

实践教学法在小学中段数学教学中的运用

高莹

(吉林省延吉市东山小学校 吉林 延吉 133000)

[摘要] 随着当今教育的不断进步,各种教学方法不断涌现,尤其是在数学方面,教学方法更是层出不穷,为数学教学增添了生机与活力。实践教学法是当今比较受欢迎的教学方法之一,它是一种将实践活动与小学数学课堂教学相结合,从而吸引小学生的注意力,激发起学生的学习兴趣的有效方法。本文就如何在小学数学教学的过程中如何实现实践教学法与数学教学的有效结合,提高小学数学教学效率进行方法探究。

[关键词] 实践教学法;小学中段;小学数学

实践教学法要求教师将学生作为课堂的主体,要积极创建数学教学活动,创造良好的教学氛围,让学生在一个相对愉悦的环境中学习。作为数学教师可以从借助实践活动进行知识讲解,故事与数学结合以及积极开展趣味活动三个方面进行实践教学法的开展。

一、开展实践课程进行数学知识的讲解

在小学数学中应用实践教学法的第一步就是要积极开展实践活动,这也是最重要的一步,即开展实践课程将数学知识融入到活动中去,从而使学生在进行实践活动的同时学习数学知识。在上课之前,教师需要注意引导学生注意力,让学生的注意力处在一个十分集中的状态,之后教师便可以开展实践教学,将本节课所需知识初步的为学生做一个介绍。这种方式相比于传统的的教学方式更有利于激发学生学习兴趣,提起学生学习精神,在学生拥有良好状态的前提下,逐步深入的开展实践课程,进而使学生逐步进入到数学学习的氛围中去,最终的结果是课堂教学效率得到有效的提升,学生也学习到了应学的数学知识。例如在学习概率与统计这一章节的时候,教师可以事先制定好本节课的教学计划,其中包括明确本节课的教学内容、找到相应的教学活动吸引学生注意力、安排相应的课后作业几个环节。

例如在上课之前教师可以为学生发放一定数量的骰子,然后让学生通过投掷骰子来计算大概多久会出现一点?出现二点和三点的概率是多少等问题,让学生在玩耍娱乐的过程中思考数学问题,从而激起学生的数学学习兴趣。之后教师再引入教学内容开展正式概率统计教学,使学生的学习状态提升到最佳状态。采用这种教学方式有利用充分激发学生的学习兴趣,提高学生的学习状态,从而使教师更加专注于数学教学,从而促进整个课堂效率的提升。

二、实践与故事相结合

实践教学法除了需要开展相应的实践活动激发学生数学学习兴趣,使学生提前进入数学学习状态之外,教师还需要继续在课堂中实行相关实践活动来带动整个课堂的学习氛围。这是因为学生即使一开始的学习积极性提高了,学习兴趣、学习状态比较饱满,但由于数学学习本身是比较枯燥和乏味的,即使开始兴趣充足,若教师在上继续上课过程中若不注意继续使学生保持这种状态,学生的注意力依然会逐渐下降,对学习产生乏味感,这在那些学习成绩稍差,自控力不足的学生中表现得尤为明显。因此作为小学数学教师,在上课的过程中要时刻注意学生精神状态,注意采取各种实践活动来激发数学学习兴趣,使学生继续维持高度集中的数学学习状态。教师可以在上课的时候为学生讲解与本节课有关的数学故事,让学生在听故事的时候同时学习数学知识,如此一来既能够保持学生学习数学的精神状态,又有利于促进学生学习数学知识,加深对于数学知识的理解与应用。教师在上课的过程中若发现有的学习注意力的集中程度已经有所下降,这时候教师可以为学生讲解数学故事来重新激起学生的注意力,

提高学生的数学兴趣。

在为同学们分享数学故事的时候,教师可以选择历史著名的数学历史故事,例如韩信分油的故事,讲述的是如何将10斤油的罐子的油用另外两个分别为7斤和3斤的容器平分油的故事。除此之外还有乾隆皇帝千叟宴的故事,讲述的是在乾隆生日上有一位年龄最大,然后乾隆通过通过对联的形式来告诉大家,而此时有一大臣通过下联来回应皇帝的题目。这种方式既能够让学生学习到课外文化知识,又可以学习数学知识,还能够活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣。

三、趣味任务与实践活动相联系

小学数学实践教学法离不开实践活动的开展,在实践教学时,教师需要为学生时常开展有趣的数学活动,如数学竞赛、游戏等等。通过活动的方式让每个学生都能够参与其中,既提高了学生的学习兴趣,又促进了学生的性格良好培养。这种教学方式打破了传统教学方法的束缚,使学社个不再始终处于一个紧张枯燥的学习环境之中,反之轻松愉悦的课堂学习氛围增强了学生的学习积极性,激发了他们的学习自主性,从而促进了教学效率的提高。

例如在学习分数的有关知识时,教师可以开展一下活动,首先教师可以引入一个故事:从前有一位将军他有四个儿子都在一座山上练习武术,有一天他去考察他们练习情况并为他们带去了食物,当见到他们之后,他说:“今天我为你们带来了你们喜欢的饼”,然后他将食物并且分成了两份,给了老大一份,之后老二见状说我想要吃两份,然后把剩下的部分分成了四部分,给了老二两块之后老三看到了又说他想要三份,于是父亲又把剩下的部分分成了六块,给了三份,之后老大说老四是最年轻的应该分最多的,然后父亲给了他六块。之后教师便可以让学生就周围同学展开讨论,这个分发是否公平,若不公平,谁分到的食物最多?然后每个小组可以派一个代表进行发言回答所在小组的讨论情况,之后教师再作出评价,对你表现优异的小组给予奖励。促进极大程度的增加了师生之间的互动,激发了学生的数学学习积极性。

结语

实践教学法相比于传统的教学方法更加侧重于激发学生兴趣,更加易于学生接受,能够让从被动接受知识的局面转变为主动进行数学学习,从而促进学生自主学习能力和数学成绩的双重提升。作为小学数学教师要积极创新,不断开发新的实践活动,促进实践与教学的有效结合,从而使学生的学习积极性得到极大的促进,最终实现课堂教学效率的提升。

参考文献

[1]钟娜.小学数学教学中探究实践教学的应用分析[J].中国新通信,2018,20(11):193.

[2]吴熙林.小学数学综合与实践教学的现状与思考——以“数字与信息”为例[J].基础教育论坛,2018(28):19-21.