他们掌握最为基础的网球技能。这种区分教学模式是一种很好的教学方法, 它可以同时提高各个不同层次学生的网球能力, 从而有效提高学生的综合能力。

四、强化合作探究

在高校的网球探究式教学中, 学生们是探究式教学的主体, 并在探究知识的过程中发挥着积极的作用。而高校的体育老师是探究式教学的引导者, 引导学生们正确的探究方向, 并鼓励学生们去自主发现问题、探索知识、解决问题, 在这个探究过程中肯定自我、提升自我, 从而不断提高网球探究式教学的效率和水平。

在探究网球教学过程中, 学生之间可以相互交流自己的探究结果, 取长补短, 相互提升, 相互促进, 相互成就。此外, 学生们在探究网球知识和技巧时可能会遇到疑难问题且自身难以解决, 那么可以在同学间开展相互合作模式, 共同探讨、研究和解决问题, 从而不断提升学生们的学习能力和创新能力, 加强了学生们之间的交流与合作, 和谐了教学环境, 活跃了教学氛围, 提升了网球教学的教学效果。

结语

综上所述, 探究式教学重视的是对学生综合素质与各种实践技能的培养, 在高校学校的网球教学中想要切实发挥探究式教学方法具备的良好有效性, 需要教师综合考虑各种情况, 如学校的实际情况、学生的发展水平以及课堂上的互动交流等, 切实帮助学生实现体育与智育的全面协调发展。

参考文献

- [1] 李慧. 探究式教学法在高校网球教学课教改中的实践研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2013(19): 87.
- [2] 孙杨. 探究式教学法在高校网球教学课教改中的实践探析[J]. 才智(29): 177.