

初中数学中考复习课教学有效性探究

郑志刚

(江西省吉安市峡江县桐林中学 江西 吉安 331413)

[摘要] 数学复习是中考前十分重要的步骤,与学生的中考成绩有着紧密的关系。在临考之前,学生需要进行系统性的复习,以此来迎接最后的考试。那么这就要求在初三数学复习过程中,学生不仅要对基础知识进行复习,还要在复习过程中开拓自身的解决思路,进而提升解题能力。对此,初三教师在初中数学中考复习中应探索合理、有效的复习策略,提高学生复习效率,从而提升中考成绩。

[关键词] 初中数学;中考复习;教学开展

复习课是目前我国数学教学中非常重要的组成部分。复习课不仅仅只是通过简单的课程复习来进行,它还需要通过老师的引导让学生自主地构建自己的知识体系,培育出自己的专有的数学思维。可是目前我国的初中数学复习课大多只是以自习课的形式存在,缺乏老师科学的引导。所以目前我国的初中复习课需要受到重视。

一、明确考试目的

数学复习要紧紧围绕教学大纲和考试说明,教师要研究和掌握考试大纲和教材明确要求学生掌握的基础知识和基本概念,要深入研究和挖掘考试评分标准,严格规范学生的解题思路和解题过程。中考数学试题是以课程标准为依据,以学生发展为本,全面考查学生数学思维能力、基础知识和基本能力的掌握,数学考题要体现基础性,同时要体现对知识不同层次的理解,要给学生思维发挥的空间。数学学业考试面向全体学生,既是初中阶段的毕业考核,也是高中的选拔性考试,因此要根据学生的性格特点、生活情景、思维能力和不同地区的教学背景命题,要使不同地区、不同能力、不同性格的学生都能够发挥自己的特点,表现自己的学习状况。

按照新课程改革对数学教学的要求,数学考试题目要密切联系生活实际,贴近学生的认知水准。学业考试是初中结业考试,最终目的是准确、系统、清晰地展现学生在义务教育阶段的学习成果,也是高中入学的选拔性考试,为高中选拔人才提供一部分依据。学业考试既是为了检验学生的学科水平和学习能力,也是为了衡量教学质量和教学水平,这是对学校师资力量和教师的教学能力的考核。

二、针对提升

在实际的初中复习过程中。不同学生之间由于能力以及学习水平的不同,他们的知识掌握程度也各自不同,因此,教师要尊重个体差异,针对不同程度的学生采取不同的复习指导方法,让每个学生在教师的有效指导下都能够在中考中都取得应该具有的良好成绩。教师要能够通过各种手段全面了解处在不同层次学生的实际复习情况和学习情况,打造共同研究,协同发展的良好氛围,让处在不同层次的学生能够积极交流与探讨、进而共同进步。

比如,教师可以针对某一大家容易混淆的意见或者多种解法题目的题目让大家分析和讨论,进而把不确定的东西提出来,大家全力进行分析和解决。教师还要能够多给他们提出问题的机会,并针对学生提出的问题,让学习成绩较好的学生进行解答,这样既帮助处在不同层次学生掌握了相关数学知识和技能,还加强了学生之间的交流,加深了他们的同学情谊。与此同时,教师可以接入先进的云作业系统,利用其强大的数据库为学生进行科学的评判,进而根据其提供的优质报告,让学生有针对性练习。教师还可以让学生利用微视频或者各种电子技术手段和教师随时交流,积极解答,从而提升学生的复习效率,帮助学生全面掌握

数学知识。

三、反复训练真题

掌握扎实的数学基础是数学学习的根基,从而达到数学学习的核心目的。领悟数学的思维方法要反复研究和锤炼历年中考真题,这些考题都蕴含着数学思想和解题方法,教师在教学中要引导学生有意识地归纳和整理数学思维和数学方法。在总复习阶段,教师要通过典型的真题培养学生分析问题和解决问题的能力,引导学生把实际问题转化成数学问题,合理使用数学方法和公式,着重培养学生独立思考的能力和动手实践的能力。

数学考试试题题量大,陷阱多,既考核学生的解题能力,又考核学生解题的缜密程度,教师要规范学生解题的步骤,保障学生能又快又准确地处理问题。但要求学生不能一味地追求速度,要以准确为前提,不论是面对难题还是基础题,都要画图、计算、检验,不能口算心算填上结果。在应用题的解题过程中,要有完整的解题思路,不能想省事跳过解题步骤,要形成严密准确的结论。教师要时刻掌握学生的心理状态,帮助学生缓解压力,正确看待中考,轻松备战,从而发挥自己真正的实力。因此,教师要不断地对学生训练和模拟,通过真题和模拟题模拟考试环境,帮助学生查漏补缺,调整状态,根据学生的薄弱部分进行针对性的讲解和巩固。

四、考前心理辅导

考生面临的心理压力比较繁重,应加强练习和交流互动。平时多模拟中考考试氛围进行测验,对于成绩不稳定及不适应节奏的同学进行约谈,坚持多鼓励支持、少批评的原则,帮助学生建立信心,改善学生在正式考场答题时出现的紧张、恐惧、躁动不安、思维混乱等负面情绪。教师应灵活调节教学手法,加强学生的参与和带入。举办研讨会形式的课堂,鼓励学习水平较低的同学发言,促进同学之间、师生之间的交流。另外可以组织互助学习小组、举行班集体活动等,缓解学生紧张压抑的情绪。通过持之以恒的引导和锻炼,使学生能调节心态,以积极的态度和轻松愉悦的心态应考,避免因失分。心理综合素养不仅仅关乎中考的成败,同时也影响未来学习数学的热情和动力,不可忽视。

结语

总而言之,中考对于学生而言,是人生中的第一次重大挑战,更是一次展示自己的机遇,还是对自己三年辛苦学习的反馈。所以,为了让学生能够在中考中不留遗憾,在初中数学复习中,教师一定要让学生认识到复习提升的重要性,牢牢把握好复习环节,争取让所有学生的学习都更上一层楼。

参考文献

[1]谢华东.初中数学中考复习教学策略优化探究[J].高考,2019(12):221-221.

[2]王智铭.新中考背景下的初中数学复习有效策略研究[J].高考,2019(12):219-219.