

论初中藏语文自主阅读教学的思考

仁欠才让

(青海省玉树藏族自治州杂多县第一民族中学 青海 玉树 815399)

【摘要】初中藏语文阅读中,教师可帮助学生树立自主意识,鼓励学生自由的展开阅读分析,从不同的视角展开阅读讨论,在阅读中积极碰撞思维,灵活进行思考,同时允许学生自由的阐述想法,在阅读中充分的享受乐趣,不受课堂形式的拘束,阅读中不仅自主而且自由,教师在初中藏语文的教学中,应重视阅读,并重视阅读氛围的构建,阅读情境的中的互动,触发学生的思维潜能。

【关键词】初中;藏语文;自主阅读教学;思考

引言

自主阅读教学,是要求学生在脱离教师的帮助下,能够独立的展开阅读和联想,促使学生在藏语文的探索中获得自信,教师可拉近与学生之间的距离,鼓励学生在自主阅读中积极的讨论,将自己的想法畅所欲言的阐述出来,教师应摒弃传统照本宣科的教学习惯,对阅读形式进行创新,更加深度的带领学生解读阅读疑问,在阅读中相互交流,达到阅读的多思维碰撞效果。

1. 初中藏语文自主阅读教学特征分析

1.1 自主

学生自发的展开阅读的联想,可畅想阅读中的情境,拓展藏语文的想象力,促使学生将藏语文阅读的内容逐步消化,而不能消化的部分就可以通过学生之间彼此的思维交流找寻答案,若是学生均不能获得思路,那么教师就可以进行点拨,期间的过程中,学生早已经因为独立阅读而产生的探索欲,他们也逐渐的形成了独立阅读思考的习惯,脱离教师的约束,阅读能力逐步提高。

1.2 合作

自主阅读中并非是重要学生单一思考,他们完全可以在难度较高的问题下合作讨论,交流的过程中,学生的想法不一,他们可以碰撞思维,获得深刻的阅读印象,鼓励学生从不同的角度看待阅读问题,阅读中深入浅出,理解的更加深刻,相比较教师直接提供答案,要求学生记忆文章说明了什么,表达了什么情感这样枯燥的字眼,不如让学生自如领会,合作中纠正错误思路。

1.3 探究

探究意识的养成需要一定时间,因此阅读教学中老师的引导显得至关重要,引导并鼓励学生探究,才能取得良好效果[1]。探究过程难免出现挫折,学生要学会正确看待失败,将其转化为探究动力,不断激励自身探索文学奥秘。

2. 初中藏语文自主阅读教学的思考

2.1 整合资源,开拓设计起点

针对初中生而言,其自身已经具备一定阅读基础与知识基础,而这正是学生进行有效自主阅读学习的关键基础。教师要想有效引导学生进行自主阅读学习,需要在课堂教学过程中以教学内容为基础,为学生设计相应的阅读问题,并为学生配置相应的阅读要求,结合有效的自主阅读资源来开展自主阅读教学。例如在进行《变色龙》文章教学时,教师事先利用网络搜集关于变色龙的影像资料,然后在课堂期间为学生进行投影展示,并引导学生对影像资料中的内容进行描述,要求学生阐述:“人物形象具有怎样典型性和概括性?”然后教师可以进行适当的总结:“奥楚蔑洛夫之所以能给人留下深刻的印象,并成为某类人物的代名词,是因为这一形象高度的典型性和概括性。作者在描写这类人物的时候,抓住了他们的共性,通过提炼、概括和总结,并用夸张、对比等讽刺小说常用的艺术手法,加以突出,使这类人物往往能给人留下深刻的印象。像巴尔扎克小说《欧也妮葛朗台》中的守财奴葛朗台,莫里哀喜剧《悭吝人》中的阿巴公,吴敬梓长篇小说《儒林外史》中的范进,都是这样的人物。”然后引导学生进行自主阅读,在提升学生自主阅读兴趣的同时,提升学生的自主阅读有效性[1]。

2.2 开展调查,拓展设计思路

在当下初中藏语文教学中,教师需要明确开展自主阅读教学

面临着多种因素的制约。而要想提升学生的自主阅读有效性,需要教师对学生的实际学习情况进行深入的调查,以此来有效掌握学生的学情,进而为开展自主阅读教学奠定良好的基础。当然,教师在进行学情调查的过程中,需要对学生的个性化阅读需求进行掌握,以此来为学生设计出个性化的自主阅读教学。例如在进行《背影》文章教学时,此文章的核心是以背影为线索,以父爱为核心,以奔丧、送行、买橘、思念为主旨内容。教师在实际教学过程中可以针对自身对学生所掌握的学习情况为基础,为学生设计多元化的自主阅读任务,以此来满足学生个性化的学习需求。如教师可以将任务设置为:“通过自己的话语去概括文章的内容;文章中,父亲的背景透露出什么值得你深思的内容;对于父亲这个形象,你有什么看法?进行一定的评价”然后教师可以引导学生带着任务进行自主阅读。通过多元化的教学任务设计,可以满足学生个性化的阅读需求,并调动学生进行自主阅读的积极性,在提升学生学习自主有效性的同时,发展学生的藏语文综合素质。

2.3 发挥质疑精神

藏语文教师并不是万能的,其讲课时难免会有所疏漏,此时学生要充分发挥质疑精神,及时提出讲解中不明白的地方,避免出现奴性化思想。《最后一课》这篇文,提出“小弗郎士在最后一课上,思想感情发生了什么变化?找出描写其心理变化的语句。小说刻画人物所用的描写方法有哪些?能够反映人物当时的什么心理活动和性格特点?”课文中“忽然”一词在这里说明了什么?课文中“我——我——”两个破折号表示什么意思?该怎么读?等问题,老师为学生留出讨论时间,让学生讨论答案,将无法消化问题向老师反映,师生合作找出答案,避免学生问题越攒越多[2]。

2.4 优化方案,提升阅读品质

学生在进行自主阅读的过程中,教师需要做好从旁引导的工作,如若发现学生遇到疑难困惑,需要教师及时对学生引导。另外,教师需要对自主阅读教学的方案进行优化,以此来为学生营造出良好的自主阅读氛围,进而让学生全身心投入到学习之中[3]。教师可以通过诵读、讲解故事、人物自主描写、组织课堂演绎以及拓展文章背景的方式来优化初中藏语文自主阅读教学,丰富学生的自主阅读课堂。

结束语

综上所述,提升初中藏语文自主阅读教学的有效性,对提升学生学习藏语文的质量、效率,以及发展学生的藏语文综合素质有着重要的影响。因此,教师需要认识到自主阅读的重要性,在实际教学过程中转变教学观念,结合有效的策略来提升学生自主阅读的有效性,进而帮助学生夯实藏语文基础[4]。

参考文献

- [1]朱翠平.浅谈初中藏语文阅读教学设计优化策略[J].语文教学通讯学术刊,2017(3):50-51.
- [2]武纪军.论初中藏语文自主阅读教学的思考基于学生为中心的初中阅读教学设计[J].校园英语,2016(35):164.
- [3]郭晓燕.藏语文教学中如何培养初中生自主阅读的能力[J].散文百家旬刊,2014(4):7.
- [4]梁波.论初中藏语文自主阅读教学的思考[J].基础教育研究,2018,488(10):75-76.