

小学语文教学师生互动中的话语沟通探析

杨美庆

(广东省河源市龙川县田心镇中心小学 广东 河源 517362)

【摘要】 语文作为直接接触与系统学习汉语言的一门学科,对于小学生在具体情境中灵活运用进行交际能力的提升极为关键,同时也是语文教学的一个重要目标。因此,小学语文教师应当在课堂教学的过程中有意加入师生互动的环节,在课堂上创设具体的情景来帮助小学生锻炼他们的语言运用能力。本文从传统教学模式中师生课堂互动存在的一些问题与注意事项出发,对师生话语沟通作了一些具体的分析。

【关键词】 小学语文教学; 师生互动; 话语沟通

小学生的身心发展都不够成熟,他们对世界与人生尚未有一个系统的认识与思考,因此自律性往往较差。在这种情况下,小学语文教师在完成教学大纲提出了目标之外,还需要承担起小学生学习行为导师的任务。语言学习中最简单高效的一个方法就是沟通,语文课堂上不仅需要学生与学生之间的沟通,更需要有师生之间的良好互动。教师应当在教学设计时将课堂上的师生互动环节重视起来,帮助学生更好地提升自己的语文综合能力。

一、传统教学模式中小语课堂上师生互动存在的问题

在传统教学中,语文课堂的模式一般都是教师在台上讲、学生在台下被动接受,这种方式固然可以在短时间内达到让学生掌握大量语文知识的效果,但于长期是无益。在教育改革的推动下,大量的新型教学模式进入到了小学语文课堂中,传统教学观念受到了冲击。然而,不论是传统教学还是新型教学,它们都没有注意到师生在课堂中的一体性,传统教学只重视教师而不顾学生,新型教学则过分强调了学生的主体地位,忽略了教师的引导作用。这二者都对实现语文课堂中的师生良性互动是很不利的。

此外,由于小学阶段的学生身心发展不够完善,如果教师一味重视对学生知识点的灌输而不重视引导他们对于语文学习的兴趣,往往会导致学生在学习活动中不够积极活跃,从而使教学质量大打折扣。在以往的语文课堂上,教师与学生之间的互动大多只存在于课堂提问或是课文背诵与生词默写,这样的互动显然对课堂氛围的活跃是没有帮助的,也就不能够很好地去实现师生之间的良性互动。

二、如何在小学语文课堂师生互动中进行话语沟通

1. 教师参与到学生的课文讨论中去

在现代的教学模式中,分组讨论是最常见的一个课堂环节。教师可以针对要学习的课文提出几个问题,然后将班上的学生分为不同的小组,让学生在小组中进行讨论。在这个过程中需要注意的是,教师可以在学生讨论的过程中参与进去,有意识地对学生的思想进行一些引导,帮助学生在讨论时更好地抓住重点,从而提高课堂讨论的质量。教师在和学生的互动过程中,要一改以往教师姿态,要平易近人,语言风趣幽默,融入到学生中,这样才能为师生共同互动构建轻松的氛围,学生在这样的氛围中和教师讨论,才不会有压力,才能畅所欲言。

例如,在教学《守株待兔》的时候,教师可以提出以下几个问题:第一,这篇课文的体裁是什么?第二,这个故事想告诉我们什么道理?你怎样看待故事中兔子与乌龟的行为?第三,我们还学过什么这种体裁的文章?这种体裁的文章有什么共同特征?在学生分小组进行这三个问题的讨论的时候,教师可以到台下参与到一些小组的讨论中去,在这个过程中发现学生思考时一些值得学习的地方与问题,之后在课堂上可以有针对性地进行教学。

2. 注意课堂上的提问技巧

传统的教学模式中偶尔也会有一些提问的环节,但这些提问大多有极强的目的性,教师在提问时也基本上没有有意去运用一些技巧,这就会使学生对提问环节产生抵触情绪,对师生互动是极为不利的。在师生的话语沟通中,教师应当运用一些技巧,合理设计提问环节,帮助学生在各个环节中提升自己 and 巩固知识的

同时增进师生感情。教师通过有技巧的提问,能更有效地和学生进行沟通交流,学生通过教师的提问,也能层层剥开疑问,懂得并且掌握新知。

例如,在教学《咏柳》的时候,由于柳树是一种很常见的树木,所以学生对这种植物不会有很强烈的好奇心,也就不能以课文本身去吸引小学生的注意力。为实现师生间的良性互动,加强小学生对于课堂的参与度,教师可以设置一个有奖问答类的提问环节。在问题的设计上,教师应该多提一些拓展类的问题,诸如“柳树与其他树木有什么不同”“柳树会在哪个季节抽芽”“别的季节又有什么代表性植物”之类,通过这些问题来加强学生对于柳树的认识,从而更好地理解作者写作这首咏物诗所要传达的思想内容。

3. 合理运用多媒体,组织课堂活动

随着信息技术与多媒体技术的发展,现代的语文课堂产生了各种各样的新模式。为了帮助学生更好地理解 and 掌握教材中的内容,教师可以借助多媒体手段,并设计一些课堂上的语文活动吸引小学生的注意力。在这些教学活动中,教师也可以参与进去,与学生在互动的同时学习对方的闪光点,活跃学生的思维,提升他们认识事物和思考问题的能力。在运用多媒体进行互动时,教师也要运用灵活的语言沟通,这样才能达到高效教学的目的。

例如,在教学《卖火柴的小女孩》的时候,教师可以组织学生参与以下几个活动:第一,利用多媒体技术,与学生一起观看根据这则童话改编的动画短片;第二,使用多媒体工具配乐,与学生一起有感情地朗读这篇课文;第三,师生分别扮演不同的角色将这个故事在课堂上重现出来。通过这样的方式,学生在实际情境的参与中能够更好地体会小女孩的遭遇,从而与故事主人公产生强烈的情感共鸣,教师的参与能够在这个过程中起到对学生思维的引导作用,也能够增强师生互动的有效性。

三、总结

综上所述,现代的小学语文教学需要教师与学生在课堂上有一个良好的沟通,这不仅能够活跃小学语文的课堂气氛、有效地提升语文课堂的教学质量,更能够帮助小学生树立一个积极学习的意识,增进小学生于教师之间的感情,这些都对语文的教学非常有利,同时也能够更好地实现语文课程在生活中的实用性功能,锻炼小学生的交际能力。

参考文献

[1] 王玲. 转变观念, 翻转语文课堂——小学语文教学中师生互动的话语沟通[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.

[2] 尧舞娟. 论小学语文教学师生互动中的话语沟通技巧深化[J]. 课程教育研究, 2017(50): 56.

[3] 李晓艳. 对小学语文教学师生互动中的话语沟通的分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(04): 138.