

小学数学互动式教学分析

韩嫦嫒

(上饶市广丰区大石街道中心小学 江西 上饶 334600)

【摘要】 小学数学是一门严谨的且思维性很强的学科。新课程改革背景下小学数学教学活动离不开良好的课堂互动。互动式教学模式能够有效激发学生学习的兴趣，并通过与教师的互动过程中养成主动思考的习惯和能力，从而获得解决数学问题的本领。本文着重结合教学工作实践，分析和总结互动式教学在小学数学教学中的应用与策略。

【关键词】 小学数学；互动式教学；应用策略

传统小学数学授课模式，导致学生缺乏自主学习意识，学习兴趣与学习效率普遍偏低，学生之间存在着明显的差异，非常不利于当代青少年综合素质的全面培养。伴随着我国新课程改革的不断深入，在数学课堂上，增加了师生之间、生生之间的互动环节，开启了互动式教学的新篇章，并且取得了较为理想的教学成效。

1 互动式教学策略在小学数学课堂中的意义

1.1 展现学生的课堂主体地位

在学生和教师之间构建了一个在思想上交流沟通的平等桥梁，以便于师生在教学过程中进行有效的互动合作；注重数学方法传授，致力于学生的个性发展和自主创新能力的培养提高。

1.2 提升学生的课堂学习兴趣

由于互动教学本身就是一个平等、自由和开放式的教学方式，在课堂中开展互动教学，就需要形成教师和学生的能动机制，实现学生求知和师生搭配机制的共同形成，所以这就需要学生的积极参与，还有教师自身教学理念的有效转变。因此小学数学课堂互动教学的有效开展，是建立在良好的课堂氛围之上的，是建立在教师和学生的平等关系之上的，那么在这样的情况下，必然能够有效提升学生对于数学学习的兴趣和积极性。

1.3 提升学生的数学学习素养

互动教学在小学数学课堂教学中的有效开展，是符合当代小学生的发展规律的。在互动教学模式中，教师可以利用问题激发学生的学习积极性，让学生能够发挥自身的想象能力和创造力，大胆阐述自己的想法和意见，从而更好的形成学生自身的思想。在互动教学中教师通过准确把握教学的重点和难点部分，选取一些重点的、有价值的互动问题，同时结合各种有效的教学方式，激发班级中不同层次学生的学习兴趣 and 积极性，让学生能够在思维的碰撞中生成新的知识，更有效培养学生的分析、解决问题的能力。

2 互动教学模式在小学数学教学中的应用途径

2.1 在提问中与学生有效互动

互动教学模式要求小学数学教师在实际展开教学活动的过程中，高度重视师生交流与沟通，以此为出发点提升教学效率。而提问是小学数学课堂教学活动的重要组成部分，也是师生之间实现有效沟通的重要途径，通过提问可以及时发现学生的不足，并有针对性的进行讲解，在提升小学生的课堂参与度背景下，能够为激发小学生的数学知识学习积极性提供保障。

例如，在“长方体和正方体”一课教学中，小学数学教师可以结合教学内容以及学生特点，在引导学生进行全面预习的基础上，提出正方体体积、长方体体积计算方法等问题，在这一环节中实现有效的师生互动，能够对学生知识掌握程度、疑惑等进行全面掌握，最终为从根本上提升小学数学课堂教学质量奠定良好基础。

2.2 利用多媒体创设互动情境

多媒体技术是在新课程改革不断深入的背景下被有效应用于小学数学课堂教学活动当中的，能够有效吸引小学生的注意力，并将数学知识以更加生动、形象和直观的方式呈现出来，为小学生加深对数学知识的理解奠定基础。因此，新时期小学数学教师在采用互动教学模式展开教学活动的过程中，也应对多媒体技术的应用价值产生深刻认知，结合教学内容以及学情，合理应用多媒体技术构建互动情境，引导学生参与到数学知识的探索中来，并积极同教师以及同学进行交流与合作，实现对数学知识的高

效探讨。在这一过程中，小学数学教师可以结合小学生的兴趣爱好有针对性引入视频、音频以及动画等内容，构建生动有趣的小学数学互动课堂情境。

例如，在“百分数”一课教学中，为了引导学生对百分数的含义等产生深刻认知，同时能够准确的书写百分数等，小学数学教师可以利用多媒体呈现饮料的构成部分说明书，此时学生可以发现，果汁在这瓶饮料中含量为40%，在将纯果汁50ml倒入200ml饮料中时，果汁在这杯饮料中的含量为百分之多少？

这一生动有趣的课堂情境，能够有效吸引小学生的注意力，引导小学生参与到数学知识的探索和学习中来，这对于激发小学生的数学知识学习积极性，主动进行思考，同教师以及学生进行深入交流、构建高效互动课堂等都具有重要意义。

2.3 完善研讨环节，强化互动成效

教师要想使得互动式的教学方式能够真正起到作用，就要注重为学生创造形式不同的互动环节，让学生能够通过数学知识的讨论实现互动和分享，这样教学效果会更好，也更有助于达到高效课堂的目标。为此教师可以挑选一些有争议的数学话题放到课堂中，让学生讨论，鼓励学生发表不同的看法，通过各抒己见实现交流、思想碰撞的目的，提高学生探索的热情，激发学生对数学的兴趣。

例如在对“分数性质”这一部分内容进行讲解时，教师在讲解完基本的知识，并引导学生与教师进行互动之后，还可以设置一些开放性的数学题目，使得学生在不断的质疑、讨论、交流的过程中学会如何应用数学方法解决问题，这也可以在很大程度上对教师的教学成果进行巩固。教师可以为学生设置这样的问题：“为什么分数的分子与分母同时扩大（或缩小）相同倍数时，分数的值不变呢？”学生可以自由讨论，自由组成小组，相互发表自己的看法。教师也应当对学生的讨论进行适当的引导，鼓励学生在讨论过程中，吸收借鉴其他人的思维方式、表达方式等，实现共同发展、共同进步的学习目标，提高互动的有效性。通过这种形式的交流与分享，不仅可以对课堂学到的知识进行巩固，加深学生的印象，还可以促进学生进行思维碰撞，借鉴别人的数学思维、数学方法等，将课堂中学到的数学知识转化为解决实际问题的能力，全面促进学习效果提高。

3 结语

综上所述，广大小学数学教师在组织学生开展各项教学活动中应充分认识到，加强互动式教学法的科学引用，不论是对师生、生生互动交流的有效增加，还是对授课环节与成果的进一步优化都具有重要意义。对此，在教学实践中，小学数学教师应结合不同阶段的教育培养目标，科学引用互动式教学法来构建生动、高效的数学课堂。

参考文献

[1] 崔洁. 让生成 趣味 互动 点亮课堂——例谈交互式电子白板在小学数学课堂教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(9): 101.

[2] 韩涛. 强化生本资源合作, 提升课堂教学有效性——浅谈生生互动在小学数学课堂教学中的运用策略[J]. 数学教学通讯, 2015(31): 55-56.

作者简介:

韩嫦嫒(1978-), 女, 江西广丰, 江西省上饶市广丰区大石街道中心小学, 小学二级, 本科, 主要研究方向: 小学数学。