

思维导图在高中地理教学中的探索与实践

程思思

(新疆奎屯市第六中学 新疆 奎屯 833200)

[摘要] 思维导图,是表达发散性思维的图形思维工具,它可以通过简明的线条、色彩,将各级分层隶属的关系以一种更加清晰的方式表达出来。高中地理知识具有内容多、不易于理解、综合性极强的特点。随着新课改的实行以及开始重视高中地理知识,为改变教师和学生教与学都很困难的现状,特将思维导图与高中地理知识探索性的结合起来。以试图改变传统的教师讲授地理的方法,让学生学习地理变得相对的容易起来。

[关键词] 思维导图;高中地理

高中地理是文科生需要在高中进行学习的内容,因为文科生大部分具有思维逻辑能力不太强的特点,且地理这一学科涉及的范围内容很广,从经纬网到太阳角的高度再到洋流的学习,这些偏理性的知识对于大多数的文科生来说都是很难理解的。随着新课改的实行以及思维导图的引入,教师们开始尝试改变传统的生硬的教授方式,并且开始在讲授的过程中适当的引入思维导图,以思维导图的形式来帮助学生们进行理解、记忆高中地理知识。本文特以研究思维导图在高中地理教学中的探索与实践为基础进行探讨。

一、探索引入思维导图对于高中地理的必要性

1.1 思维导图的独特优点

思维导图是在20世纪60年代由一位英国学者提出的,这是一种结合颜色、形状等其他因素进行表达发散性思维知识的一种图形思维工具,其记忆原理是符合人体左右脑发展特点的。可以通过这样一种工具,让使用者更加快速、清楚的记忆思维导图中所包含的知识点,并可以在复习是,改变传统的死记硬背的方式,可以通过回忆形状、颜色、位置,记起它所代表的知识点,从而达到记忆的最终目标。根据艾宾浩斯记忆曲线,人进行记忆后的一段时间是会将知识遗忘的,而传统的死记硬背的方式在回忆时是很困难的,但多数都要重头再来一次,例如背一本书,在背到一半的时候,但多数人会忘记第一章的内容,这就浪费了大量的时间。而若是采用思维导图的方式的话,可以利用思维导图将要记忆的知识点以大框的方式分层逐级的进行记忆,在复习时也可以通过回忆大框的方法,这样就可以再重新记忆回答不出的那一小部分,而不用全都要重新记忆,这样就会节省大量的时间。思维导图在近些年被引入国内,因其具备形象、系统、整合性强的特点被许多人使用。

1.2 高中地理知识的特点

高中地理是文科生需要在高中三年进行学习的一门学科,并在最后是要计入高考总成绩的。文科生大多数思维逻辑能力不强,但高中地理知识因其具有经纬度,洋流,太阳高度角这些必学的较偏理性的知识点而让许多文科生感到力不从心。高中地理知识点内容多,且种类很杂、且不易被理解,还具备一些有关于物理、化学的知识点,这让有些同学感到无从下手,因为大多数文科生的理科知识并不是很擅长,导致文科生在学习地理知识的时候会产生一定的抵触情绪,从而形成一个恶性循环,越不会,就越是不想学。因高中地理知识本身就具有一些偏理性的知识,这给需要讲授地理知识的老师也带了一定的困难,大多数老师并不能很好的将文科生学习偏理性知识时的表现与自己讲授方法相衔接起来,这就需要教师在教学过程中尝试一些创新性的办法,通过使用一种文科生可以理解的方式进行讲解偏理性的地理知识点,教师可以适当的采用思维导图,将偏理性的较难理解的知识点用思维导图表达出来,让学生可以通过记忆已经被精心设计好的思维导图去更好地理解记忆地理知识点。

二、探讨思维导图在高中地理教学中的实践方式

2.1 初步引入思维导图提高学生兴趣,并具备预习的概念

在教学过程中,不仅仅只包括教师在课堂上讲、学生在课堂上听,还包括学生在听课之间进行预习,先提前知道教师要讲

授的内容,还要在课程结束后进行复习的行为,这样才能让学生真正的理解并记住课程要讲授的知识内容。预习在地理的学习中同样适用,但是大多数学生却因地理知识点具备内容多且杂的特点而不知道该如何下手进行提前预习。这时,教师就可以通过向学生们展示一个生动形象的思维导图来让学生初步的了解思维导图,并让学生通过学习思维导图感觉到思维导图中的吸引力,让学生在以后的学习中也想利用思维导图进行记忆知识点的想法和行为。教师也可以在学生初步使用思维导图时进行指导帮助,让学生可以通过思维导图进行预习行为,并感受到思维导图的独特魅力。

2.2 利用思维导图提高学生的思维逻辑能力

传统的教学方式是教师讲什么、我就记什么,这也是应试教育的一大弊端,使得大多数学生独立思考的能力很弱,也限制了其思维逻辑能力的发展。让学生使用思维导图可以锻炼其思维能力和自己独立思考问题的能力,让学生深入地进行思考,并不只是停留在表面的知识记忆,可以通过思维导图工具帮助式学习真正的理解知识并可以在以后的考试和生活中进行应用,而不仅仅局限于在课堂上教师认为的学生已经懂了。教师也可以在讲解地理题型是运用思维导图,让学生更加灵活地使用思维导图,并可以在记忆思维导图的同时记住解题技巧,为日后可以在日常生活中使用所学过的地理知识做铺垫。例如,在讲解水的循环和洋流运动时,就可以利用思维导图。先让给学生展示教师准备好的思维导图,然后再让学生根据教师的描述进行重复水循环和洋流运动的过程,并可以独立的描绘出思维导图。在日后进行复习时,教师就可以通过提醒学生水循环和洋流过程的思维导图来让学生回忆出其具体的内容,达到教学的最终目的。

2.3 引导学生使用思维导图进行记忆复习知识

地理这一学科是属于文综中的其中一科,但是大多数学生在课后复习时会更喜欢选择像语数英这样占高考分值较大的学科,而在复习地理时所占用的时间会相对来说少一些。教师就可以引导学生使用思维导图在有限的时间中复习内容多且杂的地理知识。通过系统化、形象 的思维导图,让学生在课业量繁重的前提下复习地理知识,使学生具备一个系统的、网格化的地理知识网,可以在日后的考试中和日常生活中准确的应用到相应的知识点,也可以锻炼学生课后的复习能力,提升学习的效率。

结束语

教师在教学过程中应大胆的去进行创新出适合学生身心发展水平的教学方式,将学生看做主体。思维导图作为一种新鲜血液的加入,不仅仅可以应用于地理的教学中,也可以适当的应用于奇特学科,去帮助学生记忆枯燥、乏味、庞杂的知识点。教师应在讲授地理知识点时不仅仅使用思维导图也可以适当的添加一些多媒体去帮助学生记忆理解,让学生思维逻辑能力、总结分类归纳、应用于生活中的能力有所提升,达到教育的最终目的。

参考文献

- [1] 刘建秀. 思维导图在初中地理教学中的实践研究[J]. 中国校外教育旬刊, 2017(5): 64—64.
- [2] 江帆, 李二强. 基于思维导图的乡镇高中地理教学实践研究[J]. 长江丛刊, 2017(17): 244—244.