

如何在小学英语教学中培养学生的创新能力

梁哲文

(广东省湛江市吴川市新地小学 广东 湛江 524500)

[摘要] 我国大部分小学生学习英语的途径都是通过英语课堂, 对此, 我认为, 在英语课堂中, 教师要注重学生创新能力的培养, 充分尊重学生的自主学习意愿, 不断寻找学生的英语学习兴趣点, 注重个体英语口语能力的培养, 善于对教学模式做出改变与创新。本文中我就如何在小学英语教学中培养学生的创新能力展开研究。

[关键词] 小学英语; 创新能力; 策略; 研究

引言

学生创新能力的科学培养, 其重要前提就是教师也要有一定创新精神, 要为学生做好表率, 不能事事靠直接经验来感知世界。读书获得的间接经验能使人大大加快走向世界、了解世界、融入世界的进程。同时要扎实认真的学习教学大纲, 钻研小学全套教材, 弄清教材的指导思想、编排原则、目的要求, 训练的重点、难关、关键。然后科学地地链接好各册教材内容, 视学情, 灵活机动地进行教学, 尽量使前期教学为后期教学做好铺垫工作, 这是学生创新能力培养的重要前提。

一、尊重学生, 保护学生的学习积极性

小学生年龄尚小, 对教师没有太多的“畏惧感”, 对课程的兴趣和学习的积极性往往受到个人的情感影响。学生若喜欢某个教师, 他们就会对该教师的课程产生浓厚的学习兴趣, 并投入自己大量的学习与精力, 相反地, 如果不喜欢这科的老师, 对这科的学习欲望会有所降低, 甚至有些孩子因此而不是想学这科。所以, 教师若想真正的走进学生群体中间, 就要在日常学习生活中, 多关心学生, 尊重学生, 在日常课堂教学中, 给学生展示自我的机会, 将课堂问题难度设置为不同等级, 根据学生的能力水平, 选择学生作答。关于学生错误的指正, 教师要注意自身的语言, 一定要温和得当, 不要直指学生错误, 要看到学生的优点, 并给予正面鼓励, 为今后学生创新能力的培养打好基础。

二、更新教学模式, 激发学生课堂活力

为了提高课堂学生的学习效果, 教师要不断更新教学模式。只有把学生的学习积极性调动起来, 才能充分让学生主动地接受所学的知识, 并自己去思索领悟应用。比如在上课的前两三分钟, 给学生准备一个幽默的英语小故事, 让学生释放学习压力, 重新打起学习劲头。如, 我在一个大冷天是这样走进第三节课堂的: 师: Class begins! 生: Good morning teacher! 师: sit down, please! It is could, You may kneed your hands and your faces and stamp your feet. 顿时, 教室一片沸腾, 个别调皮学生就摩肩撞头, 我就走近他们说: “Don't beat your head each other. After-time, You must use your brain leaning.” 并且将这些话的汉语意思翻译给学生, 学生们集体哈哈大笑, 之前的学习压力一扫而空, 之后在进行课堂教学。此外, 朗读也是英语学习中不可忽视的教学环节, 教师要在学生朗读时, 仔细辨别学生的发音是否正确, 若发现学生的发音错误, 不能模棱两可, 及时纠正, 并且亲自将正确的示范给学生, 让学生掌握发音技巧。

三、创新传统教学语言, 营造纯英文对话环境

各位从事语言教学工作的同仁们都知道, 任何语言的教学, 其语言环境至关重要, 关于英语学习, 我国中小学生学习英语的主要学习途径就是英语课。但是大部分教师在教学时, 仍然没有为学生逐渐渗透全英式教学课堂的意识与动机。因此, 在小学英语课堂中, 教师要为学生营造全英式课堂环境。首先, 教师们切不可因为小学生年龄稍小, 英语能力有限, 听不同英语课

堂语言而放弃全英式教学的逐渐渗透。其次, 不能因为全英式教学繁琐, 而拒绝展开专业英语教学。身为人师, 必须要意识到在小学英语课堂中, 全英式教学需要一个渗透过程, 应当以学生的发展为教学参考。最后, 在全英式教学渗透过程中, 教师可以借助肢体语言等, 让学生及时理解教师的意思, 鼓励学生张口说英语, 加强与学生之间的互动。

四、在教学中注重学生创新意识的培养

在教学过程中, 学生是通过用自身思维运转的方式将知识运用到日常实践中, 不断实践与探索, 将学习技能内化。将知识运用到日常生活实践中, 知识在实践中的运用也是一个自身能力得以锻炼与提高的过程, 这个过程也是创新意识养成的必要途径。心理学相关研究表明: 动作来源于意识, 若有意阻断活动与意识之间的联系, 那么意识就无法得到发展。也就是说, 创新意识的培养过程中, 动手实践必不可少, 教师应引导学生用心观察, 让大脑运转起来, 有问题敢于反映、及时解决。著名教育家陶行知先生当年呼吁要“解放儿童的创造力”, 他提出了“六大解放”。其中第一条就是要解放学生的大脑, 引导学生开展自主想象, 第二就是要解放学生的手, 大胆放手, 让学生自主创造。在小学英语教学课堂中, 为了问题的科学解决, 教师引导给学生一些自主创造的机会, 让学生大胆创新。

五、创新教学模式, 做到理论与实践之间的有机结合

任何语言的学习, 情景创设是必不可少的, 二者之间的共存关系, 相应的情景会加深学生对语言的理解与掌握, 声、形、意之间的有机结合, 学生的学习才能提起兴趣。对此, 教师应当增加学生的实践机会, 将课堂教学与课外实践进行有机结合, 教师不仅要在课堂上有使用全英式教学的意识, 用英语与学生展开交流, 在课堂进行过程中, 要主动与学生之间的互动, 以情景对话、做游戏等方式, 增加学生的英语语言实践机会, 鼓励学生不要害怕出错, 成功是由无数个错误组成的。最后, 在英语学习过程中, 教师要注意学生手脑并用能力的提高, 培养学生良好的语言学习习惯。比如, 让学生自己给学习用品, 生活物品标注英文或是动手制作些课堂上学习过的物品图案并也标注英文。将英语学习与日常生活中紧密联系起来。

结束语

综上所述, 本文中我就如何在小学英语教学中培养学生的创新能力展开研究, 并提出了如下几条教学策略: 尊重学生, 保护学生的学习积极性; 更新教学模式, 激发学生课堂活力; 创新传统教学语言, 营造纯英文对话环境; 在教学中注重学生创新意识的培养; 创新教学模式, 做到理论与实践之间的有机结合。除了上述, 我认为教师个人的专业素养十分重要, 除了日常工作, 教师要不断学习专业前沿研究成果, 为学生个人创新能力的培养保驾护航。

参考文献

[1] 佚名. 以学生为主体的小学英语教学创新方法研究[J]. 校园英语, 2018(45): 98-100.