

# 基于“数字化学习与创新”计算机核心素养的培养，实施项目教学初探

马建英

(绍兴财经旅游学校 浙江 绍兴 312000)

**[摘要]** “数字化学习与创新”素养是指充分利用数字化资源、数字化工具和数字化平台，开展学习，进行团队合作，在学习过程中不断创造和创新而具备的基本技能和必备品格。笔者通过计算机课程的实施项目教学方案，提升职高学生“数字化学习与创新”的核心素养水平，从而适应社会发展和个人发展，迎接数字化时代的挑战。

**[关键词]** 数字化学习与创新；项目教学

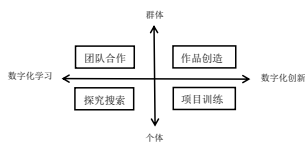
随着信息技术的不断发展，计算机技术的快速更新，传统的计算机教学存在着知识更新速度慢，不能满足学生的需求等问题。而中职计算机课程教学作为一门综合性学科，要求学生能够全面地运用计算机操作技术，并将其作为工具运用于以后的学习、工作和生活中去。因此如何通过教改来提升职高学生“数字化学习与创新”的核心素养来适应社会和个人发展，从而迎接数字化时代的挑战就成为当今教育的重要课题。笔者将从以下四个方面来阐述基于“数字化学习与创新”计算机核心素养培养的项目教学实施方案。

## 一、实施条件

在现实教学中，由于计算机的普及，学生接触计算机的机会大大增加，大部分同学对于利用计算机上网查询相关资料等操作已经非常熟悉。同时，班级学生基本每人配备手机，且他们对于智能设备的使用娴熟，兴趣浓厚，对其深入研究的积极性高。这为我们实施中职学生“数字化学习与创新”计算机核心素养培养的教学创造了良好的基础条件。

## 二、数字化学习与创新的四种方式

数字化学习与创新打破了固有的学习范式，我们可以将它的落实过程分为四种基本方式。如下图所示。



### (一) 探究搜索

学生可以对互联网上的大量优秀资源进行搜索，并加以判断和辨别，把符合自己需要的答案进行有效的梳理，从而形成自己的观点和结论。

### (二) 团队合作

学生的学习过程伴随着相互的交流，在基于网络平台的学习中，学习者来自不同的地域，有不同的知识积累和特长，可以互相之间碰撞出不同的火花，促进交流。这样给学习者带来多元的视角，促进学习者在某领域的学习。

### (三) 作品创造

学生以创造数字化作品为某段学习过程中的主要目标。比如，计算机基础课程中的图文混排项目，可以根据文字和图片等素材进行编排，形成具有自己审美观念的作品。

### (四) 项目训练

学生根据项目探究、项目实施、成果交流、活动评价等环节，创造性地完成项目。通过数字化平台，团队可以是身边的也可以是各地的。通过数字化资源，可以找到并将其像积木一样组合，创新，对资源进行重新混合。项目训练能有效促进学习者的交流和配合。

## 三、实施内容

在职高计算机课程教学中，针对课程学习任务要求学生完成一个全新的、富有自我审美观念的图文混排作品，这就是一个数字化学习与创新的过程。过程中，学生根据老师提供的素材和操作

指导进行实施是利用数字化资源学习，通过微信、云班课、在线学习系统、网络教学等是利用数字化平台进行学习。

笔者将以“数字化学习与创新”计算机核心素养培养为目标，按照“营造应用环境——进行项目训练——解决实际问题”为主体进行实践教学，优化实训项目，将教学内容与数字化资源有机结合在一起。

## 四、方案

教学上，紧密围绕“数字化学习与创新”核心素养，凸显“学主教从、以学定教、先学后教”的专业路径，具体从领会计算机学科核心素养、把握项目学习本质，重构教学方式，创设数字化学习环境4个维度，引导学生全面提升信息素养，养成终身学习习惯。

(一) 在教学中从创设数字化学习与创新环境的角度来设计和组织教学。

利用蓝墨云班课进行课堂组织教学。首先，课前免费下载蓝墨云班课APP至手机，教师创建并规定学生加入班课，推送教学资源。其次，课内可以实现课堂点名，使用签到功能，可一键签到；课堂提问，使用摇一摇功能，随即点名，增强课堂趣味性，回答后增加相应经验值。最后，课后评价，学生可通过手机提交作业，学生可进行投票等互评。

(二) 把握项目学习本质，在项目中渗透学科核心素养，整合知识与技能。

根据教材内容，结合软件的功能开发以“实训项目为导向”的校本教材，每个实训项目整合相关的知识与技能，并配备有相关的原文和样文及要求，使学生可以做到有的放矢，让学生在机上操作时以主动思考为主，充分发挥其主观能动性，并在项目练习上添加创新内容设计要求，让学生根据已有知识和数字化资源创建独一无二的作品。

(三) 重构教学组织形式，凸显学生学习探究性。

在师生角色定位上，体现“学主教从”，学生是项目实施者和项目成果的推介者，而教师作为学生项目设计和实施过程中的引领者和咨询者。教学中，教师鼓励学生自主探究，突出对学生个性化的指导，通过组建互助小组，引导学生在交流互助中共同提升思维和能力。

(四) 创设数字化学习环境，提供丰富课程资源。

静心设计，将教学内容与数字化资源有机结合，形成完整的数字课程。数字化资源包含三个大的方面内容：第一，课程本身的基本信息，包括课程简介、授课计划、电子教案、线上教学电子教案、电子课件；第二，教学内容中的知识点和技能点的微视视频教学资源，既方便课内学习，又方便学生课外预习与复习；第三，课程案例资源，这包含课程案例素材和实训教学案例素材、相关综合练习、素材资源等。数字化资源为学生课外自主学习提供一个良好平台。

## 参考文献

- [1] 郭忠斌. 浅谈如何在计算机专业教学中渗透核心素养教育[J]. 学周刊, 2019(28): 15.
- [2] 彭捷. 基于中职计算机教学中素质教育的渗透探析[J]. 中国科技经济新闻数据库, 2015(5): 115.