

初中语文课堂教学导入环节的对策研究

吴仁根

(江西省新余市渝水区水北中学 江西 新余 338023)

【摘要】 初中语文课堂教学中,课堂导入方法至关重要,在初中语文课堂教学环节中,优秀的导入能够激发学生学习的动机,使学生注意力集中,而且调动学生的学习兴趣,从而更好地实现教学目标。本文就初中语文课堂教学导入环节的对策展开探讨。

【关键词】 初中语文; 课堂教学; 导入技巧

引言

新课程改革的不断推进,对初中语文教学提出了更高的要求。对于任何一门课程来说,课堂导入都是一节课的序幕,一个好的课堂导入方式对于活跃课堂气氛、优化教学效率、提高教学质量都有重要作用,同时能够有效激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的积极性。因此,初中语文教师应重视对课堂导入方法和技巧的研究,要不断探索和创新课堂导入方式,为学生创设一个轻松和谐的学习环境。

1 初中语文课堂导入的重要性

(一) 提高学生的兴趣。初中阶段的学生正处于青春期,受到心理特征等因素的影响,将精力过多投入到感兴趣的事物中,学习情况也是如此。教师在初中语文教学中,要懂得激发学生的学习兴趣,以提高学生的自主学习能力与学习的积极性、主动性。教师依据学生的兴趣爱好设计课堂导入形式,提高学生对于课堂教学内容的关注度,为初中语文课堂教学提供便利。

(二) 集中学生的课堂注意力。一般情况下,学生的思维模式较容易沉浸在之前一堂课的教学活动之中,部分学生的精神状态极为分散,注意力不集中,因此,教师需结合上述特点,设计课堂导入,选用最优化导入模式,让学生能够跟上教师课堂教学的节奏,激发学生的学习兴趣。课堂导入在初中语文教学中的应用,能够保证学生在课堂一开始就进入学习状态,集中学生的注意力,从而提高初中语文教学的有效性。

2 初中语文课堂教学导入环节的对策

2.1 语文教师要转变教学观念,重视课堂导入环节

初中语文教师在备课时,一定要重视课堂导入环节,转变自己的教学观念,导入环节在教学过程是不能省略的,它有着重要的作用。导入环节是一节课的重要环节之一,可是在实际教学中却往往不被重视,甚至忽略掉,认为是没有作用的环节;有此教师在进行课堂导入的时候,只注意教学目标的落实,却忽略了师生间的互动交流,不能激发学生学习的主动性,导致课堂上的气氛比较沉闷,所以,语文教师一定要重视导入环节。

2.2 创设情境,提高学生的探索欲望

在初中语文教学过程中,教师要为学生创设情境,来吸引学生的注意力,为学生的质疑提供平台,激发学生的求知欲,对语文学习产生好奇心,以推动学生积极探索。同时,教师可利用多媒体技术为学生营造真实的情境,以给予学生视觉、听觉等感官上的刺激,让学生感受文章的韵味与意境,让学生进入真实情境中进行探究活动,激发学生的学习欲望与好奇心,以驱使学生积极、主动进行学习,以提高初中语文教学的有效性。

2.3 信息技术导入法

随着社会科技水平的不断提升,信息技术在各行各业中的应用越发普遍,也给初中语文教学带来了便利。教师借助信息技术的特点和优势,在教学方式、课堂导入方式上有了很大的改变和创新,如教师可以利用多媒体技术进行课堂导入,使传统的板书教学转变成形象生动的多媒体教学,将书本上单调的知识变得丰富多彩、趣味十足,将静态的知识转化为动态的呈现方式,进而将学生的多重感官调动起来,吸引他们的注意力,增强他们的学习体验。例如,在教学《我的叔叔于勒》这篇课文时,在课堂导入环节,教师就可以借助多媒体技术播放相关的视频、音频及图片,让学生对于勒这个人物形象有初步的了解,并且对课文内容

产生进一步探索的欲望,这样就可以顺理成章地导入教学内容,同时能吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。

2.4 故事导入,激发学生的求知欲

在初中语文教学过程中,教师要重视学生的好奇心与求知欲,利用爱看爱听故事的特点,激起学生的学习主动性与积极性,提高学生的学习兴趣。利用故事进行课堂导入,能够提高学生学习的积极性,促使语文教材的生动、形象发展,加深学生对于语文知识的印象与理解,提高学生对语文的喜爱。教师可事先要求学生收集与课堂教学内容相关的资料,并在课前转述给其他学生,在增强学生交流沟通能力的同时,还能够提高学生的综合素质与理解能力。例如,在《鲁提辖拳打镇关西》一文的教学过程中,教师可先向学生介绍梁山108好汉,或者是听单田芳评书大师说书,以用来活跃课堂气氛,提高学生的求知欲,增长学生的文学知识积累量,从而提高初中语文教学的有效性。

2.5 思维联想导入法

联想导入法就是让学生根据自己的生活积累和实践经验,对文章内容进行合理的联想,这不仅能激发学生的学习兴趣,还能培养学生的创造能力和思维能力。联想导入法是以学生的实际生活为切入点,从而更加贴近学生熟悉的事物,引发学生的共鸣。例如,教学《风筝》一文时,在课堂导入环节,教师就可以这样引导学生联想:“老师相信,我们每个人都有一段难忘的童年经历,这对于你们来说,是一段独一无二的经历。这些经历,有开心,也有难过,那么我们应该如何正确看待自己的童年经历呢?今天就让我们来看看鲁迅先生是如何在自我反省中一步步进步的吧!”这种导入方式能够引起学生对于自己童年经历的回忆,从而对文章内容产生好奇并会进行相应的联想,衔接自然,能够有效激发学生的学习热情。

2.6 “谈话交流”导入法

这种导入法,就是通过师生间的“谈话”来交流情感、发表见解。它的优点是能让学生在轻松的环境进行学习,减轻了学生新知学习之前的困惑。教师可以通过创设情境,联系教学内容进行导入。初中学生比较活泼,喜欢发言,也愿意把个人的见解随时表达出来。但是语文课有它的特点,让每一位学生进行发言是不现实的,所以在选择导入时,教师可让学生先对与课文相关的课题进行讨论,小组合作或自由讨论都可以,然后引出相关的话题,这样就很快地导入到新知内容中。

结语

在初中语文教学过程中,课堂导入极为重要,教师要与学生的心理特征进行有机结合,设计出与学生实际情况相符的课堂导入方案,丰富课堂教学内容,以提高学生的学习兴趣,拓展学生的视野,提高学生的语文知识积累量,从而提高初中语文的教学质量。

参考文献

- [1] 季秀华. 立足真实,呼唤理性——探析有效的初中语文课堂设计[J]. 考试周刊, 2017(61).
- [2] 胡跃. 丰富课堂放开视野——论初中语文课堂导入的有效方法[J]. 阅读与鉴赏: 下旬, 2018(12).
- [3] 钟怀鸿. 新课程标准下农村初中语文课堂导入之我见[J]. 新课程(中学), 2017(4).